

附件 1

关于上海市长征中学的 发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月16日至17日，普陀区人民政府教育督导室对上海市长征中学进行了为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（14节）、干部教师访谈（近30人次）、问卷调查（教职工135份、家长1417份、学生247份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

学校基本情况为：学校为公办完中，2008年被评为普陀区实验性、示范性高中，2019年与真如中学合并办学。现有49个教学班，在籍学生数1814人，在编教职工189人。学校秉承“励志、勤学、善思、忧天下”的校训和“自信、自强、自主，主动发展”的办学理念，确立了“传承长征精神，为面向未来工程匠师奠基”学生培养目标，通过完善办学条件，规范学校管理，优化课程设置等途径，促进学生的多元发展。学校先后荣获上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市花园单位、上海市双拥模范单位、全国青少年校园冰雪体育传统特色

学校等荣誉。

一、主要经验和成效

（一）注重传承创新，凸显学生培养特色

学校注重价值理念的传承创新，能总结“十三五”规划建设的经验和不足，分析“十四五”面临的机遇与挑战，制定了学校发展规划，规划内容涵盖德育、课程、教学、管理、校园建设等方面，并确定了专项内容的目标要求、主要任务以及达成标志，具有较强的操作性和检测性。

在规划实施过程中，学校围绕办学理念和目标，制定了一系列专项规划如师资队伍建设行动方案、课程实施计划、教学质量改进计划等，将规划的具体任务进行分解。通过制订学校年度工作计划，以及各个部门的职能工作计划，注重规划分层实施。从组织保障、制度保障、专业保障、经费保障等方面建立规划实施的保障机制。

基于“自信、自强、自主，主动发展”的办学理念，学校根据发展基础和未来定位，确立了“传承长征精神，为面向未来工程匠师奠基”的学生培养目标，以“长征精神在长征”德育品牌建设为抓手，形成长征精神见长、设计思维见长、技术表达见长、工程实践见长的“四个见长”学生特质，学校在学生培养方面特色不断凸显，为进一步彰显“红色工程匠师教育”特色奠定了良好的基础。

（二）坚持全员育德，构建德育课程体系

学校以立德树人为宗旨，以“长征精神在长征”德育品牌建设为抓手，着力于厚植爱国主义情怀，构建“五育融合”的德育综合实践课程体系。

一是加强了“长征精神在长征”德育品牌建设。学校素有红色教育传统。近年来，学校围绕“传承长征精神，为面向未来工程匠师奠基”学生培养目标，进一步凝练形成了以“红色工程匠师教育”特色，以“长征精神教育”为主线，将德育教育系统化、课程化，建设思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育融为一体的校本德育课程体系。学校将春秋季社会实践活动、国防军事教育、学农实践、成人仪式、假期志愿者服务等活动系列化、课程化，强化德育课程的实践性、综合性。学校设计、实施“五育节”“长征节”“设计节”“工程节”等系列德育实践课程，大力开展爱国主义教育、优秀传统文化教育、生态文明教育、身心健康安全教育。近三年，学校组织了“市内走红途”、大别山“红色研学”“重走长征路”等多层次的主题活动，提升了校本德育课程的丰富内涵。初中部的“长征路”以及“壮哉长征”浮雕是上海市教育系统“十大校园景观”。高中部“长征行”文化墙，集中展现了学校十多年来建设“长征精神在长征”德育品牌的成果。

二是促进资源的有效整合。学校充分利用社会资源，积极构筑家校社一体化德育教育环境，并对外辐射，形成红色资源教育圈。学校依托普陀区、长征镇的文化历史资源，将德育实践活动

与社区志愿服务紧密结合，与长征镇武装部、乐杨公益、真光消防站、利群医院、象源丽都社区等单位共联共建，组织师生参与“长征镇未成年人保护工作站”活动；通过家长学校、家委会、家长会等渠道，加强家校沟通，形成了以学校为主体，家校社三位一体的教育网络。同时，积极推动“长征精神在长征”红色教育理念的向外辐射。联合浙江省杭州市、云南省宣威市、江西省于都县的三所“长征中学”组织成立“长征精神教育联盟”，共同研讨长征精神在学校教育中的重要作用，极大地提升了学校德育品牌的影响力。

