

附件 9

关于上海市普陀区回民小学党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年5月21日至22日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区回民小学进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节）、干部教师访谈（56人次）、学生座谈（18人次）、问卷调查（教职工48份，家长491份，学生90份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

学校基本情况为：学校为公办小学。现有15个教学班，在籍学生490名，在编教职工49人（党员22人，占44.9%）。学校坚持党的全面领导，积极对接区域“适合教育”的理念，秉持“播撒幸福的种子，开启美好的人生”的办学理念，立足民族教育特色，发扬“团结友爱善合作，自主向上求发展”的学校精神，形成“和而不同、乐而不怠”的核心价值。近年来，学校先后荣

获联合国科教文组织中国可持续发展项目示范学校、上海市安全文明校园、上海市平安示范校、上海市“非遗在校园”示范校、上海市民族团结进步教育基地、上海市绿色学校、上海市中国传统文化非遗传习基地、上海市中小学民族教育工作先进集体、普陀区文明校园等多项荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）坚持党建引领，推进民主管理，营造共生向善的校园氛围

作为普陀区首批“党组织领导的校长负责制”试点学校，学校党组织强化顶层设计，制定工作方案，修订学校章程，健全决策、执行、监督、协调的工作机制，把政治标准和政治要求贯穿学校治理全过程。学校党组织努力履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，从党管办学方向、党建引领推动教育改革的高度，坚持和加强党的领导，加强思想政治建设，坚持党管干部与人才，努力发挥党组织政治功能和组织功能。学校健康向上的生态日趋形成，稳步持续发展向好，态势有力。

围绕“播撒幸福的种子，开启美好的人生”的办学理念，结合学校民族教育特色，制定并落实学校五年发展规划，各发展项目目标细化分解到年度工作计划中，阶段性措施具体、可行，保障规划实施有序推进。学校多渠道畅通民主管理，通过建立健全教代会、家委会等制度，多形式、多途径推进党务公开、校务公

开，营造了“敬业、进取、乐观、包容”的民主管理氛围。

（二）坚持立德树人，丰富育人载体，助推学生全面成长

立足教室小课堂，践行育人使命。作为普陀区“学科德育”试点校，学校积极构建“大思政”育人体系，通过加强思政课建设组织保障、推动课程融合创新、配齐配强思政教师、开展实践体验活动、打造思政育人环境等举措，不断推动思政育人取得新进展、新突破。刘佳老师多次执教市区级公开课、跨省交流展示课、荣获“普陀杯”道法评优课一等奖。

走向校园课堂，助力学生成长。学校开设“小熊一派”行规课程，创编行规教育绘本《小熊一派》，明确生活习惯、学习习惯、交往礼仪、校园规范、公共规范五大主题，制定了《普陀区回民小学学生行为规范分年级训练指标体系》，形成12篇行规微型课的教案和配套课件，编制完成15个行规漫画小故事。通过“小游戏，大道理”的符合儿童特征、易于接受并内化的行规训导方式，有效落实了“会做人、会学习、会生活”的培养目标。

连接社会大课堂，拓宽学生视野。学校探索让学生走出学校中课堂、走进社会大课堂的有效路径，以沉浸式体验活动方式，开发并实施“小眼睛看世界”社会实践课程，通过“1+x”模式（1是指每学期每个年级完成一个社会实践基地考察，x是指探索学生发展新领域），将教育空间从校内向校外延伸拓展，制定了有序列、阶梯化的活动主题，引导学生“在玩中学，在学中玩”，更好地了解社会、掌握本领、收获成长。

学校发挥优秀民族文化的铸魂育人功能，结合民族风俗习惯、服饰技艺等，取其精华，在校园文化中融合，在课程教学中渗透，在实践活动中强化。特别是以综合实践活动为切入点，探索民族文化教育与综合实践活动统合的课程模式，每学期开展“锦绣中华”民俗节庆、“小眼睛看世界”社会实践、“翰墨书香韵国风”专题教育等系列活动，打造校园文化特色教育品牌。学校将特色民族游戏、民间美术、民间戏曲、民间巧匠等资源向社区辐射；发挥“非遗”传习基地学校优势，坚持做好“城市少年宫”“阳光星期六”课程开发与推广。与华东师范大学民俗学研究所建立合作关系，成为华东师范大学楹联艺术与习俗基地校。

