

关于上海市金鼎学校的发展性督导报告

依据《上海市教育督导条例》《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求,2023年4月25至26日普陀区教育督导室对上海市金鼎学校学校进行为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课16节、干部教师访谈35人次、学生访谈30人次、学生座谈会2场、问卷调查(教职工177份,家长1470份,学生1048份)、听取社区意见等方式,比较全面了解金鼎学校秉承“多元融合,适性发展”的办学理念,围绕“同心向上,求精至善”的办学精神,以品牌文化核心项目“倡导上善精神,塑造学校品牌文化”为主线,党政合力推进,师生同舟共济的办学历程。依据本次发展性督导评价指标,专家组成员通过分析、讨论、汇总,形成如下报告。

学校的基本情况为:学校为九年一贯制公办学校,现有真光和桃浦两个校区,59个教学班,近1500位学生,教职工185人。多年来,学校崇尚“向上、向善”的校风、“乐教乐研”的教风、“求真、求新”的学风,坚持“夯实基础、遇点突破、协同发展、成果共享”工作原则和“以教师专业发展促学生可持续发展”的工作策略,致力于培养“尚仁爱、会学习,爱科创、乐

艺体”的现代公民，努力将学校建设成为富有科创特色、艺体特长、家长满意的新优质学校。近年来，学校先后荣获全国中小学中华优秀传统文化传承学校、长三角青少年媒介素养文化创新大赛种子联盟校、全国青少年校园冰雪运动特色学校、全国青少年校园足球特色学校、上海市依法治校标准校、上海市心理健康教育达标校、上海市非遗传承基地学校、上海市防震减灾科普示范学校、上海城市少年宫、普陀区文明校园、普陀区第十三届教育科学研究成果一等奖、普陀区体教融合星耀奖先进集体一等奖等多项荣誉。

一、主要成效与经验

（一）“鼎立”课程助力学生成人成才

学校编制了以核心素养为导向的《金鼎学校课程方案》《金鼎学校“鼎立”课程结构示意图》《生涯教育主题综合实践活动课程框架》，以“人文底蕴、科学精神、健康生活、实践创新、责任担当”五大素养课程群打造为重点，面向全体学生，着眼于学生全面而有个性发展，遵循基础型课程校本化实施，拓展型课程学校特色化，探究型课程项目化的原则，设计课程载体构架学校课程体系，课程特色初步显现。

在基础型课程校本化实施中，学校关注学生学力差异，遵循教学规律，按照“五定三步”的编写原则，变“机械增值”为“智慧提高”，依据课程标准编制多版本的校本作业，提高教学效能。拓展课程内容丰富多彩，能较好地满足学生兴趣、特长。“鼎立”

课程注重特色化、多样化，促进个体“适性发展”。为搭建学生成长舞台，学校的《自制防霾口罩》《小小 LOGO 设计师》《小小营养师》《万千“职”爱》《尝鲜体验，职面未来》等 5 个活动课程深受学生欢迎。学校努力优化提升科技创意课程，科技社团逐渐向“项目化”的创客教育迈进，开设 3D 打印、无人机、人工智能、船模、航模、建模、生物多样性等为代表的 17 个创客社团。通过体教融合构建“全体+5+X”多元体育课程结构，涉及足球、冰壶、田径、柔道与龙舟 5 个重点特色项目以及跳踢、羽毛球、乒乓球、五子棋、齐心协力跑等运动，努力为学生提供适合的体育教育。学校作为上海师范大学 UGS（大学-政府-中小学校）联合课题的基地学校，协同开展“STEM 项目学习”实践研究，开设围绕职业生涯教育主题的系列课程。近三年，学生总计有 668 人次在国家、市、区级比赛中获奖，科技社团被评为“上海市优秀科技模型社团”。

（二）聚焦教学质量为学校转型蓄力聚能

学校不断完善教学管理制度，教学常规常抓不懈，注重教学质量的改进和提升。积极落实“双新”“双减”，加强“五项管理”，初步形成《金鼎学校教师工作指南 1.0》和《教师研修手册》，完善了学校教育教学质量保障体系，为精细化地做好教学管理提供了制度保障。学校还制定了《金鼎学校教学管理制度》《金鼎学校教学流程管理条例》等制度，对学校的教学工作起到了规范和管理的作用。

加强校本调研。近年来开展的“进阶式质量调研”已成为学校教学管理常规工作。改变教与学行为，努力提升课堂教学效益。促进教研组建设，鼓励教师从基于经验到基于课堂观察，尝试设计通识性课堂评价工具，后续拟制定分学科的课堂观察量表，涵盖“教学设计、课堂反馈、作业设计”等七个评价维度，不断提升课堂教学的专业水平。学生问卷中，对“老师的课堂教学方法是否满足学生发展的需求”认为“能满足，很有效”的占比90.17%。

推动信息技术与教育教学的深度融合促进课堂变革。学校主动参与区域联合课题研讨，立项人民教育出版社课程教材研究所子课题《聚焦教育技术、打造智慧课堂、促进专业发展》，作为普陀区信息团队基地校，开展《基于人工智能环境下课堂教学行为分析的研究》。学校承办国际信息研究学会中国分会所主办的教育信息化“十四五”课题在线交流与专家培训活动，5位教师在2021年度全国互动反馈教学研究成果评选活动中获一、二、三等奖。课题组成员参加2022年度全国互动反馈教学研究成果评选活动，参评论文15篇，参评微课14节，其中27人次获一、二、三等奖。近三年，区级个人课题立项8人、校级个人课题立项3人。

（三）锻造师资队伍成就初中“强校”项目

学校高度重视教师队伍建设，把队伍建设作为新一轮学校发展的重中之重，多管齐下全方位锻造队伍。学校党政班子立足校情实际，科学定位、系统谋划，精准把握校情编制了《依托教育

发展新样态，促进教师专业新发展》队伍建设方案。学校通过系列师德主题活动培育良好师德师风、教师精神风貌和综合素养都有了较大幅度提升。学校队伍建设整体上目标达成度较高，教师对学校队伍建设工作认可度高，有 97.74%的认为学校重视落实“教师专业发展行动计划”，针对性强措施有力，有成效；教师对校本研修开展、课堂教学改革、课程实施情况、教育科研等方面认同度均高达 95%以上。学校教师队伍不断壮大，年龄结构趋于合理；高级教师职称人数近三年增幅较大，职称结构态势向好；高学历青年教师占比明显提高。近三年，学校教师获得市、区级各类奖项人数达 31 人，各层次教师专业成长显著，为学校新一轮发展提供了可持续的支撑力量。

（四）规范科学管理彰显学校文化

学校坚持“多元融合，适性发展”的办学理念，围绕“同心向上，求精至善”的办学精神，以品牌文化核心项目“倡导上善精神，塑造学校品牌文化”为主线，在力求稳定的基础上寻求学校多元发展，目前学校师生有很强的归属感和向心力，学生从“有学上”到“上好学”，学校“上善”文化得到认同与发展。

学校以章程为内部治理制度，在贯彻法律法规和国家办学政策的基础上，探索推进现代化制度体系的建立。倡导“三严三细三实”管理理念，即“严以修身、严谨治学、严肃制度；细抓常规、细抓管理、细抓安全；育人要实、教学要实、教研要实”。学校管理机制健全，管理组织架构完善。学校有管理网络、岗位

职责、规章制度与工作流程 142 项。行政执勤日反馈制，遵循规范化、制度化、精细化和自动化原则。管理、协调、监督保障工作通过工会、教代会、家委会、教育热线、教职工等征集意见，及时了解学校教育教学工作中存在的问题。信息公开制度，社区沟通联系制度、师生权益保护救济制度，学校设有热线，能有效畅通各方面沟通渠道。利用微信公众平台推送宣传学校改革发展的举措和成效，弘扬先进典型，推送校园活动信息，讲好金鼎故事。三年来，学校有 19 篇新闻稿件、23 篇新闻素材被普陀教育政务微信录用，学校被评为 2021 教育好新闻奖，区教育系统新闻工作优秀组织奖。

二、问题与建议：

问题一：学校基于校情、生情，不断丰富“融合”理念的内涵。但是在调整、丰富学校理念内涵的过程中，要注意发动广大教职员工和家长一起参与，在参与的过程中形成共识，进而形成发展合力，不断增强学校转型发展动力。

建议：学校在“融合”理念的引领下，实现了学校从“适度施教”到“适性发展”的飞跃。但在新的求内涵、求转型、求高质量发展的新阶段，学校要主动对接区域“适合”教育理念，从学生的全面发展提高素养的高度来做好顶层设计。一是根据国家教育方针政策到地方政府的教育政策制度和当下课程改革培养核心素养的要求，进一步具体细化“融合”理念的内涵，明确提出融合的愿景目标、融合的原则、融合的内容、融合的策略方法

等；二是要做好基于校情的学生和队伍的分析，进一步细化学生和教师“适性发展”的具体要求，然后把“融合”的要求、“适性发展”的要求，整合形成学校统一指导育人工作的基本原则，在统一的育人原则指导下，梳理学校现有的特色项目，打造形成金鼎的特色教育品牌。

问题二：学校德育“一校一品”还需要进一步提炼与打造。

建议：学校进一步加强劳动教育与德育教育的融合，深化学校德育“一校一品”建设。据2021年审议修改的《中华人民共和国教育法》中，明确将教育“必须与生产劳动和社会实践相结合”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“劳动教育”被纳入国家教育方针，实现了同德智体美同样重要的地位，五育并举以法律形式固定下来。根据学校的学生特点，以劳动教育为突破口，聚焦核心素养培养，按照（2022年版）教育部《义务教育劳动课程标准》养成爱生活，勤劳动的习惯。结合2021年开题的关于开展职业启蒙教育的路径与方法研究的市级课题，根据劳动课程的十个任务群，结合语文、数学等学科的核心知识，开展跨学科研究，在实践中，提升学生知识掌握的能力，进一步培养学生的发展创新意识。

问题三：从听课和访谈中发现，学校教师还缺少有针对性的教学方法和举措，学生的学业质量与家长、社会的期望还有一定的距离。

建议：一是要进一步加强学情分析，在教研活动中加强研讨，

组织教师根据学生的实际情况寻找有效的面对学生基础和能力的不同层次的应对方式，提高教师教学行为的针对性，着力提高教学效益。二是进一步落实课改要求，实现教与学方式的转变，提高学生的综合素养。根据《义务教育课程方案（2022版）》的基本原则之五“变革育人方式，突出实践”中“突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导‘做中学’‘用中学’‘创中学’”的要求，学校要进一步在学科思维和学科素养的培养上做文章，积极开展学科实践活动，激发学生的学习兴趣和自主学习能力，进一步提高学生学业质量。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30

日

关于华东师范大学附属小学发展性的 督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2023年4月18日至19日，普陀区人民政府教育督导室对华东师范大学附属小学进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅华东师范大学附属小学的发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（12节）、干部教师访谈（17人次）、学生座谈（10人次）、问卷调查（教职工99份，家长1303份，学生268份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