三是聚焦队伍的培养提升。学校立足于“全员育人”机制建设，加强班主任队伍专业能力提升，通过组织“班主任沙龙”等实务培训，提高全体班主任师德师风和业务能力。进一步优化德育工作机制，建立健全全员导师制制度，将导师工作纳入各项德育活动中，推进学校导师团队建设，提高全体导师的实务能力，使“全员育德”责任落实到人。

四是完善综合素质评价体系。学校围绕五育融合，积极开展体育、艺术、科技等文化活动，多维度评价学生个性发展。优化“一条龙”学校体育艺术人才培养项目，逐步形成了“冰雪项目”、足球、排球、舞蹈等符合学校实际的体育艺术特色项目。学校连续三年体质健康监测优良率达80%，学生在市区各级体育比赛中均获得优异成绩，艺术教育特色效果明显。

（三）聚焦“双新”课改，提升教学效能

学校基于特色育人目标、“四个见长”学生特质的育人体系的构建，制定了符合“双新”课程改革要求、切合学校实际、满足学生发展需要的学校课程体系和实施整体方案，从课程设置、课堂教学、学校管理、教育科研等多方面，全面落实新课标，形成具有长征特色的校本课程及跨学科项目化学习实践体系。

一是加强基础管理，完善制度建设。学校严格规范学籍管理工作和招生工作，制定学校招生入学实施方案。学校完善现代学校教育治理，强化依法办学、依法治校实施力度，加强管理精细化程度，强化职能部门的工作职责，使各职能部门紧紧围绕学校教育教学工作，全力做好管理服务、协调工作。学校制定了《长征中学教学质量改进计划》《长征中学学生学业质量绿色指标改进方案》《上海市长征中学学生科技类竞赛管理制度》以及一系列的教学管理、考试管理等制度，完善了《长征中学教学常规管理规程》《长征中学学业成绩考核及记录办法》《长征中学质量分析流程与要求》《长征中学课堂评价工作规范》等一系列的制度及要求，构建教学质量保障体系。

二是落实国家课程，丰富校本课程。学校围绕“长征精神见长、设计思维见长、技术表达见长、工程实践见长”的学生培养特质，制定了符合新课程改革要求、切合学校实际、满足学生发展需要的学校课程体系和实施整体方案，形成了较强的育人推动力。学校能贯彻落实上海市中小学课程计划，开齐、开足各类课程，构建起以国家课程为主体，融合劳动教育、劳模精神、工匠

精神，建设“红色工程匠师”校本特色课程，从而激发学生兴趣，挖掘学生潜能，助力学生多元发展。近年来，学校以“设计之道——设计思维长征行”为主题的设计节、以“从无电到有电”为主题的工程节、“国际设计大赛”“AI进校园”“创新校园安全疏散系统设计”“航天工程师”“轻量化座椅设计”等校本化活动课程，为培养“技术表达见长”与“工程实践见长”学生特质提供了良好的展示平台。“3D模子”学生社团被评为“十四五”首批上海市学生科技创新社团。

三是推进教学改革，提升教学质量。学校积极推进“双新”“双减”背景下的课堂教学改革，结合中高考改革，探索符合校情的优质教育模式与课堂模式，提升课堂教学质量。以“双新”理念为引领，探索单元化教学，以教研组、备课组建设为载体，开展学科教学实践行动研究，探索教学评一体化的实践途径，定期开展教学质量分析评价，并作持续性跟踪改进。特别是青年教师一月一次公开课研讨，参与高年段学业水平测试，开展试卷讲评课研究，对教学质量的稳步提升起到了明显作用。学校全面贯彻落实“双减”政策精神，加强五项管理，形成了学校《落实五项管理工作实施方案》。切实做好课后服务，提升课后服务质量。创新作业设计，切实减轻学生课业负担。

本次督导得到了区教育学院教研室给予的教学评估方面的专业支持，对全校初中、高中两个学段围绕课程计划、教研组建设、作业、课堂教学等，采用查阅材料、访谈、查阅作业等方式

