

## 关于上海市真北中学党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年3月26日至27日，普陀区人民政府教育督导室对上海市真北中学进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（20节）、干部教师访谈（72人次）、随访（10人次）、学生访谈（43人次）、学生座谈会（3场）、问卷调查（教职工66份，家长450份，学生421份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为公办初中。现有15个教学班，在籍学生477名，在编教职工69人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员35人、预备党员1人。学校积极对接区域“适合教育”的理念，秉承“教育，让每一个孩子健康、阳光、创享”办学理念，以“发展+”为主线，以差异化、特色化、品牌化、均衡化为发展策略，以学生自主管理、教师专业精修、课堂问题

驱动作为主要发展项目，整合人力、信息、环境、人文等各项资源，打造“阳光”德育特色品牌。近年来，学校的办学口碑正在上扬，学校的新形象得到提升和塑造，家长的获得感、社会的满意度日益提高，学校成为一所理念先进、管理精细、教师精进、质量精良、环境精致的市民家门口的好学校。学校相继成为联合国教科文组织中国可持续发展教育（ESD）项目实验学校、教育部信息化试点项目网络环境下学习方式变革试点校、全国中华优秀传统文化先行先试示范校、上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市家长学校家庭教育示范校、上海市首批绿色学校、上海市安全文明校园、上海市青年文明号、上海市心理特色学校、普陀区首批“适合教育”研究基地校等。

## 一、主要经验和成效

### （一）坚持党建引领，注重治理效能提升，推进学校高质量发展

学校把党的政治建设放在首位，发挥党员先锋模范作用。落实党组织和党员联系服务群众的长效机制，学校党政干部是引领学校发展的主心骨。党组织注重党员干部的作风建设，务实清廉，密切党群干群关系。发挥党建工作在推动学校创新发展当中的引领作用，把党建工作转化为推进学校发展的优势，汇聚向心力，使党建的软实力成为高质量发展的硬支撑。学校注重在理想信念上聚力，筑牢精神支柱。关注教工最现实的需求，广泛凝聚人心，汇集团队合力，办好同心圆，共绘忠诚之源。学校坚持党管人才

原则，全力打造忠诚、干净、担当的中层干部队伍。

学校以现代学校制度建设，修改完善现有制度。坚持 PDCA 行动模式，构建以章程为统领的学校规章制度体系。学校内部治理结构和“立改废”程序规范，各类制度执行有效。学校建立自主发展督导评价体系，提升学校管理的治理水平。学校以组织架构为杠杆成立德育、教学工作领导小组和家长管理委员会，采取一年任期制。成立校务委员会、年度考核、专技考核、绩效考核、岗位晋升领导小组及职称评审小组采用两年任期制，以此撬动学校高速度、高质量、高品位发展。学校用现代民主管理方式唤起教职工及学生工作、学习、研究的热情与积极性，重塑精致校园文化。学校始终坚持党建引领，不断提升现代学校的治理水平和治理效能，推进了学校高质量发展。

## **（二）秉持师德为魂，完善分层分类培养，促进教师专业成长**

学校秉持师德为魂、师风为骨的理念，通过办学思想的宣传，优秀榜样的引领等途径，组织开展形式多样的系列教育活动，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。立足校情、师情，制定了师德规范制度、教师业务管理制度让教师在制度文化中不断树立规范意识，明晰规范要求，践行规范行动。以科学、规范、人本的制度管理为引导，结合新时代教师专业化发展要求及教育教学改革相关内容，完善师资队伍培养机制。学校不断激发教师自我发展内驱力，教师在学科教学研究、教学方式方法创新和跨学

科整合能力等全方位专业素养有效提升。

学校挖掘资源，搭建平台，引导教师开发、建设校本课程。以分类式培养人才的方式进行梯队建设，彰显“发展每个人”的办学思想。依据教师专业发展阶段，学校结合教师实际情况，依托“个人自主专业发展规划”项目，每年进行不同年龄、不同发展水平、不同职称教师的职业生涯规划，为其“下一步”发展目标与内容的详细分析与指导，实现个人成长与学校发展的同频共振。发挥特级教师专业引领作用，聘请在育德、学科、科研、管理等领域标杆式教师，带教年级组长、教研组长、后备干部、教育教学骨干、潜质青年教师。以“一位教研组长+一位骨干教师”“一至三年不等”的带教，优化教师知识结构、能力结构和专业结构。班主任以课题式管理为抓手，通过班级计划“课题式”设计、过程性分析、班级活动设计，提升教师育德能力。

### **（三）立足课堂改变，以创享课程为抓手，满足学生多样化需求**

学校打造适宜健康阳光文化，提升学生可持续学习能力。以“適切创享开放学习，启发主动性创新思维”，以适性多维空间变革，满足个性化发展需要，逐步形成以“创-享”育人价值为内核、以“HOME+”行为表征为外显结构的高质量课程体系，形成真北教育品牌。学校构建了“课程内容的内部与外部”“课程实施的横轴与纵轴”等多维一致的课程实践框架，为学校课程与学生个人的发展从“能学”走向常态化“学好”提供思路、方法

