

附件 7

关于上海市铜川学校党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月23日至24日，普陀区人民政府教育督导室对上海市铜川学校进行了为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节）、干部教师访谈（54人次）、学生座谈（15人次）、问卷调查（教职工118份、家长1127份、学生187份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校的基本情况为：学校为九年一贯制公办学校。现有9个年级，34个班级，近1100名学生，教职工120余名。学校党组织为党总支建制，现有正式党员51名。学校以建设普陀区优质学校为目标，秉承“每个人都了不起”的办学理念，确立“立德树人，明是非，善学习，强身心，宽视野，大格局的世界公民。”育人目标，围绕全面提高教育质量，加强师资队伍建设、创新课

程内容以及优化学校管理，提升办学效能。学校连续多年被评为上海市安全文明校园和普陀区文明校园。目前，学校是上海市第二批扩优提质实验校、上海市依法治校示范校、上海市中医药文化宣传教育基地、第二批上海“大思政课”建设整体试验区基地学校、“三个助手”教学数字化转型样板校。

一、主要经验和成效

（一）求真务实，发挥党组织领导作用

学校党组织紧紧围绕“每个人都了不起”的办学理念，贯彻落实党组织领导的校长负责制，积极履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，从党管办学方向、党建引领推动教育改革的高度，坚持和加强党的领导，加强思想政治建设，坚持党管干部与人才，努力发挥党组织政治功能和组织功能，为学校的教育教学改革和发展提供了坚实的组织保障。从本次融合督导群众测评问卷汇总情况和访谈中发现，学校教职工对党组织的评价为“引领方向、凝心聚力、制度保障、组织有力”；对学校领导班子的共识为“责任担当、志同道合、团结协作、廉洁自律”。学校党员占教职工总数42%，占中层干部比例93%，在硕士研究生及以上学历教师中党员占67%，副高级以上教师中党员占比69%，获市、区级荣誉称号教师中党员占60%，区“763人才攀升计划”中进入系列梯队的党员占比69%，从以上一系列数据可以看出铜川学校党员队伍已成为推动学校教育教学工作和改革发展的生力军。

学校党组织 2018 年起运用“互联网+党建”，推行“党员积分管理”和“星级管理”，2024 年启用 2.0 版的《铜川学校党组织党员积分制管理考核评价表》，历经 6 年时间，积极探索和实践“党员积分制”制度，进一步激发党员内生动力，实现党员管理的制度化、标准化、规范化，推动党员教师比学赶超、创先争优活动的蓬勃开展。学校党总支积极推进党建品牌的培育，形成党建典型案例与培育党建特色，《铜川本草映三塘，校村共建促发展》案例入选《庆祝中国共产党成立 100 周年——上海市普教系统庆祝建党 100 周年百个优秀案例》。

（二）多措并举，构建“大思政”课程格局

学校持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，将德育教育融入各级各类课程和实践活动，健全学校家庭社会协同育人机制，构建“大思政”课程格局。坚持培养德育骨干队伍，加大德育人才培养力度，提升思想政治工作质量，助力学生全方位高素质发展。

一是整合资源，推进大思政建设。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强德育学科和学科德育的双向建设。横向拓展道法等现行课程的外延，挖掘周边社区教育资源，走进红色基地、走进社区，增强道法课的吸引力、说服力、感染力。纵向将道法课程教学进行统整，设定不同学段的教育目标和教学方式，统筹设计、有机衔接各学段思政课教学重点。采用专题制、项目化学习形式，打破年级边界，建立小学和初中螺

