

附件 7

关于上海市普陀区万里城实验幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月25日至26日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区万里城实验幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（19人次）、问卷调查（教职工40份、家长372份）、观课（12节）、观察班级半日活动（6个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园基本情况为：幼儿园为公办幼儿园，现有15个班级，390名学生，在编在岗教师42人。幼儿园积极对接普陀“适合教育”的核心理念，以“读万卷书，行万里路”为办园理念，围绕“健康活泼、独立自主、博玩探究、合作乐群”的育人目标，打造“儿童博物”特色课程，大力提升保育保教质量，幼儿园已成为老百姓满意度高的家门口的高质量幼儿园。幼儿园先后荣获GSIS全球STEAM教育创新峰会“STEAM全国示范园”、上海市依法治校示范校、上海市家庭教育示范校、华东师范大学教学实

践基地、国际生态学校、上海市共青团号、上海市儿童青少年近视防控示范校、上海市学校卫生先进单位、上海市示范性幼儿园、普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）坚持党建引领，以师德师风建设为抓手，成为幼儿园高质量发展的基石

幼儿园把师德师风建设作为党建工作永恒的主题。幼儿园党支部始终抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，从高处着眼、从细处着手、在实处着力，探索实践党对师德师风建设全过程的引领。用好“理论课堂”，以政治引领提升师德建设。把“学”字放在首位，定好师德规范“风向标”。用好“廉洁课堂”，以制度建设规范师德。把“立”字放在首位，下好师德管理“一盘棋”。用好“研习课堂”，以精神塑造丰富师德建设。把“宣”字放在首位，唱好师德先进“主旋律”。用好“实践课堂”。把“育”字放在首位，用好师德建设“主阵地”。构建“7+8+N”的家园合力全环境育人新模式，形成7个主题、8个阵地、N个家庭的共同体，创新推动将德、智、体、美、劳五育融合教育教学各环节中。

幼儿园以“博学多闻、博雅兼上、博思进取、博爱无私”的“四博”教师培养为目标，解决“教育事业究竟需要什么人”的问题。幼儿园探索“1+4”学习内容。“1”为政治理论引领，“4”是“信仰——视野——素养——能力”学习板块。将“万里晴空

追光而行”的校园文化和“向新、向好、向美好”的学校精神，潜移默化中传递学校核心价值。

发挥“万里追梦人研习社”平台，引领教师过一种积极、有意义的教育生活。成立“万幼成长营”，探索师德建设新内容、新方式、新手段。幼儿园把教师职业道德规范从文本走向实践，让师德可见、可做、可学、可评。充分发挥党支部的创造力、凝聚力和战斗力，以“做美人、行美事、塑美样、创美园”的向美姿态践行从教初心，担当育人使命。

（二）注重内涵发展，以规划、梯队、项目为载体，促进教师专业成长

一是注重规划制定与实施的有效性。幼儿园重视队伍建设，依据幼儿园发展的不同阶段，对队伍发展目标进行了不同的定位。从岗位追求、自身画像、问题建议等方面，听取教师对个人三年发展目标、幼儿园未来三年发展的建议与思考，并针对教师个人发展规划的制定提出修改意见。结合园本实际“从上至下，由下至上”地听取教师意见，反复修订的《幼儿园队伍建设三年发展规划》，保证教师专业培养的有效性、精准性。

二是完善园本研修，提升整体水平。幼儿园重视教师培训内容的设计，实施逐步推进的方式。针对教师的共性和个性需求，实施“1+X”培训模式。“1”代表每学期针对教师一项基本素养的弱势进行相关培训与指导。“X”作为教师结合自身发展优势的自选培训项目。通过精准提升、资源优化，满足教师个性

化发展需求。在推进个人品牌建设的同时，整体提升教师梯队的综合能力和水准。

三是借助项目团队，落实分层带教。幼儿园根据不同层面的教师，以岗位需求带教、骨干培养带教、经验辐射带教为目的，落实分层带教，实施精准施教。园长引领“课程领导力”项目组带教骨干教师；市级骨干教师引领“追梦人研习社”项目组，以常态化课程优化、自然生态体系打造、博老师培养、博物环境打造为目的开展项目带教青年教师；保教主任和大教研组长引领“户外两小时活动”小脚丫项目组带教成熟型教师；同时，组建成熟型教师为主的“六大博物”园本特色课程项目组，依托课题研究，助力幼儿园中坚力量提升课程领导力、专业思辨力。

四是抓好后勤队伍，促进提质增效。幼儿园营养项目组针对在膳食工作中存在的问题，开展专题培训和实践操作，不断提高了幼儿膳食工作的质量。保育项目组针对规范操作及保育工作存在的问题，开展系列培训，帮助保育员理解“幼儿发展优先”的理念，并尝试在实践工作中落实“幼有善育”。保健管理项目组则针对两大员巡视管理中的薄弱环节和日常工作中的瓶颈问题，开展保健教研活动，提高了保健教师的专业能力。通过3M培训模式，幼儿园两名保育员分获上海市14届保育技能大赛一等奖、三等奖；两位老师荣获区保健教师专题案例评比一等奖、优胜奖；《3M培训模式促二大员专业成长》荣获上海市“幼儿健康上海行动”征文评比二等奖。

（三）规范共同性课程，以科研为引领，打造课程特色品牌

一是优化课程方案，打造课程特色。幼儿园制定了切合幼儿园实际的课程实施方案，方案要素齐全，课程内容和实施能体现完整性、整合性、活动性和开放性。在“呵护天性，激发潜能，文化启蒙，和孩子一起探索更大的世界”的课程理念引领下，确立基于儿童立场的价值取向，规范共同性课程，夯实选择性课程，以“儿童博物馆创建”重点项目研究为基础，深挖课程内涵，从家园社协同视角、大资源观的视角、主题学习活动视角等方面很好地呈现课程的创新价值。建立动态完善课程实施标准的机制，并通过课程实施方案1.0-2.0-3.0的调整说明，如：增加托班操作要点、将健康教育纳入幼儿园课程实施方案园本化实施、每年修订“幼小衔接实施方案”，开展“小不同大改变”幼小衔接系列活动等，有效保障课程实施的规范化和科学化水平，提高课程的可操作性。