学校基本情况为：学校创建于1952年，是一所公办小学。2012年9月，学校在大华清水湾开办了分部。现有35个教学班，在籍学生1351名，在编教职工105人。学校积极践行普陀区“为每一位学生提供适合教育和终身学习机会”的核心理念，持续打造“合作共营”文化品牌、凝练“和谐共生”教育特色、培育“五有童型”附小少年、展示“共营共赢”教师风采、筑造“希冀梦想”F·X成长教室，师生持续奋斗，学校已成为一所区域优质教育的标杆学校。学校先后荣获上海市文明校园、“上海市少先队工作示范校”创建单位、上海市中小学家庭教育示范校、上海市安全文明校园、普陀区第十三届教育科研先进单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）理念引领，持续深耕，终成文化品牌

学校两轮规划涵盖历史沿革、现状分析、办学目标和理念系统、学校分项目目标、举措、达成标志及分年度工作安排。两轮规划都以“合作共营”的办学理念为引领，分别以《“F·X 成长教室”——基于问题情境的小学主题式综合课程设计的实践研究》和《“成长”视角下的小学单元整体教学行动研究》为重点项目引领学校的创新发展，逻辑自洽、建构完整，规划制订过程民主规范，认同度高。

在办学理念的引领下，学校持续深耕，整合华师大教育集团、教师团队、家校等资源提升办学品质，打造“F·X 成长教室”，培养“五有少年”，传承校训和“三风”等历史文化，形成具有从厚重的积淀中走向未来的带有附小特色的办学文化体系。有 96.97% 的教师赞同学校的办学理念，认为符合学校实际和科学发展规律，并愿意自觉内化为教育教学行为。

学校的学年工作计划与学校规划的匹配度高。各部门依据学校工作计划制定实施方案，学校每学期制订工作校历，编撰学校大事记。学校从规划制定—计划实施—结果呈现形成闭环管理，有效保障了规划的落实。有 97.98% 的教师认为“学校发展规划领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高”。

（二）把握规律，课题助推，引导学生健康成长

循序渐进，以发展的思维践行德育。学校坚持把德育自身的

规律和学生身心发展规律有机地结合起来，以“澄澈和美·德润童心”德育课程生活化设计为导向，形成了“展现自我、心怀感恩、服务先锋”三类主题十项系列活动，开发了五本《福娃晓因成长记》德育校本课程和“玩转附小”少先队特色活动，将德育从校内延伸到了校外，提升了学生在“发现”中思辨，在“想象”中探索，在“合作”中创造的德育素养。《“澄澈和美，德润童心”德育课程整体化设计的实践研究》于2018年11月完成结题工作，并获得上海市第二轮课程领导力项目优秀案例奖。

动态量化，以适合的评价激励成长。学校能根据《中小学德育工作指南》中提出的课程、文化、活动、实践、管理、协同“六育人”及“三全”育人要求，围绕“F·X”成长教室的理念和“五有少年”的培养目标，结合行规教育，积极探索形成一套支持多元化评价、多维度考察、注重过程进步的动态量化的评价机制，比如：点赞奖励、自主管理小标兵、光盘小达人等，激励学生在自我教育、自律管理、自主进步中健康成长。

内外联动，以多元的角度协同合作。学校通过完善组织架构、健全机制保障、强化双向供给，探索“三进”家庭教育指导特色，实现家校共育的“同频共振”。亲子活动的欢乐时光、学堂导师的智慧传递、校级家委会的民主联动，与学生产生“共情”，与教师合作“共研”，与学校创设“共景”，共筑成长之路。2020年学校获得了“上海市家庭教育示范校”称号。2022年，相关课题《家长委员会介入学校教育机制与途径及运作模式的研究》

结题，被上海市教育科学研究院评为优秀。

厚德育人，以精心的培育推动发展。学校定期召开班主任和学科教师工作会议，开展理论学习、案例分享、经验交流。学校以定向培养、梯队分类、项目实践等为途径，助推教师育德能力提升；以区级专业发展团队建设为引领，以年级部资深教师共营协作为互助支持系统，以全员导师“成长寄语”和“心灵驿站”加强建班育人经验孵化。2021年普陀区第五轮十佳班主任评比中，一位教师获得“区十佳班主任称号”；2020年普陀区第五轮教师专业发展团队中，一位教师成立了德育工作室。

（三）整体规划，机制创新，推动教师队伍高质量发展

整体规划，创建研修机制。学校立足教师队伍建设的整体规划，提出关注专业成长，打造专业型教师、智慧型教师、创造型教师和专家型教师。通过教师共同体的合作形式，促进教师群体“高质量、多层次”的发展合作，在多元合作共济中，实现全能研究型教师的追求。教师队伍建设着眼整体，坚持系统观念，从“共生共进”到“共生共济·全能成长”，教师队伍发展目标的内涵外延在不断丰富，素养图谱鲜明清晰，为持续推进教师队伍整体发展指明了航向。

分层培训，明确发展路径。学校在师资队伍整体规划的基础上，绘制了“F·X资深教师提升计划”“F·X专家名师培养计划”“F·X萤火虫青年教师成长计划”，并在实践基础上进行总结和梳理，细化分层培养研究，对接区“763”人才攀升计划

中的专业发展梯队，探索校“351”教师分层发展研修框架，即向着一个“共赢共赢”的目标，结合学校三类教师（高端教师、资深教师、青年教师）的专业发展情况，细化为5个教师梯队：学科带头人、特长教师、星级教师、合格教师、见习教师。每个梯队对应不同的研修内容，不同的考核要求。教师梯队培养体系目标明确、路径清晰、结构合理、有较强的操作性。

合作共济，激发成长内驱。学校善于激发教师成长潜能，促进教师在不同领域共研、共学、共赢、共进，共同生长：青年教师读书活动加强了青年教师间的交流沟通；《助推梦想 共赢成长》课程促进了资深教师与青年教师间的交流互动；“基于问题情境的小学主题式综合课程”的共赢团队自由组合，实现了跨学科、跨领域的团队合作。同质共济、异质共济和自主共济三种团队合作共济模式激发教师专业成长持久的内驱力和协同力。

五年来，教师队伍发展呈现出良好的势头，3位教师参与上海市空中课堂的录制，2位教师获得上海市教学评优一等奖；2位青年教师课题获市级立项；22位青年教师的职称晋升为一级，1位教师职称晋升为正高级；学校出版7本著作。

（四）聚焦素养，块链结合，提高课程品质

回归本源，聚焦学习素养。学校课程与教学研究的主题是构建“F·X成长教室”，其中一个重要的指向是“来源于实践，还原于教学”的教学本源。学校聚焦学生的“人文、身心、艺术、科学、综合”五大领域的素养，综合运用合作学习、自主学习、

行动学习、行走学习、场馆学习、探索学习、社团学习、项目学习、仪式学习、赛事学习、创客学习等多种学习方式，不断推动以五大学习素养培养为导向、以成长课堂为主阵地的教学变革，努力形成可操作、可持续的课程实施路径、方法和策略。并通过单学科、多学科、跨学科、超学科的多维研究，推动课程走进学生的内心世界，满足学生的个性化成长需要，让学生在课程建设的过程中学会自主选择、自主参与、自主发展、自主评价，着力培养学生适应未来社会发展的能力、品质、素养，为学生可持续发展打造更广阔的发展空间、开拓更丰富的发展选择、构筑更厚实的发展保障。

块链统整，共营成长课程。学校围绕“生活有心、交往有信、举止有型、求知有兴、健身有行”的“五有童型”附小少年育人目标，建构了“课程—共营—成长”的课程体系。从整体上把握课程的目标与结构，既着眼不同学科、不同课程的独特属性和价值，针对性地做好课程建设和实施的顶层设计；又在统一的框架下充分整合和挖掘各学科共同的育人价值，统筹显性课程和隐性课程的资源，推动教学手段和方式的转型与创新，建构整体联动的课程实施路径。其中尤以二十四节气为载体的主题式综合实践课程凸显围绕关键问题，贯通知识体系进行跨学科、超学科的研究和实践，研究内容走向融会贯通的特点。

关注评价，提升学习效能。学校对课程与教学的评价根据进行了相应的设计，对教师教学工作评价，通过“即时监控”后的

横向、纵向、细分比对的数据分析对教师的教学质量进行跟踪评价，在此基础上，还通过对学生进行问卷调查，对教师的教学内容、教学方式及教学效果进行评定，旨在提高教师的课程执行力、研究力、创生力。对学生的评价丰富而有意义：有可触摸的、涵盖多门学科学生作品的学习评价——“成长手账”；有可视化的、涵盖多门学科知识体系的学习评价——“Lapbook”；有可谱化的，呈现学生绘画作品的一毕业画展；有可浸润的、展现学生才艺的一艺术舞台；还有可进阶的，最大限度体现评价激励性的一免考直通车。评价的改革衍生了教师们实践中的“三重视”——重视日常评价，重视表现性评价，重视学生成长轨迹的记录。

二、问题和建议

（一）学校在思政一体化建设的推进中举措不够凸显，如何立足学生生活基点，以思辨探究为重点，灵活运用道法教材，优化评价形式，在知行合一中厚植爱国主义情怀体现还不鲜明。学校少先队工作特色梳理有待进一步提升。

建议：学校要积极对接区域教育“十四五”“适合教育”的内涵要求，进一步强化德育工作的针对性，提升德育工作的实效性。一是学校构建了富有特色的“生活德育”，强化了学生的道德实践、情感培育和行为习惯养成，增强了学校德育工作的吸引力、感染力、针对性、实效性。在此基础上，建议学校结合新规划的制定，围绕“共生和美·全心成长”的发展目标，在“立德、启智、健体、怡情、习劳”五育融合中聚焦德育课程整体构建，

主动探索德育新的发展空间，进一步凸显年段目标的有序衔接，实现德育活动、专题教育、社会实践的课程一体化建设，形成“多向互动、整体联动、纵横交错、开放融合”的大格局，为促进学生全面发展打好人生底色。二是聚焦新时代如何“彰显少先队的独特价值”和“增强少先队员光荣感”上凸显队性特征，进一步探索队活动体验性、过程性、多元化、动态化的要求，营造学校辅导员与社区辅导员的联动育人氛围。

（二）在“双减”“双新”“五育融合”教育背景下，时代对学校数字化转型提出了新要求，学校需要在新一轮规划实施中思考和实践如何达成教育数字化理念共识以及学校在治理体系操作层面上的迭代更新。

建议：学校推动教育资源的共建共享，进一步彰显教育优质均衡发展。学校可通过“智慧校园”的建设，使教师在教学过程中能够对教育云资源进行调用与共享，实现资源的同步，通过共享优质资源和教学方法来大规模复制优质课堂。在实践中，利用大数据，整合数字化教育资源，打造智能化教育资源平台，为教育资源的生成与分享提供云端存储空间，以此来实现学校教育资源库建设。通过协同合作让教育资源流转起来，让“数字校园”在真正意义上实现“智慧教育”，促进学校教学质量稳步于优质发展。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区真如第三小学的发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2023年4月25日至26日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区真如三小进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅真如三小发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（24人次）、学生座谈（24人次）、问卷调查（教职工48份、家长531份、学生99份）、听取社区意见、观课（17）节等途径获取信息，等途径获取信息，形成以下报告。

