

关于上海市子长学校的党政 融合式发展性督导报告

依据《上海市教育督导条例》《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023年4月11至12日普陀区教育督导室对上海市子长学校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（26节）、干部教师访谈（73人次）、学生访谈（12人次）、问卷调查（教职工67份，家长629份，学生90份）、听取社区意见等方式，督导组认为上海市子长学校在新时代基础教育综合改革要求下，经历了新旧领导班子的更替，新任领导班子党政团结，协力同心，带领学校全体教师注重传承、发展、创新，秉承学校“人人会学习，个个求发展”的办学理念，聚焦新时代“双减”背景下教育高质量发展要求，优化学习共同体的运作机制和办学模式，践行“开放、民主、卓越”的共同体文化，推动学校健康、稳定、和谐发展。依据本次党政融合式发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校的基本情况为：学校是普陀区一所九年一贯制公办学校。目前学校共有23个教学班，640名学生，在编教职工83人（党员25人占比30.12%）。学校坚持“善学 尚美”的校训，确立“爱

生活、勤锻炼、善学习、会合作、能创新”的学生发展目标，持续探索“学习共同体学校”办学模式，践行“扬子之长，协同生长”的教育追求，基于协同学习的共同体特色，打造“鸿鹄志趣课程”“协同课堂”等子长教育品牌，致力于让每个生命更精彩。学校先后被授予全国书法示范学校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、全国美育实验学校、全国未成年人生态道德教育先进单位、联合国教科文组织中国可持续发展教育项目实验学校、上海科技教育特色学校示范校、上海市健康促进学校、上海市花园单位、上海市群众体育先进单位、上海市心理健康教育达标校、上海市绿色学校等称号。近五年来学生在全国、市、区各级各类评比和竞赛中获奖 458 项。

一、主要成效与经验

（一）创新“三五”学习模式，推动教育事业发展的

学校党组织紧紧把握“人人会学习，个个求发展”的办学理念，引领学校教育改革发展。学校领导班子“精诚团结，求真务实，坦诚宽厚，锐意进取”。学校党组织围绕提升“学习力、协作力、战斗力、感召力、决策力”五力水平，推进班子队伍建设，不断提高治理效能。党员队伍“爱岗敬业，朴实无华，勇挑重担，争当先锋”。从现有学校近年党员与教师比例看，学校中层及以上干部 15 人，其中中共党员 12 人，占比 80%；从高学历的占比来看，研究生共 10 人，其中中共党员为 7 人，占全体人数 70%；从高职称的占比情况来看，副高级职称 7 人，其中党员 5 人，占

比 71%。学校获市、区级荣誉称号教师 23 位，其中党员 12 人，占比 52.2%。一系列数据表明学校党员队伍在学校的教育改革与发展中充分发挥了先锋模范作用。

学校党支部坚持把建设学习型党组织作为一项长期任务来抓，创造性地开展了“三·五”学习模式的探索，提高协同学习品质。进一步修订了《子长学校意识形态工作责任制度》，切实加强对学校意识形态工作的全面领导，着力推进学校意识形态领域重点任务，强化意识形态风险研判和防范，从严加强意识形态阵地平台和人员管理，确保落实到位、监管到位。

（二）精准分析问题，系统设计体现办学理念的实施框架

学校基于原有的发展基础、优势，对标对表，敢于直面办学中存在的困难，精准分析学校发展中的瓶颈问题，明确学校在新时代高质量发展中存在的发展方式、课程建设、教学改革、师资队伍、软文化建设、“共同体建设”的六大问题，确立了师生发展目标。在深刻领会“人人会学习，个个求发展”的办学理念的基础上，持续探索学习共同体的办学模式，通过“以长促优，以长促全”的教育策略，以赏识、激励为主要方法，充分挖掘每个学生的长处和潜能，增强全体学生的自信心、自尊心和成就感，使学生全面主动的发展，让学生在“扬长”中走向成才和成功之路，反映了学校对育人理念和方法的深度理解和思考。

（三）基于核心素养培育，架构体现五育并举的课程体系

1. 共植“鸿鹄”志趣，齐扬学子优长

近年来，学校以“鸿鹄”志教育为着力点，打造鸿鹄志趣课程品牌，以“鸿鹄”为育人形象标识，以“鸿鹄志”所寓意的学校办学文化“崇道尚美，同学共进”为育德目标，融合了德育、美育和科学教育，把传统文化与核心价值观融入其中，使之成为融合性的德育品牌课程。学校的《妙句书法》，以普陀区学校美育研究会立项课题《以“妙句书法”实现校园与家庭互动生活化美德科一体的研究》为引领，作为“德美科”为一体的《鸿鹄志趣课程》中的一个分支，制定了一至九年级“分年段核心素养培育分级目标”，结合中国传统独具民族特色的文化传承——“二十四节气”为题材，形成了一套可操作、重体验、寓教于乐的校本课程资源，切实将社会主义核心价值观落实于课堂中，延伸到家庭内。从而引导学生树立“勤奋学习，成为社会主义建设者和接班人”的远大志向，形成积极自信、健康向上的个性品质，为一生成长奠定了坚实的思想道德和行为习惯的基础。

