

附件 6

关于上海市万里城实验学校的 党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年5月23日至24日，普陀区人民政府教育督导室对上海市万里城实验学校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节），干部教师访谈（68人次）、随访（23人次），学生访谈（23人次）、学生座谈会（2场）、问卷调查（教职工158份，家长1485份，学生1452份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为九年一贯制公办学校。现有57个教学班，在籍学生2084人。学校教职员工177人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员46人。学校积极对接区域“适合教育”的理念，以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念，围绕“品行雅正、慧学悦创、多元发展”育人目标，面向全体，

尊重个性，针对差异，因材施教，创设万里城实验“品慧教育”特色品牌，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生能得到多元发展需求。学校获得全国青少年校园排球体育传统特色学校、上海市绿色学校、上海市安全文明校、上海市头脑奥林匹克特色项目学校、上海市依法治校标准校、上海社科院绿色数字化发展研究中心零碳学校、普陀区新优质学校、普陀区文明校园、普陀区阳光体育先进校、普陀区体教融合先进集体。学校已办成特色鲜明、家长满意具有区域影响力的家门口的好学校。

一、主要经验和成效

（一）党建引领，以“五个坚持”为抓手，促进学校高质量发展

一是坚持政治引领，把牢办学治校方向。党支部履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。贯彻执行党组织领导的校长负责制，推动党政班子建设上台阶、有突破。规范和提高集体议事决策质量。扎实推进意识形态、基层党建、党风廉政“三大主体责任”。压实党组织“六大”主体责任和“十管”重点任务。以“结对百镇千村，助力乡村振兴”为契机，开展主题党日活动，做好“结对青浦区金泽镇育田村”共建工作，实现城乡对接。组织党员教师、青年教师、学生团员、民主党派人士等前往育田村，参观新农村，见识乡村振兴建设成果。

二是坚持理想塑造，提升铸魂育人实效。建立“五学机制”，突出重点、抓住关键。邀请普陀区委理论讲师团宣讲成员、“武

彩之声”志愿宣讲团、普陀区委党校教授进校宣讲，面向全体教师、干部、党员开展全覆盖培训。一体推进学校党团队组织建设、思政教育、阵地建设、队伍建设等工作。“分级分层”推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑。党支部发挥“领头雁”作用，组织全校教工参加网上党史知识测试，聆听由党员教教职工执教的音乐党课，以史串歌，以歌叙史。党小组开展普陀区英雄人物事迹学习，讲述上海红色基因。青年团员“学党史、强信念、跟党走”主题云团课，开展“行走党日活动”和团日活动，在学思践悟中坚定理想信念。

三是坚持固本强基，锻造坚强战斗堡垒。发挥党的组织、队伍、活动、制度、保障的作用。制定《万里城实验学校党支部委员职责分工》《万里城实验学校意识形态责任制》等制度，建立党支部委员责任清单。形成了以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的12条具体要求。把“我为师生办实事”常态化，把事关师生福祉的各项民生工程、惠民实事做得扎实，使师生感受到党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用。

四是坚持人才强教，聚集发展强大动能。规范干部选拔流程和程序，干部选拔任用规范、科学。建设“党团队一体化”空间，结合党史教育与团组织活动，提高党组织、团组织和少先队的号召力、凝聚力和战斗力。以“学四史 爱祖国”课程为指导，上好“四史”教育主题党课、团课、队课。

五是坚持作风建设，营造干事创业风尚。结合“一师一居委”

活动，党员志愿者深入学校周边社区开展志愿服务活动。以专题讲座、主题活动、政策咨询、心理辅导等多种形式，为社区居民和孩子们提供各类服务。学校“后浪队”“飞跃队”两支青年教工志愿者服务队，投身爱心暑托班、一师一居委、课后服务、创城工作、接种疫苗等各类志愿服务。学校多次被评为“上海市小学生爱心暑托班优秀办班点”，多名教师被评为“上海市小学生爱心暑托班优秀教师”。

