

附件 5

关于华东师范大学第四附属中学党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年5月30日至31日，普陀区人民政府教育督导室对华东师范大学第四附属中学进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节）、干部教师访谈（54人次）、学生座谈（22人次）、问卷调查（教职工143份，家长1417份，学生440份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为九年一贯制公办学校。现有44个教学班，在籍学生1862名，在编教职工160人（党员65人占40.63%）。学校坚持党的全面领导，秉承“博学善思 雅行修身”的办学理念，将“管理高效率、师资高水平、学生高素质，办学有特色，建设国内知名上海一流的优质学校”作为办学目标而不懈努力，形成了“雅学、雅趣、敦行、致远”的校风，“博学雅

趣、自信乐学、尽责奉献”的学风，“博爱、博学、博雅”的教风，办学特色鲜明，成效显著。近年来，学校先后荣获“第二届全国文明校园、全国青少年校园篮球体育传统特色学校、上海市首批新优质学校、上海市安全文明校园、上海市艺术教育特色学校、上海市科技教育特色示范学校、上海市中小学劳动教育特色校、上海市家庭教育示范校、上海市项目化学习实验校、上海市数字化转型先行校、上海教育信息化标杆培育校”等荣誉称号。学校先后在“国际人工智能大会、全国德育专委会、全国影子校长千校联盟教育论坛”做经验分享和论坛发言。

一、主要成效和经验

（一）党建引领，顶层设计，推进学校高位、优质、特色发展

学校党组织积极履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，从党管办学方向、党管教育改革的高度，坚持和加强党的领导，努力发挥党组织政治功能和组织功能，积极落实立德树人根本任务。以高质量党建引领推动学校高质量发展，办学特色鲜明，稳步持续发展向好，态势有力。

学校坚持党建引领，坚持“培育品牌、凸显特色、注重实效”的原则，充分依托长风教育党建联建资源优势，立足文化传统、学科特色，建设精品党课。作为长风教育党建联建牵头单位，集合区域内的12所学校，坚持“学、讲、研、用”四维一体理论学习模式，创新实践“长相荟·精品党课”特色项目，将党建主

题与音乐、故事、历史、诗词、阅读、英语、美术欣赏等情境活动有机结合，理论学习成果辐射至辖区内的中小幼校园和居民区、楼宇、四星党组织等党建共建单位，突出思想性、注重时代性、体现针对性、富于创新性。三年间先后开展精品党课 108 次，TED 演讲 1 次，红色经典诵读 1 次及 2 次独具特色的行走中的党课。其中，1 节党课荣获区“十佳党课”称号；1 节党课被学习强国收录；2 节党课被收录进《锦绣河湾践初心 红色基因育新人——普陀区中小學生初心之地红色研学汇编》；党组织撰写的《长风教育共同体区域“情景党课”的创新与实践》等四篇论文或案例公开发表；3 位老师成为区级理论宣讲员；有 116 条信息被区级媒体录用，10 条信息被市级媒体录用。

（二）聚焦课程，提质增效，“博雅”课程满足多元需求

一是提升课程品质，努力践行适合教育。学校在原有的课程基础上进行再思考、再设计，丰富博雅课程内涵，形成五大课程群，即：大健康、大社会、大艺术、大语言和大科学。坚持五育并举，通过优化课程，丰富和完善体育、美育、科学、劳动和健康教育的课程内容，做到内容的多样性，结合开展分层教学，努力满足学生个性化发展需求，践行区域“适合教育”的理念。

二是注重问题研究，合力促进教研一体。学校重视研究当下课程改革的重点、难点问题，如：作业设计、信息技术与教学的融合、学习方式转变等，以积极实践的态度努力深化课改。借助华师大、市教师教育学院等专业机构的力量开展项目研究，努力

提高学校和教师的课程领导力，将国家课程改革要求转化为学校施工蓝图。聚焦龙头项目，全方位系统推进教育教学实践成效显著。学校围绕核心实验项目《“走中学”综合实践活动课程的开发与实践》，构建“走进博物馆”“走进大学实验室”“生涯规划职业体验”三大课程模块，形成学生“走前”“走中”“走后”操作模式和管理机制，设计“走进博物馆”综合实践活动课程评价方式，开发配套的《学生手册》《教师手册》《学生成果集》及课程资源包。“走中学”逐渐成为学校有辨识度的办学标志。通过项目的研究与实践，学校集结编印4本学生成果集，举办了20余场学生学习成果分享会。学校教师围绕“走中学”申报市区级研究课题7项，在市区级刊物发表研究论文13篇。