学校基本情况为：学校是普陀区一所公办小学。目前学校现有18□□□□□□□□□□549□□□□□□□□55□□学校深化“摇篮”文化的精神，以“真、如、慧”为标志的核心文化正逐步显性；学校积极推进五大重点项目—组织文化、人才保障、立德树人、课程教学、教育科研落实落地，学校发展势头良好，师生展现了积极、健康、向上的精神面貌。学校先后获得联合国教科文组织中国可持续发展教育项目实验学校、上海市安全文明校园、上海市花园单位、上海市儿童青少年近视防控示范校、上海市普陀区文明校园、上海市普陀区“适合教育”研究基地校、上海市普陀区教育系统优秀团组织等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一） 对接区域发展环境，注重规划引领效应

学校主动对接真如地区的发展，在优化文化的外显表达的基础上，挖掘内涵，并重新阐述了“三风”的表述和具体内涵。理念层面的学校校风“崇真致美、和谐向上”、教风“正心如字、敬德修业”、学风“善思明慧、勤学笃行”，目标层面的教师发展目标“慧言、慧行、慧学、慧心、慧性、慧智”、学生培养目标“品行真、知能真、身心真”均很好地嵌入了核心价值关键词，进一步彰显“真、如、慧”文化特征。

学校发展规划注重顶层设计，抓住五大重点项目，纲举目张，目标明确。且每一个项目载体丰富，方法多样。在组织文化上聚焦“党建+”融合模式，以“三加三提”工作方式，赋能校园文化建设，提升学校管理内涵；在人才保障上通过“Try+”培训模式，落实干部队伍“三个五”、党员队伍“两个五”、教师队伍“六+四”要求，推进人才强校计划；在立德树人上，建构“三全”育人模式，通过丰富多彩的文化活动、“1+1+1”协同育人渠道、爱心网、导师库，打造适合每个学生成长的“智慧育人场”，落实立德树人根本任务；在课程教学上，探索“三双”改革模式，通过“双线”四大行动、“双减”六项重点、“双新”五个聚焦，促进教学改革提质增效；在教育科研上，围绕“摇篮”课程体系，通过“摇篮”文化引领下的“RS”阅读+体育体验课程、“1617”（一路一起）探究课程，满足学生多元发展需求，助力师生发展。

五大重点项目指向学生、教师、学校的发展，充分体现了“为了每一个学生的终身发展”核心办学理念，凝聚了全体师生，明确了学校办学的目标追求。

（二） 架构立体多元课程，形成协同育人格局

学校“852”摇篮校园德育课程的架构立体而多元，包括八大节庆教育、五个仪式教育、两个衔接课程，让学生在爱国爱党、善学善读、安全自护、科学环保、实践探究、道德养成、艺术表达、民俗传承等多方面的主题教育中全面发展、个性成长。学校还形成了一周七日以“甜蜜阅读、魅力才艺、阳光运动、光荣劳动、幸福研学和健康成长”六大主题为核心，以“树立榜样、有效陪伴、沟通引导、以理服人、实践体验”五种方式实施的“765”摇篮亲子陪伴课程，聚合多方面教育力量，共同创造有利于学生健康成长和全面发展的育人环境。

学校以“‘嚙三胡’特色全员导师制”“德育‘四字’（爱、信、勤、和）教育渗透课堂”两项抓手，借助区域内张静工作室的专业指导力量，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，助力全体教师共学、共研、共享、共生，形成一支德能并进的全员育人团队。

学校通过建构校本课程、打造家长学校、凝聚多方资源的方式，实现家、校、社协同育人的教育生态圈。在市级课题《“摇篮”文化引领下的“三位一体”协同育人的实践研究》的引领下，发挥学校主导作用，开放办学，多维度沟通，引导家长及社区主

动参与到学生成长全过程中来，使学校、家庭、社区构成态度同心、方法并举、途径多元的家校共育生态园。

（三） 谋划多层开放平台，助推教师可持续提升

学校重视教师队伍建设的顶层设计，按照人才强校的战略，系统谋划，整体设计，队伍建设目标和内容呈现出可持续性。提出努力打造“慧言、慧行、慧学、慧心、慧性、慧智”的“真如慧”教师，并且具体阐述了“六慧”教师培养目标的内涵要求。学校立足校本研修，设计了系统的“Try+”教师校本培训模式，明确了校本研修的目标、内容和载体；聚焦管理团队、教师梯队和强师保障三个不同群体分类管理，优化了队伍培养体系；重视校本培训的路径打造，通过“高起点、多层次的师徒带教”“全学科、高效率的课堂开放”“多维度、多形式的教师培训”“全方位、重实效的摇篮青年社”等载体，搭建校本研修的支架，激发内生型长效机制形成，形成纵向贯通、横向覆盖的教师专业成长体系。

学校注重师德培养，不断优化风清气正的教书育人环境，制定《真如第三小学师德条例》，加强师德激励，细化真三教师形象，用评选师德标兵、最美“真三人”以及考核激励等对教师进行评选，开展塑造“师长”“学者”“榜样”等师德典范形象，拓宽了师德建设、引导、约束、榜样引领的途径，增强了师德师风建设的主动性和自觉履职的责任感。

学校引导教师将专业发展与日常教育教学紧密结合，以全面

的“课堂开放”为平台，带动各层面教师齐头并进。“青年教师成长课堂开放”帮助青年教师站稳讲台，积淀专业素养；“骨干教师示范课堂开放”通过组内研究、校级实践，升级教师专业成长共同体；“区级精品课堂开放”通过第六轮教师专业发展团队的公开汇报、区级教研展示等，提升经验辐射作用。多层次的课堂开放，提升了教师的业务能力，带动了教师队伍的整体发展。三年来学校产生了1个区骨干队伍工作室，学校6次成为区骨干和指导团队基地校，14位教师实现了职称晋升，14位教师成为区骨干团队成员，10位教师在区级专业团队中得到磨炼，35位教师荣获市区级以上荣誉称号。

（四）优化质量保障体系，营造浓厚教科研氛围

学校不断优化“三级”质量保障体系：个人层面，牢固树立质量意识，做好日常质量监控工作；年级层面，充分发挥年级组、备课组的力量，了解年级学生单元学习的情况，加强反馈和跟进；学校层面，和“校内督导”工作制度相结合，做好阶段性质量监控工作，并充分利用“深瞳优学”平台，做好质量分析和教学改进，进一步提质增效。学校以实施“等第制评价和评语”相结合的学生学业成果评价方式，用评价促进教学，激励学生发展，并为个别化针对性指导提供依据。

学校创新教科研评价机制，营造浓厚教科研氛围，激发教师从教育教学实践中发现问题，研究问题，解决问题，提高教师参与科研工作的积极性。学校发挥教研组长的教科研引领示范作用，

助力组内教师快速成长；引导教师关注教改动态，研读新课标，分享经验，扎实开展教科研工作，将课题研究落到实处；倡导教师将研究与教育教学实践相结合，让教科研成为学校发展的强大力量。学校主动参与区域的“适合教育”基地校核心课题《指向高阶思维培养的跨学科学习活动设计与实施研究》，进行了自主研究实践，形成了校本手册，举行了课题研讨会，参加了区教育学院学术节并作主题交流发言。近三年，学校已结题和在研市级课题各1项，成功申报区级一般课题4项、区级个人课题6项。学校骨干教师个人科研成果也不断在市、区级的比赛中获得佳绩，在期刊上发表，在区级层面进行展示交流等。

二、问题和建议

（一）规划文本结构部分错位，主要存在于顶层设计部分，核心理念与目标体系不够清晰；关键词内涵构不成一条主线。学校应结合本次督导各板块专家提出的建议，给规划做一次修订和调整，使规划更加科学完善。

建议：一是学校上下进一步明确规划的顶层设计部分应包含的两个主要内容—核心理念和目标定位。核心理念一般包括办学理念、一训三风、学校精神等，体现办学育人的价值追求。目标定位一般包括三类目标，学校发展目标、教师发展目标和学生发展目标，体现的是办学育人的方向，告知师生学校要走向哪里，成为一个怎样的自己。在明确以上概念的基础上梳理学校的核心理念和发展目标，使之更清晰，更具有检测性，从而更凝聚人心

引领发展。二是对于规划中关键词内涵构不成一条主线，呈现出几个散点的问题，学校需要深入思考学校发展的理念选择，学校发展的理念是什么？教育主张是什么？所延续的前一轮规划中的摇篮文化与本轮规划提出的“真、如、慧”的学校精神、以及“为了每一学生的终身发展”核心理念以及普陀“适合”教育发展理念之间的关系，从而使学校发展目标更清晰，各要素之间联系更关联更紧密。

（二）学校教师队伍高级职称比例、骨干教师比例偏低。专任教师中初级教师占 32.07%、中级教师占 64.15%、高级教师占 3.78%，初级教师占比较高，高级教师数量较少；区级骨干教师比例保持在 10.91%左右，主要是教育教学能手和教坛新秀，缺少区特级教师、学科带头人和高级指导教师；三十岁以上较为成熟型教师安于现状，小部分教师职业倦怠感增强，获得感较低。学校要进一步加强教师队伍建设，优化教师专业发展机制，加强骨干教师的辐射力度，丰富团队建设的形式，打造“六慧”教师。

建议：一是优化教师专业发展机制，根据学校教师队伍发展序列和目标，创新和完善培训、培养、激励和保障等机制，整体提升教师队伍的专业化水平。如：借助区义务教育新优质特色学校群的建设，整合资源拓宽校本研修渠道，搭建跨校的教师学习交流的平台，推进校际间学习共同体建设。二是加强骨干教师的辐

射力度，青年教师的培养力度，从中寻找有潜力的教师，精准施策，搭建各种平台，从而有效扩充骨干教师队伍，逐步形成市、区、校三级联动的教师发展体系。三是加强团队建设，丰富团队建设的形式，提高团队的凝聚力，鼓励教师围绕不同研究和实践主题，以年级组、班主任群体、导师群体、青年教师群体、骨干教师群体等多元团队为单位开展研修活动，营造团结和谐、积极向上的研修生态，推动学校高效发展。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区童的梦艺术幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》(教督〔2012〕5号)、《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》(修订稿)和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求,2023年4月20日至21日,普陀区人民政府教育督导室对童的梦艺术幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视一园四部校园环境、干部教师访谈(18人次)、问卷调查(教职工95份、家长1021份)、听取社区意见、观课11节、观摩5个班级半日活动等途径获取信息,经分析、讨论、汇总,形成以下报告。

幼儿园的基本情况为:幼儿园是上海市公办示范性幼儿园,一园四部,现有39个班级,1074名幼儿,在编在岗教职工85人。童的艺术梦幼儿园秉承“童心有梦 艺启飞翔”的办园理念,形成了“四部六中心”协同高效的管理运行机制,营造“大气、优雅、关爱、善进”的校园文化,打造一支“崇高师德、爱岗敬业、自主发展,专业型、研究型、创新型”的优质均衡教工队伍,构筑“医教养”铁三角保健管理模式,以保教研互动为办园的主要抓手,在艺术教育和混龄教育的特色发展中,提升课程领导力和执行力,成为一所特色鲜明、有示范引领作用的市示范性幼儿园。近年来,幼儿园连续获得上海市文明单位称号、区早教先进