与启示。

学校构建基于创新素养的“创享课程群”，提供选择性服务，把足球、篮球、智慧种植、无人机、创意科学戏剧等课程纳入课后服务，供学生自由选择、报名，打造轻负担高质量的课后新样态。学校整体课程围绕“创享学习”概念，以建构“主动、交互、持续深入地学习”为目标，在国家课程实施和校本课程的设置上都体现 HOME+四个特点：即高品质、有个性、重思维、讲过程。在课程的培育时空框架中，在对接小学、衔接高中学习要求中整合课程学习的连续性。六年级学生刚进校时的“相遇”，让学生自觉专注地进行学科学习；七八年级时的“深化”，让学生开拓视野，学会融会贯通地解决问题；九年级时的“起飞”，让学生产生主动合作的共情尽责，成就符合个性与志向的自律性学习。

学校注重高效课堂教学打造。一是借助区域专业资源力量，着力提升教师的数字素养，赋能学校高质量发展的路径。课堂教学的内蕴发生变化，从传统教学注重知识系统传授迭代转变统整教材内容，以学科关键观念为主线明确学习内容的安排，注重课时、单元、学习任务符合学科认知规律进阶性安排，以素养为导向，学习路径设计与教学实践的优化。二是开发课堂观察评估工具，推进创享课堂的构建。通过观察课堂收集有效教学数据，为教学评价、改进提供了有效证据。设计创享课堂评估维度，包含“学生学习”“教师教学预设与实施”“教学内容与资源”和“课堂文化”等方面，并在每个维度设计若干观察点作为评估的角度。

三是从单元作业设计入手。从单元视角以项目式学习、主题式学习进行作业设计，关注学习任务和评价要素之间的关联，融知、情、思、创、行等学习行为为一体，既促进了教师把握学科课程整体要求，又注重培养学生的核心素养。

#### **（四）坚持五育并举，完善“德育”课程建设，打造“阳光”特色品牌**

学校秉承“成长着的生命，每一个都是那样鲜活，那样与众不同，那样具有潜能”的教育追求，激发出每一个独特个体内心的智能，加以养成和锤炼，继而开花结果、成长成才，创造精彩的人生。学校加强对学生“一个品质、二个途径、三个素养”方面的培育愿景，即阳光心态的品质，创意和创造的途径，思考质疑、探究创造和表达分享的素养。

**一是学生自我管理，促进自主发展。**完善“大队部——一年级自管会——中队委员会”三级网络建设，以“每周做好一件事”为重要抓手，通过每日班级总结、每周道德点评、每月流动红旗表彰、学校新时代好少年、“学雷奖”评选等，开展榜样教育，促进争先创优积极性，增强学生自我管理意识和能力。

**二是强化五育融合，实现健康成长。**推进大思政建设，将“四史”教育融入教师队伍建设、课堂教学、育人活动之中，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，增强学生理想信念。

**三是形成特色育人课程。**拓宽国际视野，以“文化融合”为

核心举行系列主题研学活动，开展“春之韵律”“秋之蓬勃”等社会实践、“锦绣河湾”研学游等活动，组织师生赴新加坡、瑞士、英国等友好学校开展研学文化交流，突破校内外壁垒，拓宽国际化视野。学校与华东师大教信系签订合作协议，共享优质资源，推进数字化课堂教学转型。以人工智能生物创新实验室为科创课程主体，与上海市农科院合作人工智能生物课程、与上戏团队合作环境戏剧创生课程，构筑数字化转型课程体系。深化五育融合，开设《昆曲》《合唱》《踢踏舞》《桥牌》《啦啦操》等选修课程。聘请艺术家、演员担任艺术顾问，将非物质文化遗产项目融入校本课程。探索高阶思维培养模式，根据学生个性化发展需要，组织开展研究性学习，启发思维应用能力和科研创新能力。通过自主选择、分层选拔和阶段性动态竞争机制，以走班形式满足学生的学习需求，让每一个孩子找到适合的发展空间。开设人文隽永“阳光型”课程，打造“阅享空间”，用阅读引导学生“多读书”“读好书”“好读书”。汇编优秀习作，举办朗诵节、阅读节，开展诗文朗诵比赛，创作散文、诗歌、小说、课本剧等系列读书活动，展现学生人文才能。

## 二、问题与建议

问题一：党建引领在学校内部治理上格局初现，后续如何在内部进一步优化管理，让党组织领导校长负责制相关文件精神和要求进一步构建完整、清晰落地，外部更好地调试环境和资源，从而形成学校治理大格局。

建议：一是以党建课题为牵引，明晰新体制背景下学校治理体系全覆盖要素，逐步构建“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”的治理格局。明晰党支部成员各自职责，践行中落实到位，发挥党员优教课作用，探索党建课题引领学校整体发展为切入点，推动全校发展，进一步形成新领导体制下的治理格局。二是进一步探索创新资源共享、优势互补、协作联动的合作模式，进一步完善家校社协同育人样态。三是以主题活动培育目标的系统完善为着力点，优化课程统整，提升学生综合能力，进一步实现“在主题活动中锻造健康生命力”育人理念。四是以“创一享”学习方式创建为突破点，有序推进课程规划实施和《指向创新素养培育的“创一享”学习（实践研究）》课题探究，力求“创享”课堂教学模式初步显现。

问题二：新的龙头课题对“创享学习”概念界定模糊，与教师理解和课堂教学行为尚未形成完全一致。

建议：一是加强对“双新”的学习培训，引领教师深刻理解“双新”的要求和内涵。二是基于核心素养的学习方式转变需要加强学校顶层设计，使之更有整体性和系统性。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日