三是坚持项目驱动，助力学生全面发展。作为上海市项目化学习三年行动计划实验校，围绕《将学校原有品牌活动进行项目化升级》项目，确立了“整体设计→多端切入→分步实践→迭代升级→提炼经验→专家论证→形成模式”的项目研究路径，开展了“怎样让绘本活起来”“这是一个怎样的职业”“我是捐发代言人”等多个主题活动，形成16个活动项目化学习案例，1个学校成长案例，1个学生成长故事，其中一个案例获得市项目化学习案例三等奖，两个案例分别获得区项目化学习案例一等奖和三等奖，学生成长故事入选市项目化学习优秀成长故事。学校承办2022年首场项目化学习市级展示活动，5000余名项目化学习种子校和实验校的老师在线上线下参与展示活动。

（三）立德树人，制度保障，实现多维度融合育人

一是构建德育课程群，推进思政一体化。结合学校“三博三雅”德育总目标和分层目标，构建形成“博雅”德育课程群。通过分年级德育微课程群的实施，让每一位学生都能够实现“人人艺术专一技，人人体育擅一能”等七个“百分百”。学校扎实推进“大思政建设整体试验区”基地学校中小学思政课一体化建设，通过开展主题实践、研学旅行、劳动实践、志愿服务等多种实践育人途径，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。2016年启动的“你好，未来”生涯规划课程，至今已有1500余名学生参与课程学习。

二是夯实合作基础，形成良好育人机制。学校积极构建家校社“三位一体”协同育人共同体，成立“i-爱在彩虹湾”社区教育联盟，开展“为爱捐发”毕业季活动，该项目已成为区域文明创建的品牌。学校完善“家长督学”制度，建设“正向养育”九年一贯家长学校系列课程。校家委员组织的满意度测评数据显示，家长对学校的满意度在95%以上。

三是盘活社会资源，滋养学生健康成长。学校统筹社会资源，与学校、医院、法院、律所、街道办事处、银行、商场等40多家单位建立合作关系，每年暑假学校组织七年级学生开展为期3天到5天的职业体验。学校重视学生心理健康教育，围绕“咨询与辅导、课程与活动、转介与协调、评估”等五大工作板块，引入专业力量，与市精神卫生中心合作开展“致青春”初中生心理

课堂、青少年心理急救小药箱项目；与市儿童医院合作开展 ADHD、近视、肥胖等大健康概念项目；与市妇幼保健中心合作开展“绿芽”青春期教育。学校成为上海儿童心理发展与保障联盟的成员单位。

（四）精准定位、多维并举，促进教师梯队建设与专业自觉

一是规划路径，课题引领，推进教师队伍高质量发展。学校依托华师大和区教育局“763”人才攀升计划，按照教师专业化的实际水平和教师成长期的特点，依据教师个人发展规划，开展教师“进阶式”发展循证研究，通过推动“12345”强师计划，形成了一套完整的教师“进阶式”发展机制，着力打造“博雅优师”队伍。近五年来，涌现出“长三角优秀班主任竞赛 金奖班主任”“上海市十佳班主任”“上海市园丁”“普陀区十佳思政教师”等一批优秀教师。在新一轮区学科团队中，2 位教师成为区学科带头人，5 位教师成为区高级指导教师，5 位教师参与了空中课堂录制，3 位校级领导成为区级骨干系列校长团队领衔人，学校 40 多位教师获市、区教学比赛一、二、三等奖。在市区教研员、区名师工作室和华师大课程专家指导下，学校开展区域教学展示和交流参与市、区级学科主题交流 87 余次，华师大、市、区校级公开教学展示 380 余节。学校以区级重点课题《基于“进阶式”项目研修的教师专业发展机制研究》为引领，将分布式领导理论应用到教师专业发展中，设立五级“发展性项目”，鼓励教师担任项目领衔人，用项目激励人心、孵化名师。教师参与发展性项