单位等荣誉称号，重点发展项目成为 2023 年市级立项课题，新增拔尖人才 5 位（教师 3 位、后勤 2 位）。

一、主要成效和经验

（一）依法办园，创新机制

童的梦幼儿园认真贯彻党的教育方针，针对“一园四部”大体量办园的实际情况，采用“四部六中心”管理模式，依法办园，管理精细，成效显著。

一是依法管理。幼儿园在《章程》的引领下，重视园所制度动态管理和建设，本着“边立、边改、边废”原则，不断修订和完善各类规章制度，做到有章可循、有法可依。近年来，修订了《童的梦幼儿园员工手册（2022版）》《童的梦幼儿园规章制度（2022版）》《童的梦各类人员工作流程》，新增了《童的梦教职工关爱调休假》等制度，使制度更趋于合理化、科学化。幼儿园积极发挥全教会的民主监督作用，提高行政、教职工参政议政的主人翁意识，一园四部思想统一，共同营造“融洽、崇雅、善进、创新”的校园文化。

二是创新机制。幼儿园针对四地分散办园现状，倡导“守纪律、讲规矩”的管理文化，建立完善的园务管理网络架构，及时修订“六中心”机构职能及明确岗位职责，从大处着眼，小处着手，细化管理操作流程，不断探索大规模多园所管理精细化的方法与管理机制运行的创新。重视提高领导班子成员履职能力，以每月撰写干部管理优秀笔录为载体，引领管理团队聚焦工作中的

问题,及时分析反思,后续调整改进,增强管理团队的大局意识、责任意识与主动意识。日常工作中,能以落实一月“三会”制、每月班子例会制、月干部工作汇报制、月工作考评制、日常工作检查等方式,使一园多部的管理目标、管理标准与行动以及管理信息同步,提高幼儿园管理实效。

三是注重安全。园长为安全第一责任人,立足办园现状,完善细化了后勤中心与保育中心的管理职能,关注细节,岗位明确,责任到人,切实保障园所安全工作的实效性。所有园部均按照《中小学、幼儿园安全技术防范系统要求》,落实明厨亮灶等各个重点部位的监控设备,确保技防监控覆盖面100%。幼儿园设备日常管理规范,定期进行安全检测与维修,例如委托第三方的消防设备安全定期检查、幼儿大型运动器械定期维护以及班级设施设备检查报修记录等。

(二) 理念先进, 实施有效

童的梦幼儿园贯彻教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》《上海市学前教育课程指南》等文件要求,加强艺术教育和健康教育的渗透性,充分发挥混龄教育差异性资源优势,着力各领域活动的整合融通,不断完善课程实施方案。

一是课程理念先进。在规范有序实施共同性课程的基础上,幼儿园确立儿童主体地位,落实幼儿发展优先理念,凝练了“共情共鸣——让每个幼儿成为活动‘主角’”的课程理念,在师幼及家园共享、共建、共创、共育中形成教育合力,助力每个儿童

成为“舞台”上独一无二的“主角”。动态调整课程实施方案，及时补充完善托班年龄段主题进程表、体验墙等，有效提高课程实施质量。

二是课程资源丰富。幼儿园运用信息技术支持课程资源库建设，定期在园内网盘中分享活动资源。充分利用园舍空间，因地制宜设置活动室和户外活动场地。万里园户外场地生态且多样，改变了幼儿的学习方式，丰富了幼儿的课程经历。一园四部活动室也根据课程迭代的需要，设置了情景剧场、美术室、图书室、思维室，为幼儿创设了适合其生活、运动、游戏、学习的良好环境，满足课程实施与幼儿个性发展的需要。

三是课程实施有效。教师面向全体，坚持正面教育，尊重幼儿个体差异，教学方法恰当、灵活、多样。幼儿情绪愉悦、参与意识强、文明礼貌好、喜欢动手动脑。特别在混龄班级，幼儿能与不同年龄段同伴友好相处，有较强的社会交往能力。

四是课程研究深入。幼儿园发挥教科研组的作用，有效开展分层、分类的教研活动，形成了持续深入的联动研究机制，教科研成果丰硕。以问题为导向，通过顶层设计，联动保教中心确定每个园部研究侧重，课题组成员流转参与各园部大小教研，确保四园各大小教研横向与纵向研究的科学性、严谨性，动态及时地将科研成果转化应用到课程实践中，如形成了低结构艺术活动的观察识别工具及相应案例，相关经验成果收录在研究资源库中，提升教师实施过程中的策略和方法。

（三）“医教养”结合，提高保育保健质量

童的梦幼儿园依据《上海市幼儿园质量评价指南》《托幼机构保育工作手册》的相关要求及标准，以“医教养”保健管理为主线，逐步推进保育保健工作。

一是全面管理到位，落实保健保育。幼儿园持续开展以问题为导向的课题研究，如《园本食育活动的差异化设计与实施研究》等，营造以研促育的氛围。幼儿园加强三大员队伍建设，对后勤队伍开展专项评价，制定了《童的梦幼儿园外聘人员绩效考核办法》等相关考核制度，三大员均持证上岗 100%。保健教师本科率 100%，保育员、营养员中级技术等级均有 60%。一名保健教师是区级高级指导教师。三年来，幼儿园的师幼入园体检率 100%，幼儿定期体检率 95%，符合上海市儿童保健常规的要求。

二是全程措施到位，保障安全卫生。幼儿园各类安全、消毒隔离制度齐全，在近年安全防病防疫的实践经验上，梳理提炼了园本化《幼儿园常见疾病防控手册》。聚焦园本化保育培训工作，着力提高两大员规范实操能力，逐步完善规范操作流程，形成保育实施细则。幼儿园急症救助持证 100%，确保保教队伍的紧急处置技能培训到位。

三是全天候膳食推广到位，推进食育特色。幼儿园食品安全管理有序，设施设备齐全且标识清晰。围绕食育工作，多渠道支持幼儿获得均衡营养。通过线上平台向家长传递全天候营养膳食的实施标准与要求，拓宽家教指导渠道，提升家庭科学育儿的理

念，在市、区级层面形成辐射效应。营养膳食定期评价，五大营养素供给量全部达标。

（四）同谋共建，形成合力

童的梦幼儿园完善了《幼儿园家委会工作章程》《幼儿园家教社区工作制度》，制度内容覆盖家长委员会、家长学校、幼儿园与家长联系、家长开放日、好家长评选、家长进课堂、亲子早教等家园社区工作的各个方面，修订了家教社区工作管理网络图。

一是顶层设计，家委会参与管理。幼儿园形成家委会主席竞聘机制，每学期定期召开各级家委会，家委会成员以级组为单位组成督学组，分成安全教育组、课程管理组、营养膳食组、亲子活动策划组，参与幼儿园常态化管理，有效保证了家长对幼儿园工作的知情权、参与权和监督权。

二是载体支持，协商式家园共育。幼儿园通过园刊、微信公众号、家长会、家长学校、家长问卷、家长沙龙、半日活动开放、家长进课堂、课题研究、亲子活动、社团活动等，多角度多方面聚焦协商式家园共育的模式，开展双向的互通与协作。能从问题出发，开展市级家教课题《艺术梦家长学堂课程建设研究》的课题研究，聚焦家长、幼儿、教师的共同发展。在“共识 共享 共成长”的研究过程中，幼儿园不断探索积累经验做法，并逐步运用到家长学校课程建设之中。

三是信息赋能，科学化记录评价。通过“孩子通”平台，运用信息化媒介，科学记录评价孩子在一日活动中的情况，内容涉

及共同性课程、选择性课程等，记录方式体现多样性。

二、问题和建议

问题一：幼儿园聚焦一园四部，大体量办园的实际情况，采用“四部六中心”管理模式中，但是整个管理团队目前改革攻坚意识和能力还存在差异性。在数字化转型期间，幼儿园如何运用好信息技术赋能幼儿园园务管理工作，需进一步思考、调整和优化，在探索、创新管理模式和方法中，增强管理的效能。

建议：在聚焦学前教育高质量发展的背景下，在《上海市幼儿园装备指南》《上海市幼儿园信息化建设与应用指南》引领下，借助信息技术平台的创建，对数据、信息进行录入、分析、研判。进一步探索园务管理的统整化、动态化，探索管理机制的创新举措，结合数字化转型，实现信息赋能管理，体现管理智慧，达成“办理念先进、特色鲜明、队伍优良、质量一流、人民满意的市示范园”的办园目标。

问题二：保教质量自评指引手册的功能还要进一步定位。运用自评指引手册建立自评机制是一种创新，引发教师做好每日、每周、每月的自评，提升教师课程实践反思能力是值得倡导的。但是，目前教师的实际需求与手册运用的效果还存在差距，手册的自评指引功能还没有得到充分发挥。

建议：要将自评指引手册成为真正引领教师实践反思的工具。评价指标的形成与公开，除了在质量监控中发挥功效，更应当成为助力教师日常课程实践有效性、科学性的工具。幼儿园要积极

对接区域教育“十四五”“适合教育”理念的内涵要求，在教师使用手册的过程中，倾听教师课程实践反思的真问题、真需求，自下而上、自上而下地对自评指引手册的运用进行调研，集聚教师智慧，提升教师对课程的实践反思能力。如日反思教师会反思什么？怎么反思？对第二天活动需要做什么准备？什么调整？与三位一体保教联动、预设与生成有什么关系？周反思教师要反思什么？与班本化活动、家长工作有什么关系？运动游戏的灵活是否有问题？月反思教师要反思什么？与幼儿发展水平、班级月工作计划有什么关系？通过直接运用、转化运用、组合运用等方式链接手册，使手册成为教师课程实践反思会用、爱用的工具，真正用于教师自我诊断，发现问题、解决问题，促进形成教师自己的专业思想。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30

日

关于上海市普陀区绿洲幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》(教督〔2012〕5号)、《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》(修订稿)和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求,2023年3月28日至29日,普陀区人民政府教育督导室对绿洲幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈(16人次)、问卷调查(教职工60份、家长608份)、听取社区意见、观课11节、看6个班级半日活动等途径获取信息,经分析、讨论、汇总,形成以下报告。

幼儿园的基本情况为:幼儿园是上海市公办示范性幼儿园,一园两部,现有23个班级,656名幼儿,在编在岗教职工57人。近年来,绿洲幼儿园围绕“阳光、绿色、成长”的办园理念,以三年发展规划为引领,关注一园二部的同步发展,注重依法办园,加强队伍建设,全面提升干部管理素养、教师专业素养和后勤服务素养;大力提高基础性课程实施的规范性和有效性,深化“小小社会人”特色课程建设,优化保教环境,强化三大员工作的规范性,稳步提升办园质量。幼儿园持续发挥市示范园的示范引领作用,先后荣获上海市中小学校党建工作特色学校,上海市精神文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）完善制度建设，不断提升科学民主管理效能

