

附件 8

关于上海市培佳双语学校党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月2日至3日，普陀区人民政府教育督导室对上海市培佳双语学校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（23节）、干部教师访谈（52人次）、学生座谈（8人次）、随访（8人次）。问卷调查（教职工166份，家长2507份，学生373份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校是一所从小学到高中十二年一贯制的现代双语民办学校。现有小学、初中、高中55个教学班，学生2400余人，教职工总数172人（党员占28.29%），其中专任教师154人，在编教职工40人。培佳双语学校以“让优秀的学生更加卓越，让所有的学生走向成功”为目标，以党建为引领、以规范为准绳、以育人为核心、以教学为主线、以科研为助力、以队伍为保障、

以管理增效益，塑人格、养学力、育文化，着力推进“培佳树人”育人模式建设，全面落实立德树人的根本任务。三年来，学校先后获得上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市依法治校达标校、上海市绿色校园、上海市民办中小学特色学校、上海市民办中小学中青年优秀教师团队发展计划项目、全国五育融合实践联盟校、上海市民办中小学协会学科基地、市民办中小学科创教育联盟校、上海市民办中小学艺术教育联盟校、上海市民办中小学健康教育联盟校、上海市民办中小学协会数学学科基地、上海市社区教育实验项目达标校、传统美德教育百佳示范学校、华师大普教基地科研先进集体等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）党建聚焦学思践悟、知行合一，重在实效

学校党组织积极贯彻落实《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》（中办发〔2016〕78号）和《民办学校党建工作重点任务》（教思政〔2020〕2号）等有关文件精神，大力加强民办中小学校党的建设，全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育。学校党组织落实全面从严治党要求，切实加强党对民办中小学校的领导，推进民办教育治理体系和治理能力现代化。党组织坚持党管干部与人才，努力发挥党组织政治功能和组织功能，积极探索将党的政治优势转化为有效的教育治理效能。学校稳步持续发展向好，态势强劲有力。

学校党建工作亮点主要体现在三个“聚焦”。一是聚焦学思践悟，切实加强政治建设和思想建设。强化学思想、强党性、重实践，在办学实践中把准政治方向，严格落实意识形态工作责任制，做好舆情应对和网络意识形态工作。学校党组织、中心组、党员和教职工学习制度健全，制订了《上海培佳双语学校落实党组织意识形态工作责任制实施方案》和《意识形态工作责任制任务清单》，加强对意识形态工作的统一领导。按照“谁主管，谁负责”的原则，形成“党政领导负总责，分管领导各负其责，部门领导为直接负责人”的三级责任制，落实“六大”主体责任和“十管”责任体系，压紧压实责任链条。加强意识形态风险防范，做好意识形态风险的分析研判和防范处置。二是聚焦知行合一，切实加强组织建设、作风建设和纪律建设。学校党支部及时了解党员思想、作风、纪律动态。规范落实“三会一课”制度、压紧压实从严治党政治责任，领导班子签订《区教育系统基层党政班子成员责任书》，每年做好班子和个人作风建设专项治理问题排查。抓好党风廉政建设，引导党员、干部积极自觉遵守党的各项纪律，自觉弘扬忠诚实干、公道正派、实事求是、清正廉洁、干净担当等价值观。组织学生开展《廉洁进校园》宣讲活动，培育学生敬廉崇洁的价值观念。发挥教代会、家委会、学生自管会等组织的监督作用，督促本校广大党员干部严格遵守各项纪律规定，推进作风建设和纪律建设。三是聚焦推动发展，切实发挥干部和党员的先锋模范作用。学校党组织以“党员三亮行动：亮身份、

亮职责、亮承诺”为抓手，在学做结合中增强党员干部的使命感，在各项工作中发挥先锋模范作用和核心保障作用。开展“党员比学赶超行动”，通过党员示范岗评选、靠谱党员评选等活动，发挥党员在教育教学、改革攻坚、全员导师、优质均衡推进、课后服务、爱心护校志愿等项目中的先锋模范作用，党员的党性意识、宗旨意识和责任意识强，已成为推动学校教育教学工作和改革发展的生力军。从获得业绩、荣誉称号上看：学校获市、区级荣誉称号47人，其中党员22人，占比46%。在教育教学各类评审获奖73人，其中党员35人，占比47%。普陀区第六轮团队教师3人，其中党员教师3人，占比100%。

