

关于上海市普陀区梅川幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年5月7日至8日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区梅川幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（17人次）、问卷调查（教职工45份、家长77份）、观课（13节）、观察班级半日活动（7个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园基本情况为：幼儿园为公办幼儿园。现有12个班级，327名学生，在编在岗教职工31人。幼儿园在“适合教育”理念、集团办园和创建高质量幼儿园的发展背景下，坚持以目标为驱动、任务为导向、课程为核心、队伍为基石、家园为伙伴，秉承着“梅开香溢，川汇成海”的办园理念，制定了《童年如童话 童话润童年》的三年发展规划。不断完善学校的制度保障，探索园所管理新模式，形成友善、乐学、包容的美好校园文化；注重教师和三大员观念的转变与更新、专业能力的提升和发展，逐步

形成了一支心灵美、学识好、品格优的美好人文团队；积极探索新型、互动、参与式的家教研究与指导模式，通过家校社协同联动，共建幼儿健康生态圈，进一步将幼儿园打造成为家门口的高质量幼儿园。近年来，幼儿园获得了绿色实验学校、上海市十四五家教基地实验校、普陀区棋牌运动推广普及示范单位、普陀区先进早教集体、普陀区家教验收优秀校、普陀区优秀教研组等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）依法办园，民主管理，智慧校园提品质

梅川幼儿园坚持依法办园，重视管理制度的动态调整和完善，以民主管理引领幼儿园和谐发展。通过环境资源的统整、智慧校园的建设，为幼儿提供了安全、快乐、高品质的成长环境。

一是规范民主办学，管理成效显著。幼儿园能与时俱进修订章程、优化完善各类制度，近年来，新立、修订各类制度、预案、工作职责、工作方案共36件，涵盖教师考核、教研工作、绩效分配、干部任用、岗位晋升等多方面，立改废程序规范。有效落实“三重一大”制度，各项重大事件皆能及时备案，集体决策，详实记录。定期召开教代会，重视民主提案工作，自2021年以来，形成了涉及教工福利、文明创建、艺术修养、园所发展等的提案20件，所涉内容基本得到落实。本次教职工的调查问卷中显示，教师认为全教会在幼儿园工作中能充分发挥作用的占100%。

二是统整环境资源，教育品质升级。近几年，幼儿园能够充分利用好空间，完善幼儿园沙水区、阡陌田园、探索室、图书室、建构室、爱眼室以及门厅的环境打造，不断挖掘空间，拓宽幼儿活动区域面积。对照《上海市幼儿园装备指南》《上海学前教育普及普惠督导评估指标》为班级幼儿配备教玩具、桌椅、图书等，并对桌椅和班级幼儿身高比例进行了全园统筹调整。同时，引进科学探究课程软件，弥补幼儿园科学探究互动性活动内容不足的现状。

三是智慧校园赋能，管理高效智能。幼儿园将智慧校园与幼儿园食品仓库安全管理、食堂人员健康管理、幼儿活动室窗户的安全防护等方面融合，保障幼儿园各项安全工作有效运作。将幼儿来园情况、因病服药登记、晨检情况等内容纳入“梅川幼儿园信息交互”小程序等信息化平台，幼儿来园签到后的情况直接与营养室的操作屏连接，让营养员能及时掌握每日来园的人数，做好科学烹饪和分发，有效提高了信息传递的效率和准确性。通过信息技术支持管理，幼儿园已初步形成了便捷的校园互动信息化管理网络。

（二）师德为本，分层研训，队伍发展较显著

幼儿园以师德建设为核心，以提高教学质量为根本，以培养青年教师、发展骨干教师为突破口，积极创新师资队伍建设与人事管理体制；依托分层级、分项目的培训模式，持续关注教师学

习和发展。借助区域资源，强化三大员的实操能力，逐步形成了一支有爱心、有特色、业务强的后勤队伍。

一是重视师德建设，严守职业道德底线。幼儿园严格实行师德师风管理机制，落实师德一票否决制度；与教师签订廉洁从教责任书，压实主体责任。融合“梅”好教师团队文化建设，开展评选先进楷模、征集教师形象标准、开展爱岗评比等活动，不断提升教职工师德修养。将师德师风建设纳入考核机制，用日常考核和年终考核相结合的方式，激励教师个人开展自查自纠工作，全面排查师德违规问题。每学期开展“教育师德师风双满意调查”，家长满意度均为100%。幼儿园内从未出现违反师德师风问题。