幼儿园坚持依法办园，管理制度健全，岗位职责明确，运作有序，管理效能逐渐提升，团队凝聚力不断增强。

一是推进学校制度建设。幼儿园积极探索现代学校制度建设，建立了规范、科学的管理工作流程。针对一园二部分散办园的现实情况，秉持“以人为本”的管理理念，建立了幼儿园园务管理网络，细化管理操作流程。日常中通过“多方沟通，统一目标”达成共识，“每月班子沟通会”形成合力，“岗位负责制”强化职责等途径，提高管理效能。后勤管理中制定了“常规建设、常态监测、常见问题应对”的“三常”制度，可操作性强，促进了管理的针对性和有效性。同时，在《章程》的引领下，幼儿园结合教育改革发展和本园实际，修订与完善了园内各类制度，如《绿洲幼儿园员工手册》《绿洲幼儿园岗位设置方案》《绿洲幼儿园绩效奖励方案》《绿洲幼儿园教师专业发展评价指标》等，修改后的各项制度更趋于合理、规范、科学。

二是幼儿园注重民主管理。领导班子队伍虽然处在调整磨合期，但是在园长的带领下，重视自身建设，初步形成平等融洽的管理氛围，两部协同发展的意识和“团结、务实、创新”的工作作风。幼儿园注重调动广大教职工工作积极性，提高行政、教职工参政议政的主人翁意识，建立了以园长为组长的园务公开领导小组，严格执行“三重一大”制度，对幼儿园设施设备添置，校

园环境打造等园内重大资金使用，以及教师的评优评先、职称评定、重要人事任命等实行园务公开，听取群众意见，保障教职工的知情权、参政权和监督权。同时，幼儿园以“人人都是安全员，上下联动抓安全”的工作思路，落实全园安全管理。园所设备日常管理规范，定期进行安全检测与维修，例如有电梯维护记录，幼儿大型运动器械定期维护、安全检查记录，班级设施设备检查报修记录等。

（二）完善课程方案，大力提升课程实施质量

绿洲幼儿园贯彻教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，落实《上海市学前教育课程指南》，依据区域“幼儿健康教育”精神，制定了切合幼儿园实际的课程实施方案。规范共同性课程，优化“小小社会人”特色课程建设，以质量监控为抓手，推动园本课程优质化发展。

一是形成了较完善的课程体系。在规范有序实施共同性课程的基础上，幼儿园通过课题引领，聚焦幼儿适应能力的培养，对课程内容、课程结构等不断精炼和完善，确立了“课程适应孩子，助孩子适应未来”的课程理念，从儿童直接接触的经验领域“共同生活、探索世界、表达表现”及适应性教育维度“健康适应、社会适应、学习适应”三方面，细化具体目标和阶段目标，形成适应性教育目标体系，做到横向上指向幼儿经验领域的学习与全面发展目标的关联性，纵向上明确年龄段目标，科学衔接，初步形成了“基础+特色，交融+互补”的课程体系。

二是课程实施关注全体、尊重差异。教师面向全体，坚持正面教育，尊重幼儿个体差异，教学方法恰当、灵活、多样。半日活动计划科学合理，游戏成为幼儿的基本活动形式，时间安排均衡，确保了幼儿运动时间和自由活动时间，幼儿情绪愉悦、热情大方、态度积极、主动活泼、喜欢动手动脑，能与同伴友好相处，有一定的交往能力，生活习惯较好，喜欢运动，精神饱满、肢体协调。幼儿园充分利用园舍空间，设置了表演室、美工室、阅读室、思维室，创设了适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，满足课程实施与幼儿个性发展的需要。

三是持续优化课程管理制度。幼儿园深入研究课程质量监控机制，不断完善幼儿园课程管理制度、明确园长和教研组长的课程管理职责。课程管理责任到人，每月对课程实施中的薄弱环节进行针对性的质量监控，落实监控目标，通过现场调研、园长讲座、集中培训、专家引领、实地剖析、家长评价等措施，确保监控质量的有效性。

四是科研助力保教质量提升。幼儿园发挥教科研组的作用，在教研活动中持续开展以户外运动、户外游戏为专题的研讨，积极落实“户外活动2小时”的要求。幼儿园加强对核心课题研究价值和意义的理解，通过课题引领形成了“小小社会人”实践活动操作提示，辐射研究成果，为教师课程实践提供参考和支持。

（三）注重队伍建设，教师梯队发展成效突出

幼儿园追求教师队伍均衡优质发展，以项目活动小组为载体，

以培养青年骨干教师为重点，分层推进教师的专业成长，优化三大员队伍，努力打造一支师德高尚、专业娴熟、善于合作、勇于创新的教育团队。

一是队伍专业资质合规。幼儿园各类人员资质完备，教师、保健、保育员、营养员、门卫等岗位均能持证上岗。教师职称、学历、能力等结构逐年优化，专任教师本科学历达 88%，保健教师的本科学历达 60%。三年来一级教师占比由 31%提升至 52%，成效显著。

二是重视师德师风建设。以“依法治园、依法治教”为核心，落实绿洲“好教师”标准，持之以恒把师德建设作为校园文化建设活动的核心抓手。通过教师自评互评、家长座谈、调查问卷等手段规范教师从教行为，提高教师职业道德。

三是激发教师专业内驱。幼儿园制定了队伍建设三年发展规划，规划有情况分析、目标、措施和评价，体现了全力推进保教队伍专业发展的整体培养意识。幼儿园指导教师制定了个人三年发展规划，关注每位教职工对自身发展的规划意识和主动发展意识。通过“绿洲幼儿园教师专业发展评价指标”的建立，形成了过程性监督和管理机制，促进了教师专业发展的内驱力，满足了教师的个性化发展需求。

四是项目引领梯队发展。以推进重点项目“绿洲新征程实现新梦想”为抓手，实施教师队伍分层培养，建立相关机制；以绿洲社团、教学评优、高指联动、骨干示范、校外培训为方式，搭

建符合教师个性化需求的专业发展平台，激发保教队伍的专业智慧，努力提升幼儿园整体教师梯队的专业素养。近年来，教师们在各个领域获得多个奖项，区级骨干教师占比18.9%。

（四）重视保健工作，点面结合促进全体幼儿健康成长

幼儿园重视保健工作管理，三大员的自评考评机制较为健全，三大员操作较为规范。幼儿园保健工作不仅能兼顾全体幼儿，也能关注到个体幼儿的成长。

一是重视三大员培训学习，关注保健工作规范性。幼儿园能针对三大员开展不同形式的业务学习，关注幼儿在园的生活护理，定期开展五官保健工作。大部分保育员熟悉清洁消毒知识，日常操作比较规范。近两年食具及环境检测报告符合要求。营养员了解膳食营养的相关知识，较好地落实食品验收工作，日常操作基本规范。师生伙食严格分开管理，做到明厨亮灶全覆盖，能有效落实陪餐制度。幼儿园膳点费盈亏基本控制在2%以内，每月公示幼儿园伙食费使用情况。

二是聚焦幼儿个体差异，针对性开展矫治工作。幼儿园借助区域幼儿园健康与安全平台，建立较为完整的幼儿健康档案，并基于幼儿的健康数据进行分析，开展不同形式的保健研究。依托校医的专业力量，对保教人员、家长及幼儿开展形式多样、内容丰富的健康教育。制定了体弱儿、肥胖儿等特殊幼儿矫治计划，按要求进行管理，校医、保健、教师、保育员多方协商制定方案，

共同开展个性化矫治，效果较好。能开展医教结合，对发育异常的幼儿建立名册，逐步形成个人档案，持续关注幼儿健康成长状况。

二、问题和建议

问题一：幼儿园要针对一园二部，总园与分园距离远管理难度大，两园师资队伍发展不均衡等实际情况，从管理的横向协同，纵向畅通方面去思考如何解决问题。幼儿园需要创新管理方式，形成具有绿洲特色的幼儿园管理理念、管理模式与管理运行机制。

建议：充分依托专家，幼儿园领导班子成员等，共同寻找与探索管理运行机制的创新点。例如可以尝试形成凸显一园两部的走园制、流动制等；可以尝试信息化赋能优化幼儿园的园务管理，加强信息技术在幼儿园课程管理、队伍建设、家园社区等各个管理方面的运用，建设智慧校园，逐步形成具有绿洲特点的现代化园务管理风格，实现理念先进、特色鲜明、高品质、人民满意的市示范园的办园目标。

问题二：幼儿园需要从课程的要素入手，仔细梳理幼儿园课程的历程和走向，在价值观认识、课程均衡及课程对幼儿发展的作用等方面展开分析，厘清共同性课程和特色课程的关系，丰富、拓展适应性教育的活动样式。同时，指导、帮助老师更好地将“课程适应孩子，助孩子适应未来”的课程理念理解、内化，并运用、体现在课程实践之中。

建议：一是要进一步积极对接区域“十四五”“适合教育”

理念的内涵要求，运用评价课程方案的工具，精准了解课程实施方案与教师课改行动在理念、行为、评价等方面的需求，结合课程质量监控、教科研活动成果，采用定期与动态相结合的方式，从系统架构课程的视角完善课程实施方案，使课程实施方案更具先进性、指导性、引领性。二是课程管理组要善于通过课程质量监控，从教师的实践中洞察各类现象背后的关键信息，进行梳理提炼，集结教师的经验智慧，整理形成符合本园需求的班本化课程实施要点、指引等。将理念与实践工作建立连接，不断地看见儿童、读懂儿童、支持儿童，遵循幼儿发展规律，提高每一个教师课程思想力、设计力、执行力。

问题三：幼儿园要基于日常保健工作，进一步聚焦问题进行研究与探讨，促使保健人员主动思考，牢固树立“健康第一，预防为主”的思想。幼儿园要关注幼儿出勤率、消毒隔离、营养分析、食品管理等保健工作，提高保健人员团队的整体业务水平。

建议：一是幼儿园要根据《上海市儿童保育工作手册》和《幼儿园保育教育质量评估指南》文件要求开展各项保育保健工作，采取有效的措施，扎实有序推进幼儿健康保障工作，针对日常保健工作中存在的问题，开展幼儿保健专题研究，提高保健教师的研究能力。同时，加强一园两部保健工作的交流，使两部的保健工作均衡发展。二是加强对体弱儿童的护理，尤其是在户外运动时要开展分类管理，督促肥胖、矮小、营养不良的幼儿加强运动，从而，体现绿洲幼儿园关心和珍视每一个孩子健康成长的办园思

想。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区秋月枫幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年3月28日至29日，普陀区人民政府教育督导室对秋月枫幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（19人次）、问卷调查（教职工34份、家长301份）、听取社区意见、观课10节、观半日活动5节等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

秋月枫幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，普陀区公办示范性幼儿园，现一园两部，共12个班级，295名幼儿，在编教职工36名。近年来，幼儿园探索并内化“行‘朗月清风’、育‘枫红花艳’”的办园理念，初步架构“稚慧课程”结构，尝试创设符合“思维”特色的管理机制，完成了与办学理念和课程特色相匹配的环境改造，有力地推动幼儿园高质量发展。幼儿园先后获得上海市安全文明校园、上海市平安示范单位、上海市幼儿心理健康教育先进集体、普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）理念鲜明，管理规范，提升办学满意度

