

附件 4

上海市普陀区岚皋路幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025年3月20日至21日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区岚皋路幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园方的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师17人次、向16名教职工和32名家长进行问卷调查、观课13节、观察5个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区石泉街道的岚皋路幼儿园系上海市一级幼儿园，是一所具有四十多年办园历史的全日制公办幼儿园。目前，幼儿园拥有5个班级，91名幼儿，在编在岗教职工16人。在全面推进学前教育高质量发展的探索实践中，岚皋路幼儿园在原“陶然于趣，陶醉于艺，陶冶于思，陶陶于情”办园理念的基础上，逐步凝练形成了“春之童年，陶艺尚美”新的办园理念，力求把岚皋路幼儿园办成幼儿悦学乐陶的花园、教职工乐业享陶的校园、家长乐意信赖的家园，区内“陶艺”特色彰显的高质量幼儿园。

近年来，岚皋路幼儿园坚持从园所管理、保教质量、师资队伍等多方面提升管理成效，深化办园特色，保教质量及办园水平稳步提升。先后荣获了 2021-2022 学年度上海市安全文明校园、2022 年度上海市无烟单位、2023-2024 年度荣获普陀区教育系统“模范教工之家”、普陀区教育系统文明单位、普陀区早教工作先进集体、2024 年普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位等多项荣誉，赢得了家长和周边社区居民的认可。

二、主要经验与成效

（一）坚持依法办园要求，园所发展有保障

坚持党对幼儿园工作的全面领导，认真贯彻落实依法办园各项要求，重视规划引领，加强精细管理，探索管理创新，有力保障了幼儿园的可持续发展。

党建领航筑根基。全面落实党组织领导的园长负责制，不断强化党组织在幼儿园的核心领导作用，注重园领导班子建设及中层干部的管理，严格落实“三重一大”制度要求。定期开展党支部主题党日等活动，积极推进党建工作与业务工作相融合。能结合幼儿园发展需求，及时修订《岚皋路幼儿园章程》，新增或完善民主评议干部、环境安全管理等制度，有力确保了党的教育方针和决策部署在幼儿园落地见效。

民主管理聚人心。坚持“以人为本”的管理理念，注重发挥全教会功能及作用，对涉及幼儿园发展和师生员工切身利益的事项能认真听取教工和家长的需求及意见，在本次督导问卷中“规

划是否按民主程序进行”“幼儿园对待家长的意见”均得到高度认可。严格按照公开、透明、民主的议事程序及要求，努力调动教工及家长参与幼儿园管理的主动性和积极性，促使幼儿园的发展与师生员工的利益紧密相连，为办园质量的提升奠定了良好的基础。

规范管理促发展。对标园务管理的规范化、科学化和精细化要求，严格执行收费公示，每学期代办费使用明细清晰，无乱收费现象。围绕幼儿发展需要，严格按照《上海市幼儿园装备指南（试行）》等要求，配置相关活动场所及设施设备。园所资产做到定期盘点入账，管理规范有序。校园安全管理制度、应急预案能及时修订完善，岗位安全职责落实到位，重视日常安全巡视检查、隐患整改，校园安全工作扎实有效。

（二）重视师德师风建设，多措并举强师资

坚持师德师风第一标准，积极整合内外资源，推进多元分层培训，聚力打造了一支善研究、勤实践、勇创新、以健康和陶艺教育见长的教师队伍。

多形式推进教工师德师风建设。坚守育人初心，严格按照新时期师德师风建设要求，将社会主义核心价值观贯穿到师德师风建设的全过程，通过创建“理解、和谐、进取”的办园人文环境，开展师德师风主题学习、演讲、情景剧表演弘扬教育家精神，制定幼儿园师德一票否决制等制度，开展师德标兵评选等方式，持续强化师德师风建设。在近三年市民热线 12345 投诉中没有涉及

师德师风的投诉。在本次督导问卷调查中，家长对“幼儿园教职员的责任心”“对幼儿非常尊重、接纳与关爱”的认可度达100%。

多渠道开拓教师专业发展资源。岚皋路幼儿园注重师资队伍建设规划与教师个人发展规划的融合，有计划、分阶段、分层次地通过岚皋杯教学评优、原创课评比等研训平台，为教师创设主动发展的机会，有力促进了教师课程实施能力的提升。通过挖掘和利用李慰宜工作室、高翔老师陶艺工作室、同盟会专题培训等资源，助力教师的专业成长，更为幼儿园陶艺特色提供了专业支持和保障。近三年来，有3人分别获评中学高级或中级教师职称，多名教师的成果在2024长三角中小幼师生陶艺教育活动中交流展示。

多层次建立教师梯队培养机制。在骨干教师队伍建设中，以骨干带教、特色带教、青岚研习社、星级教师评选为重要抓手，整合内外资源，坚持开展“每周一练、每月一赛、每月一展”，引导教师自主发展、特色发展，逐步形成了骨干教师“一对一”和“一对多”自主带教新教师；“园长一大教研组长—新上任小教研组长”的岗位带教；陶艺特色教师带教青年教师的多元带教培养模式，促进了青年教师专业能力的提升。近年来，有2名教师分别获区“教坛新秀”“教育能手”称号。

（三）聚焦幼儿全面发展