大力推进“全员导师制”，做到“教师人人是导师、学生人人有导师”，形成“一心、一导、一研、一评、一励”的“五个一”全员导师制实施路径。学校有6位教师参加了国家心理咨询师、特殊教育教师、家庭教育指导师等培训；2位教师分获上海市“普陀杯”班主任基本功系列竞赛小学组二等奖、“崇明杯”班主任主题班（队）会评优活动三等奖。

（三）坚持“五育并举”，构建“回小课程”，提升课程育人价值

学校紧紧围绕“和谐发展，特色见长”课程理念，以学生核心素养为中心、以民俗文化教育为特色，以“学生专注力提升”“基于课程标准的教学与评价”“单元教学实施”“数字赋能教研”的实践为载体，构建了“回小课程”，开设了文化与生活、科学

与技术、人文与艺术、运动与健康四大类 20 多门课程，供学生自主选择。在彰显学校民族教育特色的同时，完善五育并举的课程体系，优化课程方案，初步制定了《上海市普陀区回民小学劳动课程实施方案（讨论稿）》《上海市普陀区回民小学课程实施方案（讨论稿）》，确保国家课程更好地校本化实施。学校先后参与了“基于课程标准的小学数学学习过程诊断练习管理系统”“学习数据分析支持下的小学数学精准教研深化研究”“基于基础性作业的学习诊断与教学改进研究共同体”“普陀区半马苏河跨学科教育”等项目研究，有 16 位教师在市、区级教研活动中进行了课堂教学展示，16 位教师在市、区进行了经验交流，20 余位教师在市、区刊物上发表各学科论文。学生在全国、市、区各类评比中获奖 368 人次。

学校加强教学管理，实施“双五式”教学管理机制，即流程管理“五环节”（备课、上课、作业、辅导、评价），质量管理“五监控”（教师自控、教研组互控、教导处调控、校长室监控、社会及家庭协调），有效提升教学质量。以“上海市课程教学常态调研指标”“普陀区各学科教学常规”为指引，修订了《回民小学各学科教学常规（2.0 版）》，制定了《上海市普陀区回民小学校本教研制度》《上海市普陀区回民小学教学诊断方案》等工作制度，规范教师教育教学行为。

学校重视实践研究，组织开展“基于标准的教学与评价”“提升学习专注力”“单元教学设计与实施”的教学实践，形成了目

标导学、体验悟学、合作互学、技术助学、评价促学的课堂特点；建立了能体现结构性、差异性、选择性的作业体系，促进了学科内涵发展。与上海市教科院普教所合作开展《基于民俗文化教育的小学实践活动课程再设计研究》的项目研究，参与普陀区教育科研规划课题《基于项目化学习的“非遗”主题式课程研究》，多次召开市区级科研展示与研讨活动，出版《民俗文化的力量》文集，有效促进科研助力学校特色发展。五年来，学校共承担了13场区级教研活动；2位教师分别参加上海市空中课堂1.0的录制；荣获第五轮“普陀杯”4个（数学、道法、美术、音乐）一等奖和5个（语文、英语、体育、自然、信息技术）三等奖；2位教师分别参与了上海市新教材的编写、审读等工作；3位教师分别参加了上海市学科（数学、道法、体育）青年骨干教师培训班。

（四）重视师德为先，优化研教一体，助推教师专业发展

以师德建设为基，立足校本研修，促进教师队伍专业化发展。主动对接《上海市普陀区教育发展十四五规划》提出的“打造靠谱之师，办妥育人之事”。坚持把师德师风建设放在首位，组织学习习总书记“四有教师”的总要求、《普陀区教育系统教师“六美六不”师德师风规范》《小学教师专业标准（试行）》，开展各类主题活动，培育“师风正、师德高尚、行为规范”的教师群体。立足校本研修，创新教师学习路径，通过开展“文化巡游”，采用“三个一”（一支设计队伍，一个巡游方案，一条任务链）的

