

附件 2

关于上海市洵阳中学党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年5月14日至15日，普陀区人民政府教育督导室对上海市洵阳中学进行了为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节）、干部教师访谈（55人次）、问卷调查（教职工58份、家长336份、学生50份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为公办初级中学。现有4个年级，16个教学班，315名学生，教职工65人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员28名。学校以“适合教育”新体系建设为主线，秉承“承文化德、学会做人，分层递进、学会学习，托起学生成才梦想”办学理念，以培育“会做人，会学习，生活品质优良，智能发展多元的中学生”为学生培养目标，加大学校课程教学改革力度，建构“洵阳课程体系”，优化课程设置与实施，变

革课堂教学方式，努力将学校办成群众家门口的好学校。目前，学校是普陀区“新优质学校”区级项目校。近三年，学校教师在国家、市、区层面共荣获奖项 64 人次，学生个人获奖共 290 人次。学校先后获得“上海市依法治校示范校”“上海市安全文明校园”“普陀区文明单位”“全国智慧教育实验学校”等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）培育“更三子”党建特色，助力学校发展

学校党组织从党管办学方向、党建引领推动教育改革的高度，坚持和加强党的领导，努力增强党组织政治功能和组织功能，支持和保证校长依法依规行使职权。党政班子“平易近人、团结协作、排忧解难、勤政务实”，坚持以科学理论作指导，不断提高党建质量和办学水平，稳步有序推进党组织领导的校长负责制，坚持依法治校、依法执教，努力完善学校内部管理体系，提升治理水平，以“勤勉、至爱、执着”的洵阳精神引领校风学风和教风。学校党员队伍“爱岗敬业、任劳任怨、勇挑重担、先锋模范”，学校现有专任教师 56 人，其中党员 24 人，党员占比 42.8%。学校中层及以上干部 14 人，中共党员 12 人，占比 85.7%。从高学历的占比来看，硕士研究生及以上学历、学位的教师 21 名，其中党员 14 名，占全体人数 66.7%。从高级职称的占比情况来看，副高级职称以上教师 11 名，其中党员 6 人，占比 54.5%。区级及以上骨干教师 17 人，其中党员 12 人，占比 70.6%。以上数据可以看出，党员队伍成为推动学校教育教学工作和改革发展的生

力军。

学校持之以恒地创建和培育“更三子”党建特色，党建特色鲜明。党支部提出了理想信念树立旗子、教育教学创出牌子、行为规范做好样子，即理想信念更加坚固，教育教学更显特色，行为规范更加突出的“更三子”特色，引导党员广泛联系和服务师生。学校党组织重视政治思想建设，坚持政治引领，坚定政治信仰，注重建设良好的校园政治生态，对教师政治专业素养，学校提出了“五个统一”，“五个统一”将党组织的政治引领、政治建设要求内化为教师成长、发展的行为标准和要求，不断夯实教师立德树人，教书育人的思想基石。

（二）实施“五专研修”模式，提升教师专业能力

学校党政领导通过规划制定，聚焦洵阳“勤勉、执着、追求”精神，创建“专业素养、专业学习、专业讲座、专业教研、专业写作”的“五专”研训模式等引领学校师德师风建设，学校制定明确的师德师风建设方案，如《洵阳中学 2021 年至 2024 年学校师资建设发展规划》等，引导教师树立正确的教育理念，明确自身职责，将师德师风融入教育教学全过程，重点考核教工岗位职业规范、精神文明建设、师德师风表现等，以塑造、培育教师优良的师德师风。同时，通过学校定期考核、学生评价、家长反馈等路径，全面了解教师师德日常表现，注重正面引导，树立师德典范，予以表彰和奖励。确保师德建设各项措施得到落地生根，鞭策教师思想上的自觉自律、言行上的规范规矩。

