

## 附件 1

# 关于上海市甘泉外国语中学党政融合式 发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年3月19日至20日，普陀区人民政府教育督导室对上海市甘泉外国语中学进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（督导室19节、教研室全覆盖听课）、干部教师访谈（55人次）、学生座谈（9人次）、问卷调查（教职工193份，家长1675份，学生290份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为公办完中。现有48个教学班，在籍学生1763名，在编教职工223人（党员105人占比47.1%），学校积极对接区域“适合教育”的理念，有明确的育人目标：发挥“多语+”的育人特色和优势，培养“有教养、有个性、有竞争力、有国际视野的现代人”。清晰的工作追求：努力创建一流特色普通高中。学校依据《上海市甘泉外国语中学五年发展规划》

(2019-2024), 在“民族情怀, 国际视野”办学理念的指引下, 基于“多语+”的育人特色和优势, “坚持以人为本、秉承守正传统、夯实文化奠基、释放制度活力、激活改革动力, 走错位发展、特色发展、可持续发展之路”的办学历程。近年来, 经过全体师生的共同努力, 学校先后获得上海市特色普通高中、上海市文明单位、上海市文明校园、联合国教科文组织可持续发展教育项目示范学校、国家汉办基地、上海市行为规范示范校、上海市家庭教育示范校、上海市依法治校示范校、上海市心理健康达标校、全国百强特色十佳先锋学校、全国外语校本教研示范学校、上海市首批接受外国学生资格学校、上海市对外友好交流的窗口学校、上海市首批中小学非通用语种实验学校、上海市体育传统项目学校等荣誉。

## **一、主要经验和成效**

### **(一) 党组织坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程**

学校党组织积极履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责, 从党管办学方向、党管教育改革的高度, 坚持和加强党的领导, 加强思想政治建设, 坚持党管干部与人才, 发挥党组织政治功能和组织功能, 富有成效地将党的政治优势转化为有效的教育治理效能。积极落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高质量党建引领推动学校高质量发展, 办学特色鲜明, 稳步持续发展

向好，态势强劲有力。

学校党组织坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程，全面开展“政治体检”体现在以下几个方面：一是督促落实国家课程计划。通过师生座谈会、访谈问卷、进班听课等形式，及时了解国家课程计划的执行情况，对随意降低课程标准、删改教学内容、挤占课时等严正警示并督促整改。二是严格审查各类对外交流合作项目。对引进的国内外课程资源，建立审查机制，党组织主导对相关教材、教学资源、师资、教学模式等进行全面把关。三是把好学术活动政治关。建立学术活动、教育活动向党组织备案制度，各类报告会、研讨会、讲座、论坛经行政审批后，及时向党组织报备。党组织从活动的主题、参会对象、发言人、会议交流材料等方面进行严格的审查，对报告人提出明确的政治纪律要求，发现敏感问题或有悖中国特色社会主义理论的情况及时指出，督促纠正。四是把好课堂教学政治关。借助各类检查、评比等，定期列席或旁听学科研讨和教研活动，进班听课，对教学内容、教学方式、教学目标是否体现国家课程意志、是否有利于学生身心健康发展等开展全过程、全覆盖审查，发现不当言论、敏感话题及时指出，责令整改。五是把好校园文化活动政治关。对校内宣传栏、海报、标语、板报等内容，对入团、入队、升旗仪式等各类仪式活动严把政治关，强化学校党组织对校园网络安全的“第一责任人”和“一岗双责”的责任意识，牢牢把握网络教育安全宣传阵地。

学校党组织尤其注重对优秀教师的政治吸纳，凸显党建工作与教师队伍建设深度融合。学校成立由书记、校长、党组织委员、教育教学部门干部等组成的工作班子，负责“双培养”工作的谋划和实施。结合校情实际，采取同向同行的协同策略、典型选树的带动策略、卓越养成的发展策略、任务驱动的评价策略、导师带教的引领策略，以优青培养、特色工作坊、跟岗锻炼为抓手建立健全“双培养”工作的长效机制，加强对优秀青年教师的政治引领和政治吸纳，对中青年骨干教师逐一分析其政治表现和思想状况，将其中政治觉悟高、带动能力强，具有较强的事业心、责任感和奉献精神的教师纳入党员培养对象的考察范围，进行跟踪培养，定人定责，专人专管，扎实推进，发展成党员；注重发挥党员教师先锋模范作用，提升党员的“政治坚定、师德高尚、业务精湛、视野宽广”境界，把优秀党员教师培养成教学、科研、管理骨干。注重在青年教师、年级组长、教研组长、学科带头人中发展党员，不断改善党员队伍的结构和分布，始终保持生机和活力。2020—2023年，完成3位35岁以下教师入党、4名预备党员转正，并培养2名入党积极分子。2021年，立项并完成上海市普教党建研究会课题《党组织助推教师成长的实践研究》，学校涌现出一批优秀党员教师。