运作方法，开拓了一条“转虚为实”的新路径，提升了教师的人文素养，做具有民族情怀和世界眼光的“大先生”。

以分层培训为纬，注重梯队建设，促进教师队伍可持续发展。学校重视教师队伍建设的顶层设计，按照人才强校的战略，整体设计，规划目标和内容呈现出可持续性，不断激发教师的动力。学校对教师进行合理分层，明确了职初教师、入门教师和骨干教师的“三格”（新教师“入格”培养，入门教师“升格”培养，骨干教师“风格”培养）的教师发展目标，通过对外输送青年教师参加各级各类学习，对内特聘专家开展专业引领，推动了教师培养工作有序开展。学校重视队伍梯队建设，以《普陀区回民小学教师个人专业发展规划》为抓手，引导每一位教师撰写职业计划书，建立个性化档案，实现了教师发展目标化，发展过程数据化。以“师徒带教”为青年教师建立成长档案；完善校名师工作室工作机制，优化学校青年骨干教师培养机制；加强市区名教师推进工作，优化了教师队伍结构，贯通了教师成长路径。

以研教一体为经，打造协同发展，促进教师队伍高质量发展。注重教研组建设，建立教育论坛、教师沙龙、教学观摩、教学比武等合作交流机制，提升教师专业化水平；坚持以质量为导向，建立重实绩、重贡献的绩效分配机制，激发教师干事创业的积极性和主动性；坚持科研引领，以课程教学和德育重点设计教师基础型课程和发展型课程项目研究为抓手，并将其转化为教师的研修项目，形成“教—研”的深度融合，为教师专业成长注入动

力。

二、问题和建议

问题一：在学校建立新的领导体制背景下，学校要进一步坚持与加强党对中小学校的全面领导，增强中小学校基层党组织组织功能，强化党组织领导班子（5人支部委员会委员）履职能力培养与提升，推进党建工作和学校事业发展深度融合，真正解决党政“两张皮”的问题。

建议：一是加强学习，建章立制，推动发展。中小学校建立党组织领导的校长负责制，是中小学校领导体制一次调整，学校在架构融合、决策、沟通、协调机制时，应基于学校章程、学校规划与工作计划的制定与实施的一体化要求，建立新领导体制下的多元融合、多边沟通与协调工作机制的形成，推动工作有规范、措施有依据、责任落到肩、管理推到位，形成学校改革发展的良好局面。二是加强学校党组织领导班子履职能力建设。学校党支部领导班子有政治担当与责任，工作较为主动积极，学习较为自觉，但由于党组织班子成员大多数是在行政岗位上成长起来的，相对来说对学校党建这一块业务的熟悉与适应有个发展过程，建议党建工作和业务工作同向推进，有针对性地做好专兼职党务干部培训，确保干部的党建与业务工作能力同步提高；发挥党小组的作用，弘扬“把支部建在连上”的光荣传统，通过培训、实践探索，增强信心和底气，不断提升履职能力，提升支部组织力，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

问题二：学校建立不同类型教师的分层培养机制，但对于各级各类教师的培养举措和要求，需要进一步地梳理和明确，确保实施的有效性。

建议：一是加强分层分类分段分群的教师培养机制建设。充分发挥区见习教师规范化培训和校本研训的实效和长效，借力名师工作室、市区创新实验室项目、市区工作室领衔人和高级指导教师等平台，建立区域联合、协同发展的校际立体教师培养、交流网络，通过自主学习、集中培训、外出学习、交流研讨等方式，为不同层次的教师搭建学习、工作、支持和展示的平台，实现培训成果的转化。特别是领军教师的培育力度，要瞄准对象激发教师内生动力，要精准施策创设教师发展平台。同时，加大骨干教师辐射力度，让他们有更多的机会深化自己的教学实践经验，分享教育教学经验，通过他们聚合一批人，培养一批人，使之能成为产生辐射效应的核心群体。二是构建常态化校本教研与实践体系，深化优化教师专业发展的行动路径。以“大先生”的理念为立足点，再构教师专业素养；以课堂改进为着力点，覆盖全学科，再构教师教学行为；以真实问题为切入点，再构教研活动主题，进一步提高校本教研的品质，提升校本教研的有效性，助推教师的专业成长。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日