学校先后制定四轮师资建设规划，建立教科研一体化研修机制，通过专家引领、个人参与的形式，聚焦专业阅读、专业教研、专业讲座、专业写作、专业素养的“五专”研修模式，形成了学校特色研修机制，使师资整体素质快速提升，学生学业水平显著进步。学校组建了不同层面的教学研究会，以骨干教师为主体的“领航”教学研究会，利用骨干教师的成熟经验，带领青年教师一起向着高素质专业化创新型教师队伍迈进；以青年教师为主要成员的“启航”教学研究会，把青年教师组织起来，对接“洵阳优课堂”内涵要求，开展教育教学研究；“双航”教学研究会，助推了青蓝互助成长，为学校进一步高质量发展，提供强有力的后备人才支撑。目前，学校专任教师的任职资格合格率和学历达标率均为100%，其中硕士研究生21名。区级及以上骨干教师17人。多人参加市区教学评比，且成绩优异，其中2人获评市园丁奖，2人获评区园丁奖，1人获得区优秀工作者称号，1名老师参加支教。

学校立足于培养“专家型教师”，加强科研能力培训，提升教师科研水平。学校积极发挥教科室的指导作用，开展科研培训，指导教师如何将教学案例升华成科研论文，进一步夯实学校的“教学科研”一体化的科研特色。学校充分发挥教研组长、备课组长课程教学的专业引领，发挥教师团队共振和智慧的作用，将教研组研修主题与校级课题研究相结合，以科研助教研，促进团队整体提升。近3年来，学校教师在各级专业刊物发表多篇教

育教学论文，区重点课题《“三融法”在书香校园建构中的效度分析实践研究》《社会主义核心价值观教育与美育之融入整合实践探究》《深化研究以及突破教学无忧托底成长记》《现代信息技术条件下教学方式与学习方式优化实践研究》等紧紧联系学校的发展理念，有力提升教师专业能力。

（三）转方式，强能力，推进“洵阳优课堂”教学研究

学校围绕学生核心素养培养，遵循国家课程校本化的实施原则，切实坚持课程标准，整体规划学校课程，开齐开足开好国家课程。学校统筹课内外学习安排，有效利用课后服务时间，创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、团队活动、劳动与社会实践等，发展学生特长。

学校积极响应“双新”课程改革要求，结合国家课程校本化实施，注重用好中华优秀传统文化资源和红色资源，强化实践性、体验性、选择性，规划构建了促进学生素养提升的校本课程体系，促进了学生道德修养、文理科创、运动健康、艺术审美等多方面的素养提升。

学校遵循“新优质学校”价值追求与“适合教育”内涵要求，以提高课堂教学质量为本，形成了科学的教学管理理念。学校通过组织教师梳理汇编十一门学科核心素养及其内涵解读，开展校本研修推动专业教研，全面学习研究各学科核心素养及其内涵解读。学校开展“领航组”课堂教学示范引领，举办“启航杯”课堂教学评优活动。定期举办“洵阳杯”课堂教学展示活动，除

了评价课堂教学之外，还有课前的教案评比与说课评比。通过多维度多层面教学实践研究，提炼“洵阳优课堂”十内涵表征，通过一系列的教学变革和课堂改进，学校课堂教学质量显著提高，学生学业成绩稳步提升。学校针对不同学生群体，实施精准教学策略，如“辅优托底”工作，通过创新工作机制，提高治理能力，加大转化“学困生”工作力度推进“托底”工作，建立“学困生”溯源记录，每学期学校召开两次“学困生”工作分析会，或个人或团队开展转化学困生的有效策略研究，持续推进“最近发展区”教学和“思维发展”教学研究和实践，种种举措有效提升了教学质量和学生学业水平。

学校切实落实“双减”要求，强化教学日常考核评价工作。以教学五环节为抓手，提升备课、上课、作业、辅导和评价的有效管理。强化巡课、实行随堂听课、加强教导处常规“抽查”与“普查”机制的有效落实。建立学生作业管控的长效管理机制。做好作业顶层设计，通过层级管理机制的“每日作业清单”，落实作业效能监测，作业总量和时长控制等管理要求得到落实。

本次督导期间，专家组听课共 21 节，其中“好课”占比 29%，其余均为“较好”课。总体评价为：教学目标清晰，设计合理；有教学方法及学法指导；教学过程中突出重点，关注难点；教师教态亲切，课件准备丰富。