旋上升的思政教育体系。充分发挥家长的力量，设置適切主题，邀请家长走进课堂与学生互动，整合内外资源做好学校思政教育工作。

二是重视实践，加深活动体验。学校以“草本文化”特色为抓手，开展全覆盖、全媒体、全方位的主题教育，在学校本草文化节中，学生通过制作本草香囊、写千金方参观上海非遗金葫芦园等系列活动，感受中医药文化的博大精深，传承非遗文化。加强学校本草园创新实验室建设，开展本草护河志愿服务等校内公益劳动内容，拓展劳动教育内容，扩大劳动教育影响力。联合共建医院在学生活动中开展特色课程，获得一致好评。学校通过各类主题教育活动，把社会主义核心价值观、优秀传统文化、安全教育、劳动教育、生命教育、志愿服务、职业体验等内容融入学生的生活和学习中，凸显实践育人效能。

三是培优做强，提升育德能力。学校加强德育人才梯队建设，培养一批学科德育骨干队伍，提升班主任的思想政治素养和专业能力，促进班主任队伍整体成长。通过组建“青年班主任工作室”，为班主任后备人才库储蓄力量；通过专家指导、开设讲座、案例分析等实训活动，夯实班主任队伍的基础力量，规范建班育人的基本功；通过班主任撰写教育随笔和育人故事以及分享案例，引导成熟期班主任明确专业发展的方向，凸显建班育人特色，由经验型向研究型发展。学校全面推进全员导师制工作，明确工作要求，加强指导，加大考核力度，增设激励机制，全面深化全员育

德能力。

（三）立足课堂，推动课程创新

学校贯彻管理核心概念“质量的一切奥妙都在课堂”，聚焦学生核心素养，落实“双减”“双新”，推进课堂教学改革；加强课堂教学在提升教学质量中的核心地位。学校坚持本草文化精髓，建设本草园校本课程，学校本草品牌逐步呈现。

学校认真落实国家课程计划，加强双新课改理念下对单元学习、核心素养、大概念等的理念学习研究，聚焦学科核心素养，对学科单元教学设计、作业资源、课程学习资源建设、学业评价方面进行探索，优化和更新教学整体设计。以“适合的校本作业”为主题，开展“校本作业的分层作业设计与实施”的工作，积极探索和设计学科分层适性适合作业，优化作业设计，加强作业管理，做到语、数、外、理、化五门学科三到九年级校本作业全覆盖。

学校进一步提炼深化“本草园”特色课程内容，组织项目教师深入研究新课标，本草园校本课程在原来的六类课程基础上调整为六模块课程，重新架构了多元选择的课程结构，形成“本草园”系列校本课程架构。充分利用“铜川本草园”的场域特点和课程资源，在4-6年级试点实施“本草实验室”跨学科项目。同时拓宽“本草园”特色课程的适用范围，将特色课程中的制作活动与市级“德尚”课题结合，探索学校、家庭和社区协作机制的构建。学校依托“本草文化”特色课程，于2022年成功荣获

首批上海市中医药文化教育宣传基地的称号,《本草学习新场域,优质课程赋新能》被评为 2023 年上海市义务教育学校跨学科综合学习空间特色案例。

学校依据“教·研·训·赛·评”一体化推进“对分·互动”课堂教学改革落地生根,2023 年学校开展“对分·互动”教学模式的第二十九届“耕耘奖”专场教学评优比赛,通过专家现场点评,以赛促教,以评促教,以训促教,以研促教,激发课程统整动力。

本次督导期间,专家组听课共 24 节,其中好课 10 节,占比 41.67%,总体评价为:教学目标、预设较为合理,落实与达成度基本达成,符合课程标准和教材内容。教师基本上能够通过问题互动来激发学生的学习兴趣 and 动机,使用合宜的教学资源和技术手段,对教学内容与目标的落实起到积极作用。在教学内容中能融入学科思想方法的学习。

(四) 完善机制, 助推教师专业提升

学校建立了完善的教师专业发展机制,搭建多元分层平台:新教师的岗前培训,促进新教师更新教育理念,提升新教师的师德师风修养水平;学校为每名新进教师甄选 1 名带教师傅,分别从教育教学方面进行带教培养。通过专题培训,学习班级管理方法,提高班级管理能力;通过教学常规的培训,明确目标,站稳讲台。根据青年教师专业发展的需求,提出“三个一”的要求:读一本好书、开一次教育教学实践研讨课、写一篇教育(教学)