幼儿园提出了“行‘朗月清风’、育‘枫红花艳’”的办园理念，并进行了全面深刻的诠释，理念特色鲜明，表述清晰，既体现了教育的本质，又符合幼儿的认知发展，更彰显了幼儿园的园本特色。在办园理念引领下，幼儿园确立了新一轮发展目标，即将幼儿园建设成为“理念先进、管理规范、团队优秀、特色凸显、服务精良、家园和谐”的上海市示范性幼儿园，提出了“五育”儿童发展目标、“四气”教师培养目标和“三乐”后勤团队培养目标，逐步形成了具有秋月枫特色的价值体系。教职工对办园理念认同度高。

幼儿园通过全教会、教工问卷的形式汇总现有制度所存在的优势与不足，于2022年完成了新版《秋月枫幼儿园制度汇编》。在办园章程里制定了清晰的组织架构，分工明确，职责清晰，运作有序。园长每周汇总“一日三巡”检查表，中层干部与条线组长每月进行工作汇报并形成考核评价表，教师每月完成月常规工作考核表。幼儿园民主管理到位，教职工能自由平等地反馈建议。三级家委会运作有序，在幼儿园课程建设、学校发展中发挥双向监督与管理的作用。家长对幼儿园的总体满意度非常高。

（二）夯实基础，注重研究，彰显园本课程特色

幼儿园能与时俱进地不断修改和完善课程实施方案，特别是对课程附件进行了补充和调整，并组织全体教师学习培训方案，让方案内化于心，落实于行，成为教师操作的工具。注重对共同性

课程、特色课程进行分年龄段、分主题的梳理和归类，注重课例、案例的资源积累，满足教师的使用及研究的需要。幼儿园重视幼小衔接工作，定期开展线上论坛、全体家长会、公众号宣传等各类活动，每年不断完善、优化方案，使之更具体、可操作、可借鉴。

幼儿园加强共同性课程在一日活动中各个环节的管理，夯实基础。在以纸牌为特色的校园环境和文化建设中，形成“一步一景，一景一意”的环境格局，各功能区环境创设温馨舒适且富有特色，提供的活动室材料适合不同年龄段的孩子开展学习和游戏。幼儿园半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周、日安排的均衡，提供丰富适宜的材料，充分运用平台、操场等空间，确保幼儿运动和游戏的时空，有效支持孩子的主动学习与发展。教师围绕目标开展教学活动，内容符合幼儿年龄特点，活动过程游戏化、情景化；教师重视与幼儿互动，对幼儿的提问积极回应；幼儿积极愉快地投入学习活动。

幼儿园重视教科研建设，依托课题研究彰显园本课程，课题成果显著，多次向本区以及外省市进行成果展示。作为 2018 年区级重点课题研究成果，出版了《萌娃玩纸牌》一书。大教研研究内容基于教师需求，研究过程扎实。

（三）规划引领，形成梯队，助推教师成长

一是幼儿园注重队伍的顶层设计。制定了队伍三年发展规划，全力推进保教队伍专业的整体发展和培养。重视提升教师的

自我职业发展规划的意识，以教师个人发展规划的制定，较好地推动了教职工个人规划与幼儿园队伍规划的同步发展。幼儿园积极参与区第五轮和第六轮教师专业发展团队建设，并以星级教师的评比形成园所梯队建设的激励机制，幼儿园还试点将两位教师转岗到保育员团队，探索从“两教一保”🙄向“三教保”转型，优化课程实施，也体现了对人才流动机制的尝试。

二是幼儿园注重队伍的专业发展。完善队伍建设类制度，形成了以园长、副园长、师训专管员组成的教师培养管理网络，建立了带教制度、培训制度和评价制度；实施教师队伍的分层培养机制，以共性和个性两方面的培训，落实专业技能素养的提升。共性培训包括上海学前教育“三大指南”的全员培训、信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进培训等；个性培训包括绘本教学“云”高峰论坛、中国传统文化及原创绘本专题培训、户外环境创设及自主游戏开展线上培训等。

（四）聚焦质量，依托课题，构筑幼儿成长健康环境

一是幼儿园聚焦质量监控，确保保育水准稳中提升。幼儿园重视以管理提升服务质量，以制度优化护理行为，以监控促进保育水准。园长固定“一日三巡”，分别在两个园部针对卫生保健进行全面了解和巡视监督，保健教师建立“每日巡查记录”制度，一旦发现问题，及时反馈并整改。有密度、有质量的巡视，既保障了制度落实，也保障了质量提升。幼儿园还建立保育人员“岗位工作考核标准”“工作常规”“一日活动保教工作指导手册”

等制度，以制度内化促保育人员自觉形成良好的工作状态。在“日巡查、周问答、月考核”的制度激励下，有效提升保育员、营养师职业素养和工作能力，保育员中高级占比90%，营养师中高级占比75%，成功建立了一支全持证、高级别的保育队伍。

二是幼儿园依托课题研究，科学优化膳食管理质量。幼儿园依托区级推广应用课题《区域幼儿餐点集中模式下营养师执行“带量食谱”的实践研究》及保健教师个人课题《区域幼儿餐点集中模式下，营养师执行规范供餐流程的调查研究》，指导和培训营养师规范操作，自编出版《营养师执行带量食谱操作手册》，每个工作环节以手册为指引，指导营养师自觉做好从加工开始的各环节操作流程。幼儿园还建立了《三大员参与幼儿饮食礼仪养成教育活动的实践研究》课题组，以饮食为载体，努力创设良好的礼仪氛围，开展礼仪养成教育，辐射至家庭，形成社会合力，共同帮助幼儿从小养成良好的行为习惯。

三是幼儿园构筑健康环境，力求个性保健科学有效。借助区域健康管理平台，建立较完整的幼儿健康档案。在每个班级都创设了便利、温馨、安全的健康环境，为幼儿身心健康发展提供支持；引进具有儿保医学背景的医生进入校园，依托校医的专业力量，开展保健育儿咨询等工作，指导幼儿园保育保健工作及家长科学育儿的方法。幼儿园将经费用在刀刃上，安装次氯酸钠消毒液生成器，有效改善幼儿园的清洁消毒质量。建立健康平台、疾控平台、阳光午餐平台等应用信息化平台，有效做好健康管理。

班级教师和保育员三位一体，互相配合，关注特殊孩子，认真做好个性化的养育护理，幼儿生活能力和卫生习惯良好。全园幼儿体检的身高、体重均达到《上海市儿童保健所条例》所规定的指标，传染病发生率低于市标准，五年来幼儿园无安全责任事故发生。

二、问题和建议

问题一：幼儿园已申报区级规划课题《以牌为媒介的幼小双向衔接的实践研究》、中国幼教协会课题《在“纸牌游戏”中提升幼儿学习品质的实证研究》，在学习区“十四五”规划，立足园本实践的基础上，又进一步提出了《“适合教育”理念下幼儿园“稚慧课程”高质量发展的深化研究》，并以此为龙头项目，立意较高，但自定的龙头项目与已申报课题之间的逻辑关系不清晰。

建议：在新一轮发展规划中加强重点项目研究，以《“适合教育”理念下幼儿园“稚慧课程”高质量发展的深化研究》作为幼儿园龙头课题立项申报，深化研究，引领幼儿园高质量发展。将学校的品牌特色建设与课题研究相结合，以课题研究为载体，对“稚慧课程”进行统整设计，理顺重点项目与原有项目之间的关系，借助市区、院所的专家资源、科研平台，开展深入系统的行动研究，加强内涵建设，在传承优势中不断创新发展，实现学校高品质、有特色、可持续发展。

问题二：新一轮发展规划实施已有一段时间，需要对规划的

实施情况进行一次全面评估，并根据幼儿园发展的实际情况进行适当调整，以确保规划有效实施达成预期目标。

建议：幼儿园要进一步积极对接区域教育“十四五”“适合教育”核心理念的内涵要求，对照规划预设的发展目标，对规划实施进行一次全面的中期评估，审视学校总规划与相关行动方案的实施情况，结合专家意见和建议，根据需要做一些适当的调整完善。同时，幼儿园要加强各部门工作计划与总规划、行动方案之间的匹配度，从而进一步增强规划实施的有效性，使规划成为幼儿园发展的内驱力，更好地推动学校高质量发展。

问题三：党组织的战斗堡垒作用不明显，党管干部没有得到充分体现。一是在评估报告与资料查阅中未充分体现党员教师的先锋模范作用，党的建设目前以任务驱动为核心，“比学赶超”的氛围仍有发展空间。二是通过访谈与资料的查阅，发现目前还没有形成有效的、可复制的党管干部的管理经验、管理案例，干部培养的痕迹还不多。

建议：充分发挥党支部的政治核心作用。秋月枫党员教师的人数占比大，目前有 11 位，占教职员工的 31%。幼儿园要切实加强党支部委员会的组织建设和党员队伍建设，在充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用的基础上，积极申报党建课题，亮出党员名片。根据“党管干部”的原则，做好干部和人才的培养与储备，通过推荐、考察、培养等多途径加强后备干部和人才队伍的建设，不断提高干部的政治素质，把干部培养

成党员，把党员培养成干部，积极为区域输送管理人才。在区域带教的基础上，同步跟进园内的组织带教，针对“一日三巡”、中层干部与条线组长月工作汇报与考核中呈现的问题，以案例分析、项目引领等方式进行有针对性的问题剖析、思路引导，通过撰写管理案例、讲述管理故事等多种途径提升中层干部的管理水平。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区大风车幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年4月11日至12日，普陀区人民政府教育督导室对大风车幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（19人次）、问卷调查（教职工37份、家长330份）、听取社区意见、观课（11节）、观半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园、普陀区公办示范性幼儿园，现有一园两部14个班级，336名幼儿，在编在岗教职工40人。幼儿园制定了《发展内涵 办优质乐园——大风车幼儿园三年发展规划》（2021年9月—2024年8月），在“健康成长 科艺见长 和谐发展”的办学理念引领下，坚持依法办园和民主管理，在“博爱和谐、务实创优”的校园文化浸润下氛围融洽，队伍凝聚力不断提升；以课程建设为中心，不断完善课程实施与监控，积极探索“科艺相容”的特色课程；重视家园社协商共育，丰富家园活动，加强与社区共建结对，促进幼儿健康成长，取得了良好社会声誉。近年来，幼儿园荣获2019-2020

年度上海市安全文明校、上海市节水型托育机构、上海市十四五家庭教育基地园、区文明单位、区优秀教工之家、区基层团组织典型选树团支部等荣誉称号。

一、主要成效和经验

(一) 注重规划引领，管理运作规范有序，家园协同促发展

一是坚持依法办园，注重规划引领。幼儿园能充分听取教职员工的意见建议，传承自身优势和文化积淀。幼儿园三年发展规划架构较清晰，要素齐全，办园目标导向正确，分年度目标切合实际，能分层分条线落实，对幼儿园发展起到引领作用。本次督导教职工问卷显示“幼儿园发展规划的知晓度与引领作用”认为“好”达到 97.3%。