进行调研，形成如下反馈意见：一是各学科基本上能够根据学科课标的要求和新教材的课程内容，结合具体篇目、学习内容以及学情，开展单元整体教学设计，制定单元教学目标，注重学科核心素养。二是教学方式及教学组织形式能与时俱进，重视信息技术与学科的融合，重视学科德育在教学中的整合，通过师生互动、生生互动和文本互动等方式方法，以及学生扮演展示等手段，为学生搭建了学习交流的机会。三是从教案设计和作业设计来看，教师努力减轻学生过重课外负担，合理设计学生作业内容，注重基础知识的落实与巩固，重视学生学习能力的提升，努力提高作业的有效性。

四是重视科研引领，推动质量提升。学校组建了“教师发展与课程研发中心”，具体负责学校科研、教师发展及校本课程建设工作。课题研究紧跟教育热点，紧贴学校发展需求。2023年学校龙头课题、区级重点课题《基于“红色工程匠师”特色课程提升中学生综合实践力的行动研究》和区级一般课题《3D打印技术在经典诗词意象物化表达中的应用研究》立项，目前两项课题均已完成开题论证。2021年，区级个人课题《语文核心素养视域下情境任务类型的适用性研究》立项，该课题结项成绩为“优秀”，并获得普陀区第十四届教育科学研究优秀成果奖。2022年，区级一般课题《小初衔接文言文课堂教学实践研究》《地理初职教师素养进阶课程开发研究》立项。目前，《地理初职教师素养进阶课程开发研究》已申请结项，课题成果包含了教师个人专著

《写给地理老师》。学校科研成果源自教学成果，反哺教学过程。学校鼓励老师们将优秀的教学设计、教学思考转化为教学论文，积极参与论文投稿与征文评选。3年来，共有70多篇文章在征文评选中获奖或入选市级、国家级优秀案例、优秀论文。借助区级“适合教育”故事征集与评选的契机，开展校级“适合教育”故事征集，讲述教师的教育智慧，并推选校内一等奖作品参加区级评选，6篇文章分获区级二、三等奖。

二、问题与建议

问题一：学校在规划引领方面，在问卷反馈中，部分教师认为学校规划有脱离学校实际的情况，并在落实和执行方面还有欠缺。反映了学校发展规划的落实执行有待加强，规划实施的有效性还需进一步提升。

建议：在现行规划事实基础上，积极对接区域“适合教育”理念，立足更高发展目标，积极争创上海市特色高中，通过征求教职员工的意见，对学校发展规划的实施情况进行一次的全方位评估分析，根据实施实际情况对薄弱环节采取有针对性的举措，更加规范细致地开展工作，进一步加强学校年度工作计划、部门工作计划与规划的匹配度，不断丰富学校发展内涵，加强发展规划实施的有效性，使规划成为学校建设的内驱力，更好地引领学校发展。结合“十五五”规划的制订研究，进一步深化党组织领导的校长负责制，凝心聚力，加强党政合力，集中教师智慧，不断丰富学校发展内涵，设置核心项目板块，加强发展规划实施的有效

性，使规划成为学校建设的内驱力，更好地引领学校发展。

问题二：在课程建设和教学管理中，学校还需要进一步厘清教师发展与课程开发中心和教导处的功能定位与职能边界。课堂教学中尚有一言堂、无板书情况，对学生在学习中的困难识别能力、学习支持能力尚显不足，学校整体的教学质量还不够稳定。

建议：结合规划所提出的办学目标和学生培养目标，对课程、教学、管理等方面进行系统化的顶层设计，深挖红色基因资源，加强信息技术与教学的融合，制定课程实施方案，形成具有长征特色的课程体系与图谱，进一步加强特色课程建设与实施，做强“长征精神在长征”德育品牌，做深“红色工程匠师”等教育特色。加强教师专业培训，紧盯规范、加强指导，明确底线要求，加强常态监督。利用学校现有的正高级教师等优质资源，把身边优秀教师的优秀经验结构化、教学成果工具化，帮助教师理解新理念、熟悉新内容、掌握新方法。通过更为有效的教研训等专业活动不断转变教师的课程观念与教学能力。同时，加强学生学情研究，及时调整课程内容、教学进度与教学策略，试点探索分层分类的教学实践，激发学生学习潜能，提升课堂教学有效性，保障学校教学的稳定性，促进教学质量持续提升。

普陀区人民政府教育督导室

2024年7月31日

