

关于上海市普陀区启星学校的党政 融合式发展性教育督导报告

依据《上海市教育督导条例》《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023年4月18至19日普陀区教育督导室对上海市普陀区启星学校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（24节）、干部教师访谈（49人次）、问卷调查（教职工62份，家长189份）、听取社区意见等方式，比较全面了解学校围绕“综合康复、潜能开发、回归社会”的办学目标，秉承“敬畏生命、尊重差异、追求卓越”校训，倡导“勇敢尝试 争取胜利”学风，践行“以艺辅德 以技启智”教风，党政同心合力推进，认真实施《上海市普陀区启星学校五年发展规划（2021-2025）》的办学历程。依据本次融合式发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校创建于1982年8月，是区域内对残障儿童实施九年义务教育的特教学校，现有20个教学班，在籍学生231名，在编教职工67人（党员17人占25.37%），近年来学校致力于深化教育教学改革，不断推进学校课程建设；聚焦特教教师的专业标准，逐步提高教师的专业化水平；关注特殊学生

的核心素养，努力强化特殊学生回归社会必需的社会适应能力的培养。学校发展积极向上，课程建设多元適切，德育活动丰富出彩，学生需求获得不同程度的满足，个体能力得到发展，办学成效明显，家长、社会满意度高。五年来，学校荣获上海市文明校园、上海市特殊教育先进集体、上海市安全文明校、依法治校标准校等称号，上海市教委基础教育成果一等奖以及上海市教育科学研究院第六届学校教育科研成果三等奖、“星航线”打击乐荣获第四届中国青少年音乐比赛蜂鸟音乐奖全国级比赛荣获金奖等，并成为上海市特殊教育学重点学科实验基地、华东师范大学教学实践基地、普陀区“适合教育”研究基地校、上海市志愿者实践基地，充分发挥出区域特殊教育、教学、科研的示范辐射作用。

一、主要成效与经验

（一）党建引领，充分发挥学校党组织领导核心作用

学校党支部在学校切实履行“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，从思想保障、制度保障、组织保障、队伍保障、资源保障等方面，统领学校教育教学稳步发展大局，党员群众对支部的民主评议优秀率达到100%。

党支部重视党员队伍的培养，以打造一支“启智生慧 有爱无碍”的先锋队作为其党员队伍建设的目标，搭建提升党员教师素养的两个激励平台，即“启星星级教师”评选表彰和“启星最美教师”评选表彰平台，创设“三个项目”，即建立“助星课堂”

“相伴成长”“阳光融合”等具有公益性、长期性、规范性的志愿服务项目，促进党员教师队伍“师爱”品质的形成。建立“四个实践区”、借助“五个载体”、运用“六个阵地”、倡导“七心”品质的养成。学校的党员队伍真正成为引领、激励群众的一面旗帜。学校党支部注重培养青年教师队伍，通过党员与青年教师结对，吸纳优秀青年教师加入党员队伍；引导团员青年主动成为注册志愿者，“亮承诺、亮身份”，融入爱心送教服务；通过“见习教师基地”带教、“启航工作室”的模块培训、“星级教师”激励机制，鼓励学校青年教师传承启星优秀师德师风和为特教发展孜孜以求的奋斗精神，三年来共有7名青年教师向组织提交入党申请书，发展党员2名，学校团支部荣获区青年文明称号。

（二）立德树人，打造“润、融、行”育人模式

一是学校立足特教学生的发展基础，制定了贴近实际需求、多维并举且具可操作性的德育工作目标。运用“学校为主体、家庭为依托、社区为拓展”的策略，梳理整合各种德育资源，不断创造融合机会，在“家-校-社”三位一体的德育工作视野下，建构了“润、融、行”的育人模式，依托课程、活动、实践三大育人载体帮助学生培养阳光自信的个性品质，掌握必备知识与基础能力，以达成融入社会的德育总目标。

二是学校在设计各项工作时具备良好的资源开发意识与能力。有效运用社会单位、公益性组织和社会公共资源，将课堂搬

到博物馆、公交车、地铁、超市、菜场等公共场所，让学生体验公共场所设施设备的使用技巧及在公共场所所要遵守的规则。将国家发展、社会生活与学校教育的有机融合，组织并实施了丰富的德育活动，由此引导学生正确认识社会、感受文化瑰宝、增进与人沟通等素养，始终坚持促进学生在真实社会中的适应与发展。

三是通过育德能力培训、优化全员导师制、创建温馨教室、德育活动课程开发等多种举措，打造专业有爱、互助共进的教师队伍，保障了学校德育工作的有效开展和学生发展的真实发生。编写《星贝去哪儿》社会实践手册，培养学生解决问题的能力，开设家庭教育讲座，指导家长管理学生的饮食问题、睡眠问题，行为问题等，提高家长的育儿技巧，针对家长的实际问题提供适切的知识信息与实践建议，从而为学生构建起多维立体的成长支持系统。

（三）培智课程多元適切，尊重学生满足需要

学校严格执行国家教育部颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案（2007）》，落实新课程标准的校本化实施；基于“适合教育”理念，面向特殊学生差异化的“个体需求”，充分发掘学校资源、家庭资源、以及社会（社区）资源，积极构建“多元”课程体系；针对残障学生特点开展教学有效性研究，逐步完善的多元化评价，促进特殊学生的个性化发展，成效显著。

