

附件 4

关于上海市洛川学校党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月29日至30日，普陀区人民政府教育督导室对上海市洛川学校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（24节）、干部教师访谈（61人次）、学生座谈会（1次）、问卷调查（教职工100份，家长666份，学生158份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为九年一贯制公办学校。目前有29个教学班，829名学生。学校教职工总人数为111人，其中在编在岗专任教师数90人；在编在岗专任党员教师人数共27人（占比30%），民主党派人数6人。学校秉承“理解学生，和美育人”的办学理念，积极对接区域“适合教育”的理念，努力构建“秀灵气做达人”课程平台建设，致力于培养“有灵气”的学生，塑

造具有“身体棒”“懂感恩”“担责任”“习惯好”“会学习”“能力强”等品质特征的毕业生形象，为学生未来美好人生一学以成人、人生出彩一奠定坚实的基础。学校课程体系建设融合教学与德育工作、校本研修协调学生发展与教师发展的关系。学校作为上海市第一批新优质学校，先后获得全国中小学中华优秀传统文化传承学校、上海市文明单位、上海市新优质校、上海市安全文明校园、上海市行为规范示范校、上海市校园文化建设“一校一品”特色学校、上海市红旗大队、区体教结合工作先进集体、区优秀团组织、区小学生爱心暑托班优秀支持单位、区优秀退休教工之家、区教育系统“外宣先进集体”等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）增强党组织的政治功能和组织功能，不断提升党建工作质量

学校党组织积极履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，坚持和加强党的领导，将党的政治优势转化为有效的教育治理效能。在提升党的组织建设质量方面，学校进一步在三方面下功夫：一是在增强政治功能上下功夫。学校党支部坚持把党的政治建设摆在首位，体现在坚决贯彻党的教育方针的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，切实做到令行禁止、不搞变通。压紧压实党组织政治责任，引导党员对照党章党规党纪严格要求自己，努力建设一支具有“把方向过硬、管大局过硬、作决策过硬、抓班子过硬、带队伍过硬、

保落实过硬”特征的党组织。二是在增强组织功能上下功夫。学校将党小组建在学校工作最需要、最重要的教研组上，学校根据《普陀区关于建立中小学党组织领导的校长负责制实施方案（试行）》（普委办发〔2022〕14号）文件精神开展学校内部管理机构设置、领导班子分工、学校内部管理制度的立改废等工作。管理体制改革的配套管理制度的制定，确定党组织在学校管理中的领导地位，清晰学校管理条线关系，明确各自工作职权和工作范围，带头落实党员领导干部联系党小组制度，切实担负起抓组织建设、强组织功能的责任。三是在强化党员建新功上下功夫。学校支部在党员中开展“争先锋，建新功”活动，每位党员在责任区亮身份，把党组织的要求延伸到学校的第一线。党员把学校的使命变成全体教职工共识和追求，把学校“和美育人”的教育理念渗透到每个部门，传导给每一位教职工，引领正确的课程观、质量观、学生观、教材观。

（二）党政齐抓共管德育工作，校家社合力共育洛川学子

一是学校建立党政班子领导下的德育工作机制。开展了系列社会主义核心价值观教育，高度重视德育阵地建设，学校“和美育人”理念下的德育工作帮助学生从一个自然人发展成为社会人，促进学生德智体美劳全面发展。在教工问卷中对学校德育工作、班主任工作机制的评价和学校党政齐抓共管的肯定占比95%。创新“管”“导”“育”三种方式，科学建构与完善德育课内与课外、校内与校外、线上与线下德育工作体系。通过课程育人、文化育

人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，形成学校全员、全程和全方位的育人工作格局，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。在大思政一体化建设方面，学校能系统设计主题教育内容，并根据学段特点，年龄特点分别设计不同形式的活动，“八项”主要教育活动有特色、有亮点：“弘扬二十大 我来唱赞歌”系列活动、“少年领学明初心”系列活动、“行研百年奋斗路 幸福学探向未来”主题研学活动、“川流不息”志愿服务系列活动、“致敬革命先烈 传承红色精神”系列活动、“学会赞美 豁达心灵”主题升旗仪式系列、“全民国家安全教育”系列活动、“争做文明小先锋”活动等，收到良好的教育成效。