## **（二）探索“跨文化素养培育”特色品牌，实现“初高中一体化”为目标的德育创新**

学校坚持以人为本，在传承中不断创新发展。秉承“民族情

怀，国际视野”的办学理念，并从民族认知、民族认同、民族自尊、民族自信等方面对其内涵进行了新的诠释，进一步引领“日语见长，多语发展”的特色高中优质发展，促进学校办学特色更加鲜明、管理更加高效、环境更加优美、质量更加上乘。学校持续倡导发现人的价值、开发人的潜能、张扬人的个性、提升人的素质，提炼出了“守正创新，开放和谐”为核心的校园文化，探索“文化育人，和谐发展”的办学策略。学校逐步形成了具有甘泉特色的核心价值体系，为学校走好错位发展、特色发展、可持续发展之路奠定了良好的基础。

学校利用完全中学的学段优势，形成以“初高中一体化”为目标的德育工作整体架构，明确了学段贯通、螺旋递进的育人目标。根据七个年段学生身心发展规律，制定每个年段不同的育人目标；依据区德育计划，结合校本实情，确定育人主题；结合学校特色文化建设，开展不同年级、不同班级的节日活动、仪式教育等特色德育活动。分段推进，初步形成德育整体工作架构。设计实施“跨文化素养培育”的WISE综合实践课程；开发具有校本特色的服育、食育、生涯规划、仪式教育、人文行走、职业体验等活动；打造“君子养成”“美丽成长计划”等德育品牌；挖掘医院、消防、法院、大学、博物馆、社区等资源，开展丰富多彩的法治教育、廉洁教育、反邪教教育、环境教育、劳动教育等专题教育，在跨学科融合中丰富了德育内涵和实践形式，逐步形成了多元融合的“跨文化素养培育”特色德育品牌。同时以思政

课为核心，全学段全学科开展多元文化视角下的学科育人教学探索。进行跨学科的复杂问题和成果导向的问题设计，深化项目化学习背景下的研学实践，深化推进社会主义核心价值观教育，整合学校、家庭、社会多方资源，建立校家社合力育人共同体，打造“行走的思政课堂”系列，完善“五育并举”的学校教育体系，通过协同并进的方式，推动学校思政改革实践。学校还充分发挥学生社团联的作用，常年保持30—40个学生社团，发挥学生自主申报和管理机制，做到人人有社团。学校精品社团——外事社团和击剑社团受邀作客上海教育电视台“一起来成长”栏目，介绍和宣传了学校社团活动的特色和成效。“精武社”被评为第六届高中生论坛明星社团称号。

在校园文化建设方面，成功举办多届樱花节，开展日语教学50周年、外国学生部20周年活动，学校文化品牌影响力持续扩大，学校形象得到进一步提升。在学校德育创新的过程中，学校注重科研的引领作用。上海市家庭教育研究重点课题（《全员导师制视角下教师家校沟通能力提升的实践研究》），区级德育课题（《跨文化素养视域下“校-家-社共育”综合实践活动课程开发的研究》《全员导师能力培训机制的推广研究》）提升了学校德育内涵与质量，全员导师制研究成果《全员导师制的价值立场与实施策略》入选中国教育干部网络学院课程资源库并跨省辐射。

### **（三）聚焦课程融合凸显办学特色，研发“智慧课堂”落实“双新”要求**

学校围绕立德树人根本任务和学生核心素养培育要求，形成了特色鲜明的学校育人目标和完善的课程体系架构。课程育人目标高度契合国家育人目标，与学校的毕业生形象和谐一致。学校编制修订完善高中课程规划和初中课程实施方案，整体架构合理，在开齐开足的基础要求上，进一步通过校本化举措，保障了国家课程的高质量实施和学校特色的彰显。学校基于特色的多语种课程体系成熟完备，充分发挥了特色课程在满足学生个性发展需求中的作用；同时充分发挥语言的工具功能，将多语种课程实施作为学生扩展文化认知、加深文化理解、增强文化认同的有效路径，进而更好满足了学生全面普适发展的要求。在课程的实施过程中，学校凝练出“自学提问、交流引导、体验反馈”的十二字教学模式的“智慧课堂”，学生主体地位和教师主导作用在模式中都能得到体现，其要求和“双新”所倡导的基于素养、基于真实情境、注重实践体验的要求相契合。

督导期间，普陀区教育学院教研室对学校进行了全员教学调研视导，视导报告主要内容如下：根据统计，本次调研所听的课中，好课和较好课占比为 87.80%，这些课在不同程度上具有以下特色或亮点：一是课时教学目标的达成度优良。具体表现为，能基于课程标准的内容要求、学业质量标准和教材的内容结构与意图，合理设置课时教学或学习目标。教学目标与学习内容与活动的融合度比较好，能在教与学的过程中被观察和评价，与学生在课堂学习过程中的语言、行为和情绪等的反馈表现，积极的态