二是聚焦课程实施，优化保教行为。幼儿园充分利用空间，为幼儿创设了温馨舒适、丰富的室内外活动区域环境，如：为托小班和中大班设置的不同场景的玩沙、玩水、玩泥的区域，因地制宜地利用社区公园的场地资源，开展2小时户外活动。利用博物馆资源，开展家园社相互融合的园本化综合主题活动实践，有效支持幼儿丰富体验、多元互动、积极探索、开拓视野的课程资源，既凸显课程特色，又满足幼儿自主且富有个性化发展的需要。持续深入地开展课题研究，攻克难题，提升教师的课程开发、设

计与实施能力，有效推动课程实施的内涵深入和实践经验可持续发展。培养幼儿广泛关注、深入观察、静心欣赏、积极探究的意识。成功申报上海市第四轮课程领导力项目，开展《博物教育理念下馆校合作园本化实施幼儿园综合主题活动的实践研究》和《班级博物角创建中指向幼儿发展的个性化教育支持的行动研究》等。三年来，幼儿园共开展市级课题4个，区级课题项目8个，教师公开发表、交流及获奖论文22人次，课程特色和研究成果不断彰显。

三是落实考核评价，提高实施质量。幼儿园有规范的课程评价体系，每学期制定“质量监控方案”。以户外活动教师的观察故事撰写为抓手，聚焦教师在户外2小时活动中的支持与回应展开课程质量监控。帮助教师理解如何从看见幼儿的游戏到看懂、读懂幼儿游戏行为，再到后续回应支持的做法；围绕“学习活动中有效的师幼互动”开展重点考核工作的监控，关注教师在教学活动中注重个体和群体差异，丰富多元互动模式，不断满足幼儿多样性活动体验的需求，有效地保障课程质量的可持续发展。支持教师和管理者通过自评和他评相结合的方式，对每个班级的课程实施质量进行有针对性地评价，促使教师重视自我反思的过程从而提升教师的课程执行力。

（四）盘活各类资源，以家校社协同共创为手段，全面推进家庭教育的主阵地建设

一是深挖社会资源，合作形成课程特色。幼儿园与社区党群服务中心、宏康医院、臻华颐养院等 14 家单位签订共建协议。特别是与上海城市规划馆合作开展“我的小区我做主”项目实验、上海地铁博物馆送教上门开展“地铁里的小秘密”课堂互动。与上海纺织博物馆、上海天文馆、长风商标海报收藏馆、上海木偶剧团博物馆、区疾控中心科普馆等合作项目启动推进。同步开拓上海市区内可利用的场馆资源，通过现场参观、主动共建等寻找与幼儿园主题相关的博物资源，奠定园本化实施幼儿园综合主题活动的基础，形成课程特色。

二是家委会建章立制，参与幼儿园管理。建立家委会章程、制度、网络管理图，岗位职责明确。家委会参与幼儿园三年发展规划制定前、后的意见征询工作。每学期召开园家委会会议，主要对上学期园工作回顾与总结，以及对本学期保教工作进行预告与解读，以确保家长知晓。组建园教育教学组、后勤保障组和校园文化组三个小组，共同参加各类活动和监督管理；开展 3+2+2 班级家委会活动，发挥家委会“参政、议政”作用，提高幼儿园办园质量。

三是家园社区协同，构建儿童友好社区。幼儿园每学期召开家长会，开放家长半日活动，开展家园协商式互动“七日亲子营”一对一指导等活动；形成“甜甜圈博学堂”家长学校培训菜单，邀请家教专家、教师，提供《新生适应期》《幼小衔接关键点》《健康营养亲子课堂》《一个幼儿园就是一座博物馆》、“爸”

气十足重视父爱教育等讲座、沙龙活动，传递科学育儿方法，提高家庭教育的质量。与社区开展“骑行友好计划”“飞蚂蚁环保促进中心”“转角遇见生活中的小而美”等各类亲子活动，得到社区与家长喜爱与好评。

二、问题与建议

问题一：课程管理中有待赋予教师在课程建设上更大的积极性和创造性。从教学现场发现，在常态化的课程实践中，教师作为课程执行者和参与者，将共同性课程与选择性课程有机融合，让“博物”课程实施落地，尚存在不足。

建议：一是依托课程领导力项目“博物教育理念下馆校合作园本化实施幼儿园综合主题活动的实践研究”，完善幼儿园课程的顶层设计，对课程结构进行调整，明确选择性课程在课程结构中的定位，规范“共同性课程”和“选择性课程”的分类，统一表述维度，体现共同性课程在课程中的主体地位，不断完善课程方案的规范性、科学性。二是进一步深化学习《上海市学前教育课程指南》，结合园所实际，把课程理念、目标、结构融入课程实践中，为持续提升教师的课程实施力、课程领导力提供动力。

问题二：日常保育质量评价的精细化程度尚不足，在推进保育工作质量评价的实施中，尚需将结果与过程、他评与自评结合，进一步健全质量提升机制。

建议：通过项目组活动，从“谁来定”“谁来评”“怎么定”“怎么评”“怎么用”五个方面开展实践研究，制定保健教师、

保育员和营养员质量监控评价细化表，设计周、月重点工作考核表，落实自评和他评以及反思机制。通过边学边研、边做边研、边研边思，充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注重过程性、发展性评估。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日