二是注重分层培养，有效提高职称水平。幼儿园根据整体师资队伍的现状，以“梯队式结合、小步子成长”为发展路径，培养策略与途径多样化，既有园内的园长专题讲座、骨干教师带教等，又有和宝山区幼儿园合作交流等。根据教师发展需求，为教师提供“教师职称的论文撰写”指导，“集体学习活动”打磨等专项培训，能满足不同老师的发展需求。近5年，通过分层分类的指导和培养，幼儿园一级教师占比例从不到20%提高至46.43%，成效非常显著。

三是借助区域平台，助力三大员持续发展。幼儿园通过每月后勤例会，三大员共同学习《普陀区幼儿园三大员使用工作手册》，进一步明确岗位职责，熟悉规范操作流程，增强安全责任意识。通过推荐保健老师参加区保健高级指导教师团队，三大员分赴姐

妹园观摩、学习与研讨，保育员、营养员由校医和保健老师一对一指导等方式，不断在实践中夯实三大员的专业水平和能力，为幼儿园提供强而有力的后勤服务。近年来，“在‘序’中提升保育质量”的健康教育优秀保健专题撰写活动中，幼儿园保健教师荣获了区二等奖，在普陀区举办的“匠心赋能，助推学前教育高质量发展”区幼儿保健员技能大赛中取得区优胜奖；一名高级保育员获得区保育技能大赛二等奖。

（三）制度护航，精准防控，保健工作有亮点

幼儿园重视保育保健工作，以保健制度规范保育行为；精细化开展针对特殊幼儿的个性化养育；发挥进校医生和保健教师的作用，精心实施视力防护策略，守护幼儿身心健康发展。

一是保健制度引领，全面实施规范管理。幼儿园修订了保健管理规章制度，包括饮食、卫生、疾病预防、应急处理等方面，并能根据市级要求及时调整相关制度，做到有章可循。将一日保育工作进行科学地整理、排序，采取“定时、定点、定事、定要求”的方法，将各项工作要求制作为“保育理论口袋书”以及“规范操作小视频”，常态化指导保育人员工作的安全性、规范性。

二是关注特殊幼儿，落实个性化养育。幼儿园每学期开展全园幼儿情况排摸，详细汇总在园幼儿情况，对各班有特殊需求的幼儿进行分类，精细化开展特殊儿童的照料工作。如根据33名过敏体质的幼儿不同的需求，对正在感染期和饮食忌口的幼儿，采用营养员落实病号餐烹饪，保育员做好餐食分发，教师做好餐点

环节指导的工作方式，提供适宜的个性化保育；对3名语言发育迟缓的幼儿建立特殊幼儿的专册登记，每月进行观察随访，做好阶段性评价，四位一体同步落实干预。

三是依托课题研究，精心实施视力防护。幼儿园通过整合专业资源、家校合作等方式，开展园级课题《幼儿视力健康防护的策略研究》，探究有效策略，形成了课程保障、环境打造、游戏活动和家园互动保障幼儿视力健康的具体路径。创设了爱眼室，内设“你好眼睛”“睛”彩世界和“眼睛加油站”三个板块，为幼儿提供一个专注于视力保护的学习和游戏环境，增强幼儿的爱眼意识。2023年，视力不良的发生率为4.89%，低于全市的平均值，矫治率为100%。

（四）合作共育，资源整合，三方联动有成效

幼儿园在“合作联动、优质发展”为家园共育工作理念下，发挥家委会职能，完善家长服务机制，挖掘利用社区资源，逐步形成了家园工作制度化、育儿指导科学化、活动形式多样化、社区服务经常化的教育合力。

一是开放办学，发挥家委会职能和作用。幼儿园采用家长自荐和教师推荐相结合的方式，成立了三级家委会，家长委员会产生程序规范、架构合理、职责明确、权责相当、制度完善、相对自治。根据职能设立“安全”“课程”“膳食”三个工作小组，定期召开家委会会议，主动收集家委会的建议，探讨幼儿园教育、管理和发展中的问题。邀请家委会成员参与幼儿园三年规划自查