随笔，来促进青年教师快速成长。对全体教师开展专题培训，协同学校各室开展教育教学实践研究，促进学校教学质量的全面提升。在本次问卷调查中，针对学校落实《教师专业发展行动计划》情况，近95%的教师认为学校“领导重视，有规划、有针对性，措施有力、有成效”；近90%教师对自己专业发展所取得的进步表示满意。

学校能严格落实师德师风要求，有相配套的、完善的师德师风建设工作机制，能结合“四有好教师”的标准和师德师风的要求，开设专题学习讲座和主题教育，学校还特别注重挖掘身边的一些榜样示范，通过教师评优的方式来弘扬师德师风，家长对教师对学校师德师风工作的满意度达到97.3%，得到了家长的高度认可。

学校进一步完善科研常规管理制度，形成课题管理体系，结合“本草园”特色课程项目，动员教师全员参加学校申报的市区级课题，针对有研究意向的教师进行一对一辅导，开展校级课题专题论文交流会，为教师提供校外课题论文交流的信息，市级课题《互动反馈信息促进能动学习的研究》《以研学实践教育活动为载体提升学生社会性能力的研究》《促进学生高阶思维发展的对分课堂实践研究》《打造学习新场域，铜川本草进社区的实验》均顺利结题。

二、问题与建议

问题一：在新的学校领导体制背景下，着力推进中小学校党

的组织建设，学校存在着党员队伍平均年龄过大，梯队建设有待完善，党员素质能力需进一步提升的问题。

建议：学校党组织要加强组织建设的顶层设计，规划好学校党员队伍建设的蓝图。党员队伍建设要正确处理好两对关系：即党员出口与进口的平衡关系；党员内培与外引比例关系，以“双培养”机制建设为牵引，激发党员内生动力，壮大党员队伍，增添党组织力量与作用发挥。进一步发挥青年团员中入党积极分子的作用，借助党建研究平台，用好市、区两级党建课题与党建论文评选平台，以项目实施为载体，提供更多的锻炼和培养机会。干部梯队建设在意识强、举措实的基础上，要进一步积极贯彻普教委〔2023〕38号文件《普陀区教育系统基层单位内设机构干部选拔任用操作办法（试行）》精神，完善梯队干部建设方案，明确培养目标、选聘标准、任职年限、考核方式等，以呈现干部选拔、培养的公开公正性，保证选人用人的正确可靠性。

问题二：在学校规划设计中，学校文化脉络尚需进一步进行梳理，学校文化体系有待进一步思考与梳理，“每个人都了不起”的办学理念还有待与学校文化更好地进行整合。

建议：学校要对发展规划的实施情况进行全面评估分析，需要积极对接区域“适合教育”的理念，思考建构既注重传承又与时俱进的涵盖办学理念、教风、学风、校风的办学文化体系，使之具备可操作与可检测性。同时依据规划主题，制订主实验项目，推进学校规划的落实和学校的高质量发展。围绕主实验项目开展

若干子课题或子项目的研究。

问题三：学校建立了“教、研、训、赛、评”培养与考核体系，但在导师制和专业发展支持计划的执行力度有待强化，青年教师融入和适应工作的速度和质量还有待提升，学校整体的教育教学水平还有待进一步提高。

建议：学校要为教师队伍建设和教师专业成长提供更多实践平台，师德建设方面要以习近平教育思想为统领，教育家精神为标杆，学校办学理念为方向，师德标准为抓手，进一步完善师德系列教育体系，深化学习教育内容，细化师德师能活动，量化精神激励指标，专业能力提升方面要注重提升教师发展内生动力。以对分课堂的实践研究为抓手，满足不同学生思维层次的发展要求，运用“三个助手”平台，推动教师教学设计思维力的提升和教育教学行为的变革，引领教师更加关注课堂教学质量，全面提升教师的教学实践能力。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日