（二）“五育融合”，探索立德树人新途径

学校注重价值理念的传承与创新，在“卓越的教，快乐的学”办学理念基础上，凝练出“崇尚荣誉、体现价值、追求卓越、筑梦辉煌”的校训，秉承富有特色的校风、教风和学风，构建了具有培佳特色的核心价值体系，折射出学校“以人为本”的管理哲学，体现了学校卓越的办学智慧。在理念的引领下，学校确立了“成为上海市办学竞争力、影响力、创新力显著的优质民办学校”的办学目标，树立师德高尚、积极向上、乐于奉献的培佳教师形象，建设了一支能自主发展的高效教师团队，为学校有特色高质量发展奠定了良好的基础。从学生的问卷调查来看，关于学校校风选择“很好”的比例是98.93%，这个数据反映出学生对学校倡导的价值理念认可度也非常高。

学校全面落实立德树人的根本任务，推动“五育融合”的深化实施，探索“五育融合”新路径、新样态，着力推进德育一体化改革；完善融合育人机制，“融”德育活动，拓育人场域，不断擦亮校园德育工作品牌。以“系统思考、统筹规划、注重规范、过程调试”为工作思路，在“五育融合”上做整体的规划设计，从目标、内容、方法、举措、机制上整体部署，把“‘五育融合’促进学生发展实践项目”打造成为学校十四五规划的龙头项目，以此引领学校新一轮发展变革和转型，促进学校办学品质的提升。学校在教育教学中积极开展“五育融合”的实践，特别是提出以“一育促诸育，诸育互育，五育融合，全面发展”的目标。即学校以体育学科为种子学科，积极探索“五育融合”实践，在体育学科的带动下，各学科形成齐头并进的良好态势，实现诸育互育。经过三年的实践，“‘五育融合’促进学生全面发展”项目各板块均有推进，形成了一定的成果效应。另外学校的五大节庆、“一班一特色”“二十四节气”民俗体验活动、仪式教育、红色研学路线等特色项目扎实开展，并且形成课程，在师生中获得非常好的反响和积极的高度评价。

（三）“双语”“科创”特色课程提升学校质量

在全面落实国家课程基础上，学校形成以双语、科创为引领，以体育、艺术等特色课程为主体的课程体系，实现课程资源多元化、课程选择多样化、课程实施校本化的目标。学校架构了基础型课程群、双语课程群、科创课程群、校园文化课程群、研学课

程群、综合实践活动课程、家长学生自主特色课程群七大领域。小学部特色课程构建已成规模，形成十大系列，90个主题，近500课时。

学校的课程开发能够聚焦学生发展核心素养，进行顶层设计。以科创课程为例，以上海市第四轮民办特色校创建项目《科创教育赋能学生发展——基于核心素养培养的科创特色课程建设与实施》为抓手，构建培佳“科创赋能”特色课程体系框架。梳理通识素养能力、科技创新能力、科学研究能力、实践应用能力、文化传承能力五大模块的课程框架，并形成基于核心素养培养的科创特色课程框架、课程序列及配套的教学资料，以此丰富学校特色课程体系，提升课程品质。

学校对综合实践活动的意义和价值有充分的认识，借助综合实践活动的开展，加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，以第五轮上海市民办中小学中青年优秀教师团队发展计划项目《基于“五育融合”的初中综合实践活动课程的开发与实施》为抓手，加强对综合实践活动课程的开发。在“公民同招”等政策变化的背景下，课程实施能够及时作出有效调整和应对，探索基于学情的差异化教学，以主副讲授课制、动态分层指导等方式提升教学效率，实现精准施策，因材施教。学校能够关注学生非智力因素的培养，通过“动力点、关键点、突破点、落脚点”的四点关注，用各种活动突出育人的层次性、连续性和系统性，收获

了良好的育人成效。

普陀区教育学院教研室配合本次党政融合式发展性督导对培佳双语学校进行全员教学视导，调研报告列出的主要特色和亮点如下：大部分学科组能按照市、区教研主管部门的要求，每月定时、定点、定主题开展大教研组和备课组教研活动，在教研组手册中能体现市区教研室关于校本教研“五定四有”的要求。活动形式多样，如：新课标理论学习、集体备课、听评课以及单元作业设计研讨等，倡导构建“学习型教研组”。探究型课程教师人数多、学科背景杂、年龄层次分布广，实施以教师走班的方式开展，有效降低教师备课的负担，为教师完善探究型课程、综合实践活动课程等项目设计与实施提供可能。学校的研修资料较为丰富，教研组和备课组计划和活动记录内容较为详细，体现了学校对于教研组研修的管理和教学常规落实情况的重视。常规工作能扎实推进：教研（备课）组能遵照学校要求，注重对备课、上课、作业、辅导、练习与评价五环节的管理，按照计划实施有序，能开展集体备课、评课活动，开展教学和单元作业设计的相关研究。