2.构建“乐思”课程模型，快乐协同生长

学校以“爱生活、勤锻炼、善学习、会合作、能创新”的现代公民为育人目标，高度重视课程建设，努力转变课程理念，学校“4层-5类”“乐思”课程框架基本形成，并在动态完善课程目标、规范课程内容、组织课程实施、丰富课程资源、优化课程管理、落实课程评价，以期所有课程“规范化”，特色课程“优质化”，成熟课程“特色化”。作为全国书法特色示范校，学校坚持在一至八年级开设书法课，在全校普及书法教学，每个年级

有书法社团。同时学校还为书法特长生开设创意书法课程，满足不同层次学生的书法学习需求。从而进一步落实“书道育人，以字启智”的书法教育理念。学校还注重科技教育，与区野保站、华师大、自然博物馆等专家团队加强合作，开发、实施《基于德美科一体的STEM科技创新》等相关课程，组织学生参加科技竞赛，锻炼培养了一批科技小能手。近三年，学校获得了国家级奖项1项，在金钥匙市级选拔赛中获得一等奖1人，市级奖项127项，区级奖项8项。

学校积极打造协同课堂，关注学生学习方式的转变，促进课堂学习共同体的构建；尝试在部分年级开展分层走班教学，针对不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学方法，教师从学生的角度出发，依据教学目标的不同编制教学计划，努力满足不同层次学生的发展需求。课堂教学坚持以学生的“学”为主，注重学生学习能力和方法的培养；关注学生学习的体验性，倡导自主、合作、探究多样化的学习方式。

（五）科研聚焦关键问题，引领学校稳步发展

在科研工作方面，确定挑战性问题设计作为研究方向，契合新课标、新课程和素养培育的课改新要求，并有实实在在的推进措施。

学校的科研工作有较好的基础，曾经获得普陀区第十三届教育科学研究先进单位，课题《构建课堂学习共同体的实践研究》的成果区级科研成果一等奖，并出版相应专著。近两年中，学校

申报《指向高阶思维的挑战性问题设计实践研究》立项成为区级课题，目的是通过设计“挑战性问题”，开展学生小组协同学习，教师逐步变成了学习的组织者、指导者，加强了对学生个性化学习的关注。

推进项目过程中学校采取的措施完备，努力使科研工作与教学工作和教师研修完美整合。首先，学校完善了科研制度。明确校长是学校科研工作的第一责任人，制订科研工作管理制度、教师科研工作评价量规、教师科研成果奖励制度等。形成了校长负责—教研室主任具体分管—课题组成员实践研究—全员参与研究的科研模式，保障学校的科研工作得以比较顺利地展开。同时学校积极开展研究实践，加强协同课堂建设，规范协同课堂的组织形式和教学流程，指导老师关注从“挑战性问题”设计、“单元问题链”设计、“创新素养培育”实践、“双新多元作业”资源建设等课堂转型关键要素开展系列化、层次化实践研究，对教师专业化发展和教育教学质量的提升起到了很好的推动作用。

二、问题与建议：

问题一：学校在近年尚未参与市区党建研究的相关活动，如党建课题申报、优秀党建论文征集活动等，党建典型案例与特色培育有待加强。

建议：一是打通党建研究与教育教学研究通道，以问题与效果为导向，借助市区两级党建研究平台，发挥党建研究为创建学校党建品牌下好“先手棋”。二是用好学校党建现有资源，（“红

色革命文化建设”)或形成的现有经验与成效已凸显雏形的案例 (创新“三.五”学习模式,提高协同学习品质)等,加大党建践行力度,努力锻造党建典型案例与特色培育。三是进一步凸显党组织在共同体建设中的领导作用,进一步发挥党员在这一工作中的先锋作用,持续加强更多的个案实践和数据及理论分析。

问题二:学校区域有影响力的教师少,学科教师发展不平衡,部分学科骨干教师缺乏,备课组缺乏专业引领的带教指导教师。

建议:学科教师发展不平衡,部分学科骨干教师缺乏,备课组缺乏专业引领的带教指导教师。学校已在激发教师内驱力,加大青年教师培养力度,引进专业资源指导培养教师已有了一些针对性举措。学校要针对在区域有影响力的教师少的问题,对接区763教师培养工程,力争更多的教师参与其中。通过参加高一层次教学研修、教学技能评优、课题探索等平台,加大教师培养力度。目前,部分老龄化教师逐步进入职业倦怠期,学校需要进一步在职业激励上关注这部分教师的成长,让这部分教师在学校课堂教学、项目化探索中有成就感。

问题三:学校对办学体系做了系统架构,存在问题作了全面梳理,对实施重点和项目任务做了全方位的设计,但因项目多、任务重,阶段性的工作分目标和分任务还不够明晰。

建议:学校在规划实施过程中,要进一步积极对接区域“适合”教育理念内涵要求,加强规划落地的具体分阶段或学期的工作目标、举措或实施方案的细化与实施。从设计层面到教师操作

层面需要明确阶段性的重点关注与突破和具体阶段性方法路径的设计。加强教师实践共同体的研训。在常规校研基础上，基于核心项目开展质量改进项目的设计和推进。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日