二是管理规范民主，保障园务工作有序开展。幼儿园倡导目标管理和人本管理，完善了组织管理网络，并设置了与之相匹配的岗位职责，日常管理注重常态化、有序化，信息沟通上下畅通。重视制度动态管理和建设，本着“边立、边改、边废”原则，不断修订和完善各类规章制度，做到有章可循、有法可依。近年来，幼儿园修订了监控设施管理与调阅制度、新添育儿假制度、节约用水管理办法、集体活动管理工作制度等，并从各个角度和层面对全园教工加强教育规范的教育指引，保障园务工作有序运行。幼儿园领导班子民主管理意识强，落实园务公开，“三重一大”议事、决策程序规范，对幼儿园“三年发展规划”制定、教职工职称评审、评优评先、绩效分配等决策实行园务公开，听取群众

意见，保障了教职工的知情权、参政权和监督权。定期召开全体教工大会，落实提案征集，2年来共收到提案37条，其中立案32条，涉及教育教学类18条、保育工作类6条、设施设备类8条，提案面广，落实见成效。

三是加强家园协同，共促幼儿发展。幼儿园建构家园社协商共育机制，设置三级家委会，编制了较为全面的“家教工作管理手册”，加强家委会组织建设，邀请家委会参与幼儿园三年发展规划的审议、明厨亮灶食堂管理、集体教学活动组织实施等，发挥了家委会参与、监督、协助、建言献策作用；加强家长学校建设，形成家长学校菜单式课程，通过线上线下为家长推送科学育儿知识。汇聚街道、社会各层面的教育资源和力量，开展家园与社区协同、家园与学校联动，丰富幼儿社会实践活动。幼儿园早教团队积极参与社区宝宝屋服务项目创建，指导社区0-3岁婴幼儿家庭科学育儿。

（二）强化师德建设，多途径促专业发展，园所文化聚合力

一是制度引领，关注教师师德师风建设。幼儿园以“四有”好教师为培养目标，以制度建设为引领，从园情出发，制定了幼儿园师德考核制度，每月与日常工作考核相结合，对教师进行师德规范的考评，定期进行师德问卷调查；与每位老师签订了大风车幼儿园“六要六不要”承诺书和师德承诺书。幼儿园以师德月项目活动为载体，激发教职工爱岗敬业、乐于奉献的精神，开展了“我心目中的好老师”的评选活动，“用爱书写师德、用爱铸

就师魂” “赓续百年初心，担当育人使命” “爱岗敬业，做靠谱风车人” 等师德系列主题活动，分享师德师风建设实践经验案例与学习体会，营造了风清气正、廉洁从教的园所氛围。

二是多元培训，满足教师个性化发展需求。幼儿园重视通过专业引领、同伴互助、资源共享、内外联动等多途径的培训方式，满足每位老师在专业提升上的可持续发展。如借助十四五师训、园本培训、双带教机制，做好教职工的自主学习；借助市区教研平台、区教学节、优质校外培训资源等载体，鼓励教师外出参观学习，拓宽思维，吐故纳新；借助姐妹园的结对交流，开展同课异构教学实践研讨，互帮互助，共同提高；借助特级教师工作室的资源，邀请市区级专家来园进行专题讲座、现场观摩、听课评课，助力教师专业素养的全面提升。幼儿园现有 1 名区干部教师专业发展团队——特级教师工作室领衔人，2 名高级指导教师，第六轮区教育能手 2 名，教坛新秀 2 名。2020 年至今，共有 16 人次教师在区级征文、案例、论文中获奖。

三是凝心聚力，呈现园所文化的聚合力。幼儿园成立风车志愿者团队，在新生入园、公益早教、防疫安全等工作中，服务幼儿、家长和社区，发挥先锋模范作用，努力争当“靠谱教育人”；每年 9 月教师节，开展拜师活动，表彰 30 年教龄的老教师，给青年教师树榜样、学先进；以区教职工艺术节、运动会为契机，鼓励教职工积极参加，增强作为风车人的幸福感、责任感、使命感及集体荣誉感，营造了“博爱和谐、务实创优”的园所文化。

(三) 重视园本教研，课程质量监控保证，幼儿发展显良好

一是保教联动，助推课程内涵发展。幼儿园重视教研组建设，教研活动时间有保证，教研资料较为齐全，教研活动形式较为丰富，形成了“教研保障共同性课程有效开展，科研助推园本课程内涵发展”的工作模式。重点对“户外活动环境和材料投放”开展实践研究，取得一定的成效。近年来，完成1个市级课题结题、区级课题5项、园级课题15项，新申报课题8个。

二是多维评价，关注过程动态调整。幼儿园以日常监控、专项监控、幼儿发展评估和课程实施分析报告等多种评价机制相结合的方式开展课程评价，广泛听取教师自评、互评，在充分尊重每位老师想法的基础上，园长和副园长逐班给予反馈、提出建议，并注重整改落实情况的过程跟进，将问题的整改转化为后续日常监控的内容，通过“回头看”的方式达成过程性、动态化的管理。

三是扎实日常，幼儿整体发展良好。幼儿园充分利用空间，为幼儿创设了美工室、科技室、图书室等适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，满足课程实施和幼儿个性发展的需要。半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周、日安排的均衡，并确保幼儿运动时间、自由活动时间等。督导期间，共观课11节，其中好课2节，较好7节，一般2节，好课比例18.2%；半日活动6个，好课4个，较好2个，其中生活、运动板块课程实施质量较好。活动中，教师的教育观总体较好，大多数教师教态亲切自然。幼儿情绪愉快，适应集体生活，

愿意做力所能及的事，自我服务能力较强；喜欢运动，乐意尝试不同的运动器械，动作发展良好，有一定的运动能力。

（四）深化保健管理，安全卫生工作规范，营养膳食有保障

一是深化保健管理有成效。幼儿园园长室能定期参与各类保育保健的考核考评工作，全力支持卫生保健、保育营养等岗位教职工的持续发展。幼儿定期体检率 95%以上，教职工健康检查 100%且均在有效期内；体弱儿童建档 100%，且有定期观察干预记录；在疫情期间，先后制定了《四案九制》《大风车幼儿园新冠肺炎防控应急处置方案》为防疫防控工作的有序排查和从容面对提供了基础性保障。近年来，先后开展了《3—6 岁幼儿视力异常实施干预的实践研究》《以日常监控为载体，提升幼儿园户外运动中保育质量的策略研究》等课题研究，稳步推进医教结合工作机制，提升二大员协同促进幼儿健康成长的工作效能。

二是落实安全管理较规范。幼儿园定期对幼儿园大型运动器械、消防设备、班级设施设备等进行安全检测、维修，有相关检测、报修记录。各类化学药品上锁，有领用、使用记录。每学期积极开展消防演练、防劫持、幼儿急救、交通安全等宣传，增强教职工、幼儿和家长的安全防范意识。同时，借助金山文档等信息化手段赋能安全管理，确保了两个园所安全管理上的同步。一年一次采样指标全部达标，急症救助持证 100%，确保保教队伍的紧急处置技能培训到位。

三是深化膳食管理有效果。幼儿园厨房采用色标化管理，

食品安全管理规范有序，操作流程井然有序，结合医教结合工作机制，强化明厨亮灶监督机制，全面完善膳食管理。针对“幼有善育”营养膳食民心工程，幼儿园开展园本化膳食菜谱推广与科学育儿指导，通过线上线下多种途径向家长推送具有可操作性的家庭膳食，共同关注幼儿身体健康。

二、问题和建议

问题一：围绕《发展内涵 办优质乐园——大风车幼儿园三年发展规划》（2021年9月—2024年8月），如何更好地实现规划引领办学，尚需解决以下问题：一是幼儿园的办园理念、办园目标的内涵诠释及发展指向有待于更全面、更明确。二是重点项目的确立需加强论证。

建议：一是幼儿园要在继承发展的基础上，需积极对接区域教育“十四五”“适合教育”理念的内涵要求，对办园理念作更为深入、全面的多维度诠释，力求层次清晰，精准恰当，简洁明了，进一步明晰育人价值、发展指向和实施策略，助力教师对办园理念的全面理解，形成精神合力，提升幼儿园办学质量。二是进一步完善重点发展项目的实施架构，体现完整性，突出重点，明确“家园社”教育合力下开展“大班幼儿红色故事、启蒙教育的实践研究”“科艺相融的特色课程”这两个行动计划之间的逻辑关系，强化重点项目对于解决实际问题，实现创新突破的价值意义。

问题二：幼儿园教师队伍中，一是专任教师的本科比例未能

达到一级幼儿园的标准 80%，一级教师的比例刚达到 50%，作为区级示范园，教师在学历、职称上的达标率有待于提高。二是幼儿园的“教师成长五大序列”初步构建，现需跟进系列目标的制定，才能使之成为幼儿园教师队伍发展的有效载体。

建议：幼儿园要积极对接《为“适性发展·合规育人”的教育人才队伍建设奠基——上海市普陀区教育人才队伍建设“十四五”专项规划》的要求，围绕“教师成长五大序列”，进一步加强教师队伍建设。一是幼儿园需立足园情，积极探索教师专业自觉的路径，激发教师自主发展的内驱力，树立个人与幼儿园共发展的理念，积极落实专任教师学历达标要求。加强幼儿园教师专业唤醒，即是对责任共同体的专业规范、专业行为、专业追求、专业自觉、专业价值等进行群体自我意识的召唤性提醒。二是进一步修订完善《幼儿园队伍建设三年规划》，并对“教师成长五大序列”进行更科学的定位和梳理，在每个序列中形成与队伍建设发展目标相匹配的队伍建设评估指标，认真开展自主性发展评估，针对评估形成具体改进措施，促进队伍可持续发展。三是充分利用优质资源。幼儿园目前拥有一个特级教师工作室，一个高级指导教师团队，还成立了青年研习社，幼儿园需进一步挖潜园内外的优质资源，深化园本培训，精心培养，促进教师个人专业成长，努力提高中、高级职称教师比例和骨干教师比例。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区童星幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年3月21日至22日，普陀区人民政府教育督导室对童星幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（18人次）、问卷调查（教职工29份、家长285份）、听取社区意见、观课（11节）、观半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园、普陀区公办示范性幼儿园，现有一园两部11个班级，242名幼儿，在编在岗教职工29人。幼儿园集“童星人”之愿，制定了《童心童真 同乐同行》（2021年9月—2024年8月）三年发展规划，围绕“高尚、锐进、和谐、优雅”的校园文化，积极探索“以人为本”的管理模式，遵循“规范+人本”的原则，推进民主管理建设，形成良好的“家、园、社”共治共育机制。注重内涵发展建设，以“以STEM教育活动为载体促进幼儿情绪管理能力的实践研究”为重点项目，着力打造“心理健康”的办园特色，办园成效赢得家长、社区赞誉，并呈现持续优质发展局面。本次督导