学校发展离不开对科研兴校、科研兴教的高度重视，培佳双语学校明确将教育科研与德育建设、教学改革等一起列入学校的五年发展规划，并纳入学校的工作计划中。科研工作组织健全，制度完善，落实有效，年度有计划、有总结、有创新。构建学科项目小组、科研团队、科研助理等形式的学校群众性教育科研网

络。教研室加强与教研组、年级组联系，将研究问题与教师教学生活实践紧密结合，进行持续性的研究行动，有效解决学校实际问题。指导年级组开展五育融合的教育教学实践，寻找破解问题的办法。充分发挥科研引领作用，利用“智慧教师论坛”、科研沙龙、教工大会等平台，定期开展主题式科研培训、交流和研修活动，分享科研经验、推广成熟成果、辐射科研效果。通过撰写研修心语、读书心得、撰写教学案例、做小课题等形式，帮助教师积累课题研究素材。把“五育融合促进学生发展实践项目”打造成为学校十四五规划的龙头项目，以此引领学校新一轮发展变革和转型，促进学校的办学品质的提升。

二、问题与建议

问题一：学校干部选拔任用的制度还存在一定的不规范，需要及时根据规范文本进行修订；具体执行过程中一定要充分发挥党组织的作用，规范相应的流程。

建议：一是干部选拔任用的流程要更加规范，并做好台账。要按照《普陀区教育系统基层单位内设机构干部选拔任用操作办法（试行）》要求，建立健全规范的选人用人机制，严格执行干部选拔任用相关规定。二是规范党组织选用干部的流程，做好动议、考察、讨论、表态、谈话等每个环节的工作。尤其是注重发挥党组织在干部选拔任用过程中的领导作用。

问题二：学校教师整体职称和学历情况相对于平均偏低，高级职称和硕士学历占比较低；学校主要学科领军人物和骨干数量

不足，在区域缺少影响力，制约了学校的进一步高质量发展。

建议：学校科学不断合理地优化教师结构，培养产生学科领军人物。让学科带头人的典型效应给群体中其他教师成员产生激励效应，增强全体教师的归属感和认同感；学校的队伍发展规划要细化、具体化，对教师职称、学历提升有阶段性目标和激励措施。每位教师要制订个人发展规划；同时学校要锁定对象，分层培养、分类推进，立足于自身培养或引进，提高学科领军人物和骨干教师数量，着力打造学科品牌高地。

问题三：学校发展规划实施已过一半，需要对规划进行全面的审视，对照发展规划设置的预期目标，查漏补缺，加强规划实施的有效性和针对性。

建议：一是学校要以本次督导为契机，对学校发展规划的实施情况进行一次的全面评估分析，对薄弱环节加强有针对性的措施，进一步凸显学校英语、科创、体艺等办学特色，进一步加强部门工作计划与规划的匹配度，不断丰富学校发展内涵，加强发展规划实施的有效性，使规划成为学校持续发展的内驱力，更好地引领学校有特色高质量发展。二是学校要对发展规划中期满意度调查和教师专业发展满意度调查进行深度分析，根据得到的数据做一些归因分析，提出发展性对策建议，形成学校发展规划中期满意度调查报告，为提高规划实施有效性、达成预期目标提供数据支撑。三是学校要在发展规划实施的中后期，加强实施经验与做法的总结提炼，总结优势与特色，分析问题与挑战，明确未

来发展方向与重点，为制定学校新一轮发展规划做准备。建议制定新一轮发展规划时，要积极对接区域“适合教育”的理念，在学校办学理念、学生培养目标、教师发展目标等方面在规划发展战略部分有明确阐述；设置核心项目板块，凸显龙头项目或课题对学校发展的引领作用；规划内容设置更加全面，办学特色部分更加明显，使新一轮规划能更好地推动学校未来高位持续有特色发展。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日