目共计 104 人，占专任教师的 85.9%。

二是“以校为本”培养教师，形成“校本化”行动指导路径。重视“以校为本”的教师培养，借力华师大教育集团学科教研联盟和市、区学科名师工作室，分层、分类培养骨干教师；聚焦课程教学改革中的关键问题，设计好学校每年一次的“博雅杯”教师教学技能评优和“致远杯”科研论坛。学校先后围绕“单元整体教学视角下的课堂教学问题设计”“聚焦核心素养，打造思维课堂”等主题开展全员参与的“博雅杯”教学评优，引导教师研读新课标，研究“真问题”。五年来，学校主办或者承办市、区、华师大研讨会和“致远杯”科研论坛 23 次，让各层级教师都能在不同平台上登台亮相。

三是项目化推进，促进教师进阶式发展。教师积极参与市教育改革重大研究项目，如《上海市高质量作业体系建设基地校》《上海市教育信息化应用标杆学校创建》《项目化学习三年行动计划实验校》等。学校根据“双新”背景下教育教学改革的要求、学校高质量发展需要和教师进阶发展需求，重点关注学生成长所需，如综合素养、高阶思维、创新能力等培养，研究转变教与学的方式促进学生更好地学习；促进教师的整体素养和核心能力持续提升，骨干梯队和结构优化成效逐年呈现，为教师进阶发展创造了良好的条件。

二、问题和建议

问题一：在贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长

负责制的意见（试行）》（中办发〔2022〕7号）和《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制实施意见（试行）》（沪委办发〔2022〕12号）及《上海市中小学校党组织会议议事规则（示范文本）》《上海市中小学校校长办公会议（校务会议）议事规则（示范文本）》文件精神；在市教卫工作党委《第二轮新时代基层党建质量提升工程实施方案》的背景下，按照上海市中小学校党组织“攀登”计划要求，要进一步厘清当下学校领导体制改革背景下党组织、书记、校长职责，加强党组织班子成员履职能力，坚持把党建工作与学校事业发展深度融合落细落实。

建议：一要清晰党组织、书记、校长各自职责边界，以党建引领推动党建与学校教育改革深度融合为突破口，从根本上破除“中梗阻”、解决“两张皮”。学校党组织要注重整体设计、有效整合现有党建资源，特别是要在党建工作、思想政治工作、学校各项改革和事业发展融通上持续聚焦着力，找准党建工作协调推进学校事业发展的融入点，使党建工作与中心任务紧密结合，与业务工作有机融合，确保党建工作与业务工作同步增强；要着力以党的政治建设统领各项工作，确保党建工作和业务工作同向推进；有针对性地做好专兼职党务干部培训，确保干部的党建与业务工作能力同步提高，尤其是党组织领导班子整体履职能力的提升；积极探索促进深度融合的方式方法，确保党建跟业务工作同时发力。二要聚焦政治建设统领融合，完善制度机制保障融合，尤其是党组织领导的校长负责制背景下议事决策制度和协调运

行机制，围绕中心工作深化融合，做实党建考核强化融合，不断推进党的建设与学校治理有机融合，实现党建工作与干部、人才培养等深度融合。三要以党员队伍提升带动教师队伍、青年教师队伍的整体提升，增强党组织政治功能和组织功能。通过培育创建，将有效的经验形成可复制、可辐射、可示范的样板，把党组织建设成为坚强的战斗堡垒。

问题二：学校课程与教学改革项目较多，其中有些项目研究内容存在交叉；对于博雅课程的优化和“双新”背景下教学方式变革分别起到的作用之间是何种关系没有清晰地呈现。学校每一个课改实验项目单项、叠加或聚集起来的作用与学校发展、学生发展等目标体系之间的关联度尚不清晰。

建议：一要对正在实施的课改项目需作一个系统梳理，在校本层面，对学校办学及质量目标的实现要清晰阐述。对优质发展、博雅特色的支持作用及之间的关系作进一步思考与阐述，形成逻辑自洽。同时，要开展项目成效评估，及时总结经验，结合学校发展实际调适实践研究方向或重点。二要形成制度层面的支持。将有效的经验进一步转化为学校长效机制，对学校未来可持续高质量发展起到保障作用。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日