（二）立德立身，开发红色基因思政课程

以党建为引领，课程为载体，活动为抓手，开发红色主题课堂、社会实践活动、主题教育活动、研学系列课程等“红色基因”的思政教育课程，用“红色基因”培育“红色传人”，用红色文化引领学生健康成长，培育和践行社会主义核心价值观。

一是学史明理，爱国力行。学生以多元学习方式，从多角度、多层面去认识、理解和感悟红色历史，学习红色精神内涵，深植红色基因。红色文化走进课堂。每年清明节、国家烈士纪念日，学校举行缅怀英烈活动、主题升旗仪式，以史为鉴，激发学生爱国主义情感和民族精神，深化红色教育。组织学生参观“学党史、强信念、跟党走”主题图文展、“没有共产党，就没有新中国”主题党史展，了解中国共产党百年征程，百年奋斗史。党员、团员教师精心制作微团课，向学生展示青年的力量和青年的担当。开展“学‘四史’忆初心担使命”主题宣讲活动，“领巾学四史争做少年”“致敬抗美援朝争做时代新人”系列主题队课，通

过鲜活的案例、丰富的史料图片、生动的故事、趣味的互动，让“四史”知识入耳、入脑、入心。大队辅导员作为普陀区红领巾宣讲员面向全区学生进行了“少年立志逐梦前行”主题宣讲。打造行走红色课堂，带领学生们走出校园，行走在红色课堂之中。以参与上海“红色一课”馆校合作优秀课程征集活动为契机，组织学生寻访上海的红色文化遗址，感悟红色精神。从中共一大会址纪念馆，到中共四大会址纪念馆，帮助学生了解中国共产党诞生的历史。参加“乐学四史，万里电子地图定向越野打卡活动”，了解社区中发生的改革和变化。在万里街道开展的青少年升国旗仪式中，学生们通过四史学习宣讲和声情并茂的红色曲目朗诵，表爱国心，诉爱国情。从徐家汇衡山路小红楼到国歌展示馆，学生们了解了国歌诞生的历程。在上海市“进馆有益”微课题评选活动，该项目的研究多次斩获市级一等奖。

二是匠心筑梦，薪火相传。学校以劳模精神拓展思政第一课堂，挖掘榜样身上蕴含的价值，发扬新时代劳模精神在思政课的引领作用，推动劳模精神、劳动精神和工匠精神教育融入思政课教学。劳模们走到学生身边，用朴素的语言、真挚的情感、亲身的经历、鲜活的事迹，讲述成长经历、分享人生阅历，不仅诠释了新时代劳动者的风采和担当，更为学生上了一堂堂生动的思政课。学生们采访劳模、体验劳模工作等主题实践活动，让劳模精神、劳动精神、工匠精神在心中埋下种子，生根发芽。开展家庭劳动实践、班级美化、校园净化、校园食堂志愿服务、校外劳动

实践、职业体验等，让学生们把所学的劳动技能、所受的精神感召落实到劳动实践之中，在平凡的工作岗位感受劳动的艰辛，劳动创造的价值。

（三）“研”途精彩，打造《悦行万里》社会实践课程

学校以研学中的探究性学习为载体，以项目探究为任务驱动，不断丰富《悦行万里》社会考察综合实践活动系列课程，实现课程育人、活动育人。其中“河湾考察”课程挖掘和利用“普陀大学堂”，走进苏州河沿岸场馆，开展“YI 苏河”爱国主义教育系列活动，感知家乡之美，激发对普陀、对上海的热爱；“自然考察”课程以大自然及现代科技艺术生活等为题材的参观考察活动，感知自然与生活的美好，对美好生活的向往与憧憬；“遗迹考察”课程结合道法、历史学科，以市区内爱国主义教育基地为题材的寻访活动，用好红色资源，赓续红色血脉；“城市考察”课程多学科教师共同开发设计完善研学活动手册，固定开展了“游走嘉兴、传承红色”“一带一路西安始，锦绣河山秦汉唐”“走读长安城、探寻华夏史、弘扬爱国情”等主题研学活动，把学科知识与实际生活经验的整合，体现创新精神、实践能力、社会责任感，让知识在行万里路的广阔天地中蔓延，眼界在实践中得到开拓。西安研学项目获得了区教育局暑期优秀项目奖，《五育融合：促综合实践活动实、效、美》的案例在《思想理论教育》杂志专刊发表。