家长问卷显示，100%的家长对幼儿园总体评价为“满意”。近年来，幼儿园荣获全国 STAEM 示范校、上海市依法治校示范校、上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区 03 早教先进集体、普陀区优秀大教研组等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）重视顶层设计，加强制度建设，完善家校社共育机制，推动办园质量持续提升

一是规划引领发展。幼儿园集教工、家长、社区之智慧，共同完善办园章程，编制了幼儿园三年发展规划，规划要素齐全，结构完整，并从进一步助推和深化特色建设的角度设立了重点项目《以 STEM 教育活动为载体促进幼儿情绪管理能力的实践研究》，确保规划实施的质量；规划中对各项主要工作均提出了较为明晰的工作目标、实施举措和达成标志。教职工对园所发展前景认同度高。

二是规范制度保障。幼儿园架构一园二部的管理网络，明确了主要部门和重点管理岗位职责，并建立评价和监控机制，上下联通，左右畅通，优化幼儿园管理效能。近年来，在《章程》的引领下，修订了《童星幼儿园员工手册》《绩效奖励方案》等；制定了《童星幼儿园幼儿陪餐制度》《园本研修制度》等，立改废制度 20 余条，通过“园长走园制、组长轮换制、教研联动制、每月例会制、一日三巡制”，促进总分园保教质量共同提升，推动幼儿园管理的规范化、科学化。幼儿园坚持园务、党务、信息

公开制度，规范各项民主决策程序，落实“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的“三重一大”决策制，推进幼儿园民主管理力度。

三是倡导共治机制。幼儿园探索“家、园、社”三位一体的共建模式，建立了“园级、年级、班级”三级家委会，“安全管理、课程管理、保育保健工作”三个管理小组，“安全护导员、家长辅导员”两个家长志愿者服务队，并制定了相应的工作制度；以“作为求得地位，奉献实现价值”为导向，以“教育共同体”推进协作育人；成立了家教宣讲团，开展育儿讲座、亲子运动会、家长沙龙、网上论坛等“菜单化”的家长学校活动。坚持优质资源与社区共享的服务理念，建立了0—3岁早教指导站，免费对社区散居儿童开展育儿咨询、亲子游戏、健康讲座、亲子阅读等早教指导活动，早教覆盖率达到100%。

（二）注重队伍规划，开展分层培养，文化浸润童星育人，促进教师队伍专业发展

一是童星育人重师德。幼儿园以“高尚、锐进、和谐、优雅”的园所文化为引领，将师德教育与园本培训、日常工作相结合，并以“知幼儿所需，思幼儿所爱”的保教实践理念，提高教师师德素养。开展《师爱，在平凡中闪光》等内容的学习与讨论，定期发布园所文化微信公众号，传承童星园的历史文化，记录童星人的成长足迹，汲取童星人精神力量；关注师德建设年度考核机制的完善，根据教育部《新时代幼儿教师职业行为十项准则》等

文件精神，细化调整了师德承诺书、师德实施细则、师德考核方案等，拟定《童星好老师的标准》，帮助教师对标对表，规范自身言行；每年教师节开展拒收家长礼品承诺行动；党团员志愿者定期到社区结对老人家里、阳光之家、社区共建单位提供服务，成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。

二是梯队培养助成长。幼儿园着眼于教师队伍结构的优化，推出“梯队式”人才培养模式。对青年、成熟、骨干三类教师分别提出了培养目标；开展园长、成熟型教师、新芽教师等不同类型的带教，激活骨干教师群体专业成长的内驱力；鼓励“新智学习组”教师积极参与市、区级各类教育教学的评优活动；结合“童星之星”的评优活动，开展教学论坛、论文交流，促进教师专业能力的提升。近年来，输送一名教师为上海市实验幼儿园副园长；12名教师晋升为一级教师；多名教师荣获上海市园丁奖、普陀区园丁奖、区教育能手教坛新秀、普陀杯教学评优二等奖、原创课设计二等奖、三等奖。

三是搭建舞台展个性。幼儿园根据不同教师发展需求，创设展示平台，以“新苗”“新锐”“新智”组的团队研究为载体，开展角色游戏、个别化学习、数学、心理健康特色活动等研讨活动，发挥团队智慧，在一课三研，分析、反思与调整中，促教师专业共同成长。以“项目激励”“资源支持”等方法，推动成熟期教师以特长发挥辐射作用；以园长、教研组、家长工作、信息技术等个性化带教途径，为培养青年教师专业发展提供多元选

择，做到目标明、措施实、重过程、可检测，为不同教师打造“专属舞台”。

（三）优化课程方案，深化课题研究，保教实施规范有序，切实保障幼儿发展优先

一是优化课程实施方案。幼儿园能与时俱进地完善和优化课程实施方案，特别是对课程附件进行了补充和调整，梳理了共同性课程和选择性课程的目标和内容，力求体现科学性和时代性，体现正确的课程价值追求。注重对课程资源的梳理和归类，各年龄段的案例、资源特色鲜明、效果显著，满足了课程多元化资源的积累，发挥了课程资源库的作用。重视幼小衔接工作，定期开展线上论坛、家长会、公众号宣传等活动，不断完善方案，使其更具体、可操作、可借鉴。

二是课题引领实践。近年来，幼儿园开展了区级课题《3—6岁儿童情绪行为的个案研究》《以STEM教育活动为载体促进幼儿情绪管理能力的实践研究》，不断积累精品课和优质案例，打造情绪特色教育品牌。幼儿园遵循“幼儿发展优先理念”，积极参与区教研室领衔的《二小时户外活动实施与优化的项目研究》，充分利用露台和户外一切可利用的自然资源，为幼儿提供自主游戏空间，助推教师构建“大课程”观，提升教师课程的开发力、创新力和执行力。2021年，《3-6岁儿童情绪行为问题的个案研究》荣获“上海市普陀区第十三届教育科学研究成果”二等奖，多名教师科研论文荣获区级二等奖、三等奖。

三是促进幼儿发展。幼儿园为幼儿创设了安全、卫生、有序的一日活动环境，让幼儿在真实情境中，学做力所能及的事，幼儿情绪愉快，自理能力和安全意识较强。运动环境丰富多样，能满足不同年龄段幼儿的需要，促进幼儿运动品质的形成，幼儿运动兴趣高，运动能力强；游戏空间和相关材料有利于幼儿获得各种游戏体验，三位一体互相配合，保障儿童有序安全地开展户外游戏活动；班级环境创设都能围绕主题核心经验和幼儿兴趣热点，环境中幼儿表征内容比较多，活动室布局比较合理；集体学习活动选材适宜，注意各领域的平衡，亦能体现年龄特点和趣味性，大部分活动目标制定適切，组织比较有序，环节清晰。

（四）规范保健工作，开展膳食研究，筑牢安全防病意识，推动保育工作稳步提升

一是保健工作显规范。幼儿园保健制度健全，内容详实，责任清晰。健康检查工作全部达标；建立并落实晨检和全日观察制度，资料齐全；开展体弱儿童管理，建立个人矫治档案，均有矫治方案，矫治过程记录，且能在一日活动中关注肥胖儿童、体弱儿童的保育护理；幼儿口腔、视力等五官保健也能做到制度化、规范化。

二是膳食研究有成效。幼儿园注重幼儿膳食研究，开展二十四节气美食研究，研发“寻味中国”童星特色菜肴，凸显童星特色的节气饮食文化，先后在上海托幼亲子微信公众号、上海学前教育网进行推广辐射；与区内四所幼儿园结对开展《区域幼儿餐

点集中配送模式下营养员执行“带量菜谱”的实践研究》，形成《普陀区幼儿园带量菜谱与膳食管理实用指南》一书；通过打造“童星星厨房”，向家长开展营养讲座，品尝菜肴等活动，做强营养膳食特色，丰富家长“营养与膳食”经验。此外，扩展菜肴评价方式，通过“家长评价”“幼儿评价”“教师评价”形成合力，有效提升幼儿园营养膳食工作质量。

三是安全防病有保障。幼儿园重视安全、防病工作，建立相关制度，制定各类预案，并与幼儿园各类人员签订安全责任书，明确各自的安全职责与任务。在疫情期间，通过视频会议、微信推送等形式，向全体教职工进行防控专题培训及“两案十制”的全覆盖培训，开展应急预案演练，使保教人员掌握相关的要求和流程。幼儿园定期根据季节开展多形式的传染病防控宣教，针对幼儿、教工、家长等不同对象和内容分层培训，提升传染病防控能力，掌握要领，有效应对，在传染病防控工作中构建以预防为主的家、园、医三方合作的立体防护体系，有效控制传染病的发生率。

二、问题和建议

问题一：作为一所区级示范园，童星幼儿园当前教师队伍职称比例不够合理，市区骨干教师和高级教师配备、储备不足，一线带班教师中缺少高级职称教师；区级骨干教师占比为10.3%，缺乏有影响力的骨干教师，高水平的专业引领不足，影响课程实施和整体队伍专业质量的提升。

建议：幼儿园要积极对接区域教育“十四五”“适合教育”理念的内涵要求，深化队伍建设。一是队伍建设是系统工程，也是幼儿园发展长远大计，幼儿园应在进一步完善队伍建设规划的基础上，着力思考骨干教师、青年教师的培养计划，量化指标，并为不同的教师量身定制发展目标，帮助骨干教师显特长、青年教师补短板，进一步明确教师专业发展定位目标，打造一支专业能力过硬的队伍。二是进一步优化教师考核激励机制，加大对骨干教师的倾斜度，推动成熟期教师迅速成长，力争培养教育教学、卫生保健方面的领军人物，从而带动幼儿园教职工队伍整体专业提升。

问题二：幼儿园三年发展规划中，在“教师发展”“园务管理”“队伍建设”“课程建设”“卫生保健”等版块多次提及信息化建设助推园所发展，但现场督导中显示幼儿园信息化建设仍有大提升空间，如教师教育信息化应用技术不够熟练，课堂信息技术使用频率不够高，园所信息平台资源不够丰富等。

建议：一是强化培训，促进教工队伍信息化素养与能力提升。加强学习《上海市幼儿园信息化建设与应用指南》《上海市普陀区教育发展“十四五”规划方案（2021—2025年）》，进一步认识到信息技术已经成为教育改革新工具；积极参与市、区园长信息化领导力、教师信息技术应用能力方面的培训，促进园长、教师提升数字化转型能力；针对园所不同层面教师组织开展培训，依托网络研修平台，健全幼儿园校本研修管理制度，将信息

技术应用能力培训作为园本研修的内容，做到“下要保底，上不封顶”。二是探索运用，推进信息化平台的建设与升级。以园所治理、课程资源库、幼儿健康安全与管理、家园互动等“四个网络管理平台”为抓手，着眼于构建自由便捷、及时流转、架构清晰的“智慧”教育新生态，如依托园所发展优势和特色，着力开展信息技术支持下的教育应用场景研究，充分利用信息技术，不断丰富课程资源，凸显“健康心理、快乐成长”特色品牌，为信息化赋能幼儿园教育，提升办园质量提供经验和解决方案。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日