一是开齐开足三类课程。学校高度重视培智学校课程建设，依据教育部《培智学校义务教育课程设置实施方案》和《上海市

辅读学校九年义务教育课程方案》，结合学生实际，开齐开足了基础性课程、发展性课程和补偿性课程，充实选择性课程（艺术、特奥运动、康复技能训练）内容。秉持着教育与康复相结合、生活适应与潜能开发相结合，传承借鉴与发展创新相结合的原则，构建以学生生活适应能力为核心的“多元”课程体系，开设校本课程共 27 门。

二是教学管理有序有效。学校严格教学管理，形成校长室、教导处、教研组三级课程管理网络，制订《教研活动制度》《学科教学要求》《五项管理工作实施方案》《教材使用情况及保障机制》等，完善课程管理体系，保障教学设计、课堂教学、课后练习和教学评估等活动的有效实施。课堂教学落实“形象性、补偿性、层次性、巩固性”四性策略，让学生们感知、体验、经历学习的过程；加强校内外教研活动，教研组更是以《对标新课程共享新课堂》为主题开展项目化研究。从听课数据中可见看出，专家观摩的 23 节课中好课 17 节、占 74%；较好课 7 节、占 26%，无一般课。

三是校本特色资源丰富多样。学校基于“适合教育”理念，从不同能力学生实际出发，教研科研相结合，教育与康复结合，几年来通过各类教研活动先后开发研制了《启启星星社交故事集》社交故事课程资源、《手把手教你做语训》言语沟通训练课程资源以及一到十八册的《生活学本》等校本特色课程资源，分获市区奖项，从而提升教师专业研究能力。学校面对有特殊需求的学

生实施个别化教学，配备专业师资，从评估、个训计划、阶段成效、对家庭的建议等角度，不放弃任何一个孩子，并让他们通过个训，能力得到有效提升。

四是信息技术赋能学习。学校利用信息技术的互动性、形象性、反馈性和即时性的特点，组织教师学习并掌握运用 Storyline 和希沃软件等技术制作课件，在实际教学中获得良好效果，在《信息技术赋能课堂教学》为主题的上海市中青年教师教学评比中，语文课《花园果园》荣获一等奖。近三年，学校有 12 位教师信息技术课件在全国、市信息技术教育教学课件评比中分别荣获一、二、三等奖。

（四）科研提升办学品位，梯队促进教师有序成长

学校坚持“科研兴校、科研强师”的指导思想，科研工作目标定位准确、策略措施科学，呈现出有基础、有成效、有机制、有激励的态势。科研制度完备，制定了《启星学校科研工作五年行动计划》，修改完善了《启星学校科研管理制度》《启星学校校级课题申报管理制度》等制度。提高了科研工作的管理效能。五年来，学校共成功申报了 1 个部级课题，3 个市级课题，4 个区级一般课题，4 个区级个人课题。市级课题《以生活适应为核心的培智学校社交故事课程的开发》荣获上海市教学成果一等奖，社交故事的课题已经成为学校的品牌项目，近期在研究基础上继续推进了《社交故事法在特殊学生生活适应训练中应用研究》的区级课题研究，并与深圳市罗湖区星园学校联手开展普陀区教育

科研成果推广应用课题的研究。教师问卷中，“学校开展教育科研工作的情况”认为科研成果明显并得到积极推广的达100%。

二、问题与建议

问题一：近年来，学校在市区党建研究的相关活动中参与度不高，党建典型案例与特色培育有待加强。

建议：一是要充分利用市区两级优秀党建论文和党建课题评审的平台，加强党建研究与品牌培育。二是要打通研究学校业务和党建项目的深度融合通道，融合共生。学校提出科研强师，科研强党员队伍，例如开展“人性”与“党性”相融的研究项目，致力于打造一支“启智生慧 有爱无碍”的先锋队的研究等。

问题二：学校发展性课程还需根据学生个体情况进一步完善，为学生后续的职业阶段奠基。

建议：立足“满足学生个体发展需求”的出发点，进一步完善校本发展性课程，学校在开发发展性课程的过程中已经考虑到与学前教育和职业教育相衔接，目前对高年级劳动教育资源进行了完善，但自2017年建立曹职特教办学点后，政府也为大龄智力障碍学生指明了职业教育的方向，同时根据学生潜能和发展的实际，从自我服务和岗位就业两个方向来培养义务教育后的残障学生。建议学校可与职业教育培养目标进一步衔接，对学校课程建设做更深入的完善。例如，当前的学校发展规划的育人目标中“适应社会”目标界定在“学会生活自理、自我保护、人际交往等适应社会生活的技能”，可适度增加“服务意识和劳动能力”

的要求；开展与曹职特教办学点专业学科教师的调研工作，在此基础上完善发展性课程的课程目标，对部分学生提高能力定位，为今后的职业教育打下基础；生活劳动、康复个训课程要进一步细化要求，培训辅助人员的辅助技巧，更有效的帮助不同能力学生习得劳动基本功。

问题三：学校特教的品牌特色建设不够凸显，特教工作在全市的引领、辐射作用还不突出。

建议：学校可以借助重点项目研究来加强特色与品牌建设。学校在新一轮规划的后续实施中，要进一步对接区域“适合”教育理念内涵要求，进一步推进区级重点课题《社交故事法在特殊学生生活适应训练中应用研究》，将学校的品牌特色建设与课题研究相结合，以课题研究为载体，进行统整设计，借助市区、院所的专家资源、科研平台，开展深入系统的行动研究，在传承优势中不断创新发展，形成具有启星特色的特教品牌和亮点，进而形成一定的市级示范效应，实现学校有品质、有特色、可持续发展。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30

日