（四）科技之光，智赋梦想慧燃童心

一是科创空间，让学生动起来。学校发挥空间育人功能，构建素养培育场域。将地下非机动车车库，设计为科创实验室，用于探究实验、学生木工坊、未来之城、杜永念纸结构工匠工作室、击剑馆等。为项目化学习、科学营地、科学类社团和跨学科实践活动的多学科融合、多功能集合的跨学科学生综合学习空间。学校《万里地下车库创意工场》的案例被评为 2023 年上海市义务教育学校跨学科综合学习空间特色案例。

二是科创课程，让学生玩起来。“未来之城”课程构建普适课程——专项课程——拔尖课程。让学生以项目化学习方式对科学、艺术、数学等综合应用，设计一座未来 50—100 年后的城市。课程围绕年度主题，以论文、模型、展示、答辩等不同方式，展示对未来城市的设计。“未来之城”已经成为学校的品牌课程，也成为普陀区创新科技的“闪亮名片”，已获国际比赛获奖 1 项，全国比赛获奖 6 项。“城市创造者”全国比赛获奖 3 项。学生在“玩中做”“做中玩”，想象力被激发，创新能力逐渐培养，自主学习和思考能力得到锻炼。

三是科创特色，让学生转起来。学校开设电脑编程、智能机器人、无人机、科技模型、科创绘画等，提供系统的科创知识和技能的学习。让学生真正“转起来”，成为未来科技创新的主力军，参与到科技创新活动中。组织学生参加科技创新大赛、未来之城、纸结构、头脑 OM、机器人等比赛，学生的实践能力和创新能力得到提高。学校已获得国际、全国、市级、区级各类比赛

奖项累计近 400 个。

二、问题与建议

问题一：学校教师队伍存在“理念较新，但缺经验”和“有经验、但理念旧”这两种矛盾较为凸显。学校教师队伍结构出现断层，35 岁以下青年教师占比高。骨干教师大批到龄退休，小学部的高级职称教师较少，区内有影响力的学科领军教师不多。

建议：一是进一步贯彻落实党组织领导的校长负责制，坚持党管干部与人才，实施“双培养”计划。制定《上海市万里城实验学校“双培养”工作实施方案》，对纳入“双培养”的对象实行跟踪培养，建立党支部管党员、党员干部带群众的机制，为每一位“双培养”对象配备培养人，具体担负谈话教育、业务指导的责任。二是加强规划引领，围绕学校新五年发展规划加快制订队伍建设专项规划，明确目标和措施，增强队伍建设的引领性和针对性。三是培育骨干教师，帮助成熟期、成长期教师克服职业倦怠，找到发展提升的增长点，完善激励机制，搭建发展平台，培育领军教师。四是培养青年教师，深化校本研修，从课程意识、课堂教学、科研能力等方面夯实基础，为学校的可持续发展提供保障。

问题二：学校有完善的科研管理体系，但部分课题的研究仍停留在表面，未能深入挖掘问题的本质和根源，缺乏深入的理论探讨和实践创新。科研的领域需进一步拓宽，适应现代教育发展的需要。

建议：一是科研项目的规划和策划。需根据自身特色和优势，结合现代教育发展趋势，规划和策划一批具有前瞻性、创新性和实用性的科研项目。同时，注重项目的实施和推进，确保项目取得实际成效。二是合作交流。与区教院、兄弟学校建立合作关系，开展学术交流、项目联合研究与攻关。引入外部优质资源，拓宽科研视野，提升学校科研的整体水平。三是科研与教学的结合。转化课题研究的成果，使科研成果融入课程教学的实践，开发与科研相关的课程和实验项目。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日