自评工作，充分发挥家委会参与幼儿园管理和监督的职能。本次督导家长问卷显示：家长对家委会运作情况及效果的满意率为97.96%。

二是完善机制，有效开展家庭服务指导。幼儿园每年9月通过问卷星的形式了解家长育儿指导需求，开设有针对性的家长学校培训内容。通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，帮助家长解决育儿困惑，满足了不同类型家长的科学育儿需要。梳理经验完善幼儿园课程实施、童话特色、健康安全教育为一体的家园指导手册的指导内容，提高家庭教育能力。此外，幼儿园申报市级家教课题《指导大班幼儿家长在家庭中开展劳动教育的实践研究》，通过研究，为大班家长在家庭劳动教育方面提供了指导方法，树立了全新的劳动教育理念，形成家庭科学育儿的好风气。本次督导家长问卷显示：家长对幼儿园、教师为家长服务的满意率为98.98%。

三是整合资源，拓展教育途径和内容。幼儿园充分利用周边社区资源，与社区居委会、养老院、新普陀小学、社区学校和麦德龙5家单位签订共建协议，有效落实和推进幼儿园精神文明建设。建立了社区资源库，利用社区的场所资源，如：梅川一街坊小区、养老院、新普陀小学、水果店、联华超市、739路终点站、真如消防中队、文峰美容美发店等场地资源，开展相关主题活动，有效扩大教育范围，建立协同育人的有效机制，使社区教育资源

与配置能得到最大限度地发挥，为幼儿健康成长提供最佳教育氛围。

二、问题与建议

问题一：在队伍建设方面，一是规划中对不同梯队教师提出不同的三级成长梯度，如对成熟教师提出“核心教师-资深教师-优秀教师”成长梯度，分类过于细化，维度有欠统一，且未设立明确的标准，不利于具体实施。二是目前幼儿园区教坛新秀、教学能手仅3人，占教师总数10.7%，幼儿园在区级层面有一定影响力的骨干教师、领军人物等方面，亟待提高发展速率。

建议：一是进一步对接区教育人才队伍建设“十四五”专项规划，做好幼儿园教师队伍建设和发展的整体规划，优化、完善梯队序列的结构及具体标准，提高教师对标对表自主发展的操作性。二是从长效发展机制入手，进一步分析每一位教师的专业需求，指导教师根据自身梯队制定好个人发展规划，对个人三年发展规划在目标设定、措施落实、过程跟踪、评价考核等方面的管理工作，帮助教师明晰发展路径，助推教师稳步发展、个性发展、突破发展。

问题二：在课程建设方面，幼儿园课程实施方案的文本表达和实际操作之间存在差异。一是课程方案结构图中显示在幼儿园将在各环节中渗透“童话教育”，但从课程内容来看，选择性课程主要融合在游戏（表演游戏、分室活动）和学习（集体教学活动、个别化学习）两大板块之中，在运动及生活板块中渗透较少，

且载体和形式不够多元。二是在观课中发现，由于幼儿园各年龄段发展目标定位不清晰，教师在课程实施中有效性尚存不足。

建议：一是对课程方案进行再思考、再设计，厘清共同性课程与选择性课程之间的逻辑关系，在以共同性课程为课程实施主体的前提下，选择性课程与共同性课程“融合”的切入点、实施载体、课程价值、课程评价等都需要进一步深入的剖析，提高课程实施的常态化、可操作性。在完善课程方案的过程中，要清晰各类活动的课程形态、教育功能、结构比例，并进一步深化童话特色活动的课程内涵。二是结合《保育教育质量评估指南》《上海市优质幼儿园评估指南》《上海市幼儿园装备指南》等开展有针对性地专项学习，进一步帮助教师梳理、明晰各年龄段发展目标定位，厘清每一个活动类型的操作要点、各年龄段幼儿特点、发展水平，使教师明确课程实施的操作要点，科学合理安排作息时间，丰富学习活动的组织形式，制定适宜的观察要点等，在“以幼儿发展优先”的理念下，进一步增强课程落实的有效性。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日