二是优化全员导师服务学生个性健康成长。学校完善全员导师管理网络，组织落实心理健康、全员导师工作，形成全员育人的氛围，特别是根据疫情后学生心理健康成长的需要，学校梳理了全员导师工作制度，面向学生做好行为规范指导，做好心理健康疏导，做好健康生活指导，面向家长做好家庭教育方法策略的指导。家校共育的五个“引导”有特色：在思想上引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；在心理上引导学生正确对待成长中的挫折和烦恼，激发学生自尊、自重、自爱、自信意识，培养学生拥有阳光心态和健康向上的精神风貌；在生活上引导学生树立健康的生活习惯；在学业上引导学生根据个性特点和学业基础自主制订学习与发展计划，指导学生有效学习，培养良好的学习习惯；在生涯上引导学生分析自身的优势与不足，全面认识自

我，根据学生个性特点，确立成长目标，为学生的终身发展引路和奠基。

三是德育活动内容、形式有针对性、层次性、实效性。落实各类学生社会实践活动和学生社团活动。积极整合社会资源，重视德育基地建设，构建学校、家庭、社区相结合的教育网络，形成教育合力。“德育+”创新德育工作新思路，德育+8（学科教学、大思政课、团队工作、家庭教育、综合实践活动、社区育人环境建设、行为规范教育、特色课程），取得优异成绩。近三年间，获市区级奖项达到93人次。

（三）构建“秀灵气做达人”课程平台，不断深化教育教学改革创新

一是学校立足办学理念和学生发展需要，分析资源条件，因材施教制宜规划学校课程及其实施。制定了《和美育人，秀灵气做达人——上海市洛川学校课程实施方案》，初步形成国家课程培养目标及学校办学理念引领下的学校课程架构。方案对学校课程类别和结构进行了说明：严格执行国家课程计划，开足开齐开好国家课程。积极建设校本“秀灵气做达人”课程（包括：社会活动达人、学科学习达人、体育健身达人、科技创新达人、艺术表演达人、劳动技能达人），制定了相应的课程培养目标，具体的活动方案和评价办法，将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动。

二是学校积极推进“双新”实施，努力实践《基础教育课程

教学改革深化行动方案》的要求。具体表现为：课程实施能坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育；全面落实“双减”要求，聚焦教学改革重点难点问题，通过开展对分课堂教学、大单元教学、教学评一致性设计、跨学科实践活动、项目化学习、作业优化设计等研究与实践项目，不断深化教学改革，提高教学质量。如：学校组织教师参加跨学科主题学习课题组，开发跨学科主题学习案例，结合校情对各学科的跨学科学习主题进行梳理，不断完善并形成学校跨学科主题学习的特色校本课程群。

三是学校重视开展师训、教研、科研一体的校本研修。结合学校队伍结构特点和教学实际情况，提出用好基地专家资源，带动整个学科组建设的策略。同时，结合课改要求开展课堂教学及学习方式变革、课程开发、信息化应用等方面的课题或项目研究，以学校行政推进、全员参与的方式促进全体干部、不同发展水平的教师投入课改实施，不断转变观念，优化教学行为，关注学生全面发展，努力提升学校教育质量。

（四）修师德铸师魂精神引领，能研究会应用破解困境

学校坚持“五个注重”，努力塑造了一支师德高尚、理念先进、业务精湛、梯队发展的高素质教育人才队伍，破解师资队伍结构性矛盾。

一是注重队伍建设的方向性引领。学校党支部坚持党管人才的把舵领航作用，严抓队伍的政治思想工作，发挥支部的战斗堡

垒作用和党员老师的先锋模范作用，坚持把党员培养成为优秀骨干教师，把骨干教师发展成为共产党员的“双向培养”机制等举措，目前已经形成了党员老师能够自觉坚持“四个自信”，自觉做到“两个维护”，党的教育方针政策得到全面落实，学校管理基本做到令行禁止，教师队伍的政治素质过硬，有战斗力，有凝聚力，有执行力。

二是注重师德建设，培养“四有”好教师。爱心是师德建设的重中之重，只有具备良好师德规范的老师才有可能成为优秀的老师。洛川学校党政合力开展“修师德铸师魂 共建和美校园”师德师风专题大讨论，签订师德承诺书，推出“我心目中的好老师”评选等，使“学生第一”的观念牢牢印在老师们的脑海中，形成了洛川“和美”育人新风尚。