（四）承文化德，推进育人方式变革

学校基于学生核心素养培育，充分落实德育教育目标，构建

“入格教育—规范养成；诚信教育—道德养成；责任教育—品行养成；奋发自强—理想信念”的年级分目标，指向“有理想、有本领、有担当”的“三有”学生培育策略探索。以《中小学德育工作指南》为指引，“六育人”途径为参照，将德育教育与党建工作相融合，党建带团建、队建；与课程教学相结合，根据学科特点，将“道德与法治”课堂作为思政一体化建设的主阵地，灵活利用教材的“探究与分享”栏目、“相关链接”栏目，引导学生观察和反思身边的相关事例、现象，落实学科核心素养；与实践活动相融合，围绕思政专题开展系列活动。

学校通过系列育德活动，系统思考、多措并举，着力推进“大思政”教育。从学科德育到课程思政，从主题活动到日常思政，深入开展“四主题”“四教育”“四实践”，有效整合、落实了劳动教育、民族精神教育、生命教育、法治安全教育、心理健康教育等专题教育，活动内容丰富，形式多样。以“六个文明、七个习惯”的养成为抓手，因势利导规范养成教育，激发学生的“阳光行为”。同时，依托团队志愿者服务、学生自主管理“四队”（文明礼仪队、财产保管队、卫生巡访队、行规督查队）的建设，分层推进，逐步细化行为规范养成教育，促进学生自我管理能力提升，通过开展“阳光少年”评价，设立《洵阳学生素质目标计划书》，以自评、互评形式，发挥主动发展积极性。

学校重视德育科研工作，以“五育融合、主体实践、感悟厉行”为关键词，以“五专研训”提升班主任队伍的育德能力。依

托课题研究（《社会主义核心价值观（公民层面）教育与美育之融合式实践研究》《“三融法”在书香校园建构中的效度分析实践研究》），开展班主任“五专研修”，着力推进“班务对话”“班主任伦理谈话”活动，促进德育队伍建设。依托“成长记忆”项目建设，分“学生慧、家长荟、教师诲”（“三 HUI”）三个维度，落实“全员导师制”，持续优化师生关系、亲子关系、同伴关系。近年来，在“绿色指标”和本次督导问卷中，家长满意度高。

二、问题与建议

问题一：在中小学校建立党组织领导的校长负责制背景下，学校党组织要进一步发挥在学校教育改革中的领导作用，进一步坚持党管干部原则，在加强学校中层干部队伍建设过程中，规范做好学校中层干部培养任用、岗位设置和人员配备问题。

建议：学校主要党政负责人到岗时间不长，处于校级班子调整磨合初期，尤其是在新的领导体制下，要建立并落实党政沟通协调机制，确保学校“三重一大”事项决策的科学性、民主性和规范性。学校领导班子主要成员要进一步提高政治站位和把握全局发展方向的能力，在调查研究的基础上更扎实地规划好学校的新五年发展。学校党组织要主动对接党和国家教育的形势、目标、任务和要求，主动结合学校发展的需求、教师发展的提升点，基于学校文化内涵，认真规划，精心设计，形成有主题、有目标、有内容、有层次、有评价、有实效的教育模块，与学校现在的“五专”研修模式进行统整，以“五专”为基本框架，在原有的领航、

启航机制上增设党政领导领衔的导航计划，深化细化“更三子”党建特色项目内涵，充分发挥校级领导、高级教师的引领、辐射作用，创设完善“双培养双结对”机制，加强对中层干部、骨干教师的一对一引导和指导、带领和带教，量身定制成长、成才之举，造就更具影响、更加高端的教育标兵和模范。

问题二：部分校本课程内容更新不够及时，未能完全跟上时代发展和学生需求的变化。教学研究与校本研修的深度融合仍需加强，部分教师对新课程方案和新课标精神的理解不够深入，需要进一步加强培训和学习以促进教学创新和质量提升。

建议：持续深化课程改革，继续优化课程体系，加强跨学科融合课程开发，形成区域特色课程体系，以适应未来教育发展趋势。进一步推进教师团队建设，充分利用现有优秀师资及21名具有较高学历的硕士研究生的资源，从市区级具有前瞻性的课题和学校发展中重大问题，选择出自身研究的课题。通过继续深化“双航工程”、构建校本特色教研体系、推进课程实践创新等途径，用课题研究引领教师专业发展，形成具有“洵阳”特色的教研文化，促进教师专业能力的全面提升，从而进一步提高学校的教育教学质量和核心竞争力，为学生的全面发展提供有力保障。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日