度和动机的投入的相关性良好。二是教学内容蕴含的核心素养培育因素的挖掘及相关教学资源的整合，总体上能够聚焦教材重点难点或内容主旨进行。教学内容二次开发与重构的科学性、合理性与適切性比较好，能在教学内容中融入学科或跨学科的一些基本思想方法的学习，一些课的教学资源素材的选择与应用能够体现寓德育于教于学的特征。三是教学活动的组织与开展，总体上能够围绕教学重点的突出着力、聚焦教学难点的突破。各教学活动之间及同一教学活动中情境、任务或问题、交流反馈及评价等要素之间，能够比较好地呈现其内在有机关联，体现出教学活动结构化的特征，利于教学活动层次递进的推进和教学目标的进阶达成。

## 二、问题与建议

问题一：进一步厘清当下学校领导体制背景下党政职责，要坚持把党建工作与学校行政工作深度融合落细落实。

建议：清晰党政各自职责边界的基础上，推动党建与事业发展深度融合是从根本上破除“中梗阻”、解决“两张皮”，提高党的建设质量的根本举措。学校党组织要注重整体设计、有效整合党建资源，特别是要在党建工作、思想政治工作、学校各项改革和事业发展融通上持续聚焦着力，找准党建工作协调推进学校事业发展的融入点，使党建工作与中心任务紧密结合，与业务工作有机融合，确保党建工作与业务工作同步增强；要着力以党的政治建设（方向）统领各项工作，确保党建工作和业务工作同向推



进；有针对性地做好专兼职党务干部培训，确保干部的党建与业务工作能力同步提高；积极探索促进深度融合的方式方法，确保党建与业务工作同时发力。特别要做到聚焦政治建设统领融合，完善制度机制保障融合，围绕中心工作深化融合，做实党建考核强化融合，不断推进党的建设与学校治理有机融合，实现党建工作与人才培养等全面融合、深度融合。同时加强党建研究与品牌培育，以先锋队伍提升带动教师队伍、青年教师队伍的整体提升，增强党组织政治功能和组织功能，把学校党组织建设成为高效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

问题二：作为一所外语特色学校，学校多语种学科缺乏在市级层面有影响的高端教师、名师、特长教师，多语种教师优势不明显；教师的国际化文化交流、跨国合作学习的氛围和机会尚不足。

建议：要针对师资队伍目前的短板，做好精细化施策：一是引进高学历、有特长的高端人才、优秀人才，不断优化英语、多语种学科的学科结构；二是在多语学科师资数量尚不充足的情况下，要在教师的招聘、引进及考核上给予适度的倾斜，支持和保障多语种学科的持续发展；三是要加大对高端教师、名师的培养带领，通过科研引领、专家带教、国际交流、平台展示等途径，支持和保障高端教师潜心开展教学研究，外出学术交流，努力抬高教师底部，锻造一支高端的多语种教师队伍，为学校的持续发展提供强有力支撑；四是学校要加大国际友好学校的文化交流，

通过走出去、请进来的方式，不断拓宽教师的国际文化视野，不断更新原有的知识结构，促进教师的国际交流能力，中西方文化的融合能力以及传播中国文化的能力的提升。

问题三：学校发展规划实施已近尾声，需要对规划的具体实施情况进行一次全面的评估总结，并着手制定学校新一轮发展规划，推进学校有特色、可持续发展。在已有基础上突破难点，找寻亮点与增长点，整合架构，深化特色高中高质量发展内涵建设，进一步做出特色，做亮品牌，争取在市内更好的示范、辐射、引领作用。

建议：学校以本次督导为契机，研究新时期教育发展的新政策新要求，把握基础教育改革发展的方向与重点，做好本轮五年发展规划实施的评估与总结，总结优势与特点，分析问题与挑战，明确未来发展构想与重点，着手制定学校新一轮发展规划。学校要立足当前，面向未来，充分发挥办学智慧，对学校发展进行系统的顶层设计，在办学理念的引领下，进一步明确学校发展定位，合理定位学校发展目标、学生发展目标、教师发展目标，加强发展规划具体内容结构化建设，进一步丰富具有甘泉特色的核心价值体系和发展内涵，使学校新一轮发展规划更具前瞻性、引领性和操作性，更好地推动学校有特色高质量发展。将特色品牌建设和核心项目研究相结合，基于教育高质量发展的视角，在新一轮发展规划中设置能够引领学校发展的核心项目，如“多语+”教育国际化、初高中一体化建设、信息技术赋能教育等项目，

不断突破新难点、探索增长点、创造新亮点，充分发挥高校、院所等专家资源，系统深入地开展实践探索，进一步做强做亮学校特色与品牌，走好特色发展之路，做强学校在市内的优势辐射与特色引领。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日