三是注重队伍建设的层次性。学校根据不同教龄、不同学段、不同学科需求，结合不同学历及专业情况，分类制定了教师的职业发展规划，每位教师都有自己未来发展的总体发展目标、学习目标、素养目标、科研目标、人文修养目标等。在此基础上，学校通过搭建多种平台，创造多种机会为教师聘请专家指导，开办教学节、科研沙龙、校际交流、外省市结对指导、普陀区实践团队等多种学习平台，为不同教师提供不同的专业指导。初步形成了每个学段、每个学科优秀教师群体，各个学科的领头雁逐步成熟。

四是注重培养能研究、会应用的研究型、实用型的教师。学

校教师发展中心组织教师参加“十四五”校本研修课程，师训参与率100%，达成度100%。引领教师深入理解“双新”的核心理念，掌握新的教学方法和策略，打造“信息技术赋能教育”为特色的教师校本研修创新模式，形成教师校本研修与教师生涯发展的新生态。学校还按照市区教研部门要求，开展教科研一体的校本研修，各个教研组按照区教研部门和学校“对分课堂”等课题，选择自己学科组的子课题进行研究，分环节、分步骤定期开展教科研一体化研讨活动，并将研究的课例参加学校教学节大奖赛，较好地提升了课堂教学的有效性。

五是注重队伍建设的保障机制建设。队伍建设离不开机制的保障，学校根据新的发展要求，调整了学校绩效分配方案，通过方案的调整，明确导向，简便操作，激励全体教职工安心、静心开展教育、教学、科研等工作，不断提高教学有效性，不断提高自身专业水平，不断提高学校办学品位。

二、问题与建议

问题一：在新形势背景下，推进党的组织建设过程中，存在着党员年龄老化，结构不尽合理的情况，急需破解党员队伍青黄不接，增添党的新力量的问题。

建议：一是学校党组织要加强组织建设的顶层设计，在学校“十四五”发展规划修订与实施过程中，规划好学校党员队伍建设的蓝图，以项目化推进为载体，把解决组织肌体与细胞问题落到实处。二是在破解党员队伍青黄不接难题过程中，要正确处理

好两对关系，即党员出口与进口的平衡关系；党员内育与外引比例关系。加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳，优化发展党员策略，健全“双培养”机制，给予优秀青年教师更大舞台与施展才华的机会。同时立足洛川学校特点，开展党员“争先锋、建新功”活动，明确党员责任区，建立党员志愿服务队等方式，立足本职充分发挥先锋模范作用，成为推动学校教育教学工作和改革发展的生力军。

问题二：学校发展规划中未能充分体现学校党的建设、党政协同制订并推进实施发展规划的内容。

建议：“为党育人 为国育才”是新时代赋予基础教育的责任使命。新时代“党组织领导的校长负责制”，全面加强党组织在学校的领导地位，党组织领的是方向，导的是策略，是规划落实达成的重要组织保障。规划内容还须涵盖学校党的建设，进一步体现党政协同。建议规划增加“序言”部分，阐述学校规划是落实党的教育方针；增加“党的建设”部分；在“干部人才队伍”部分体现“党管干部党管人才”；在“规划保障”部分，明确“组织保障、制度保障、人力资源保障、自主督评机制保障”内容，调整“课题研究”到重点项目版块。

问题三：学校在明确的目标指引下，需要思考如何促进不同年龄段的学生自主发展与结构化地整体推进。

建议：学校要充分挖掘已有的文化积淀和特有的各类资源来不断充实精神内涵，积极培养学生的集体主义精神和“母校意识”，

形成符合学校和学生实际的核心文化和特色文化传承，“走进洛川 走进美好人生”，真正使学生形成“我以洛川为荣”。要充分重视创新精神的培育，只有把创新精神融入整个学校精神的培育中去，并使之成为精神的核心之一，才能使学校永葆蓬勃的生命力，使学校精神成为凝聚全校师生共同奋进的强大推动力。学生发展既需要预设也需要生成，预设体现了学校育人工作的计划性和系统性，生成则体现了开放性和动态性，只有二者相互补充，达成一种动态的平衡，才能够实现真正的育人目的，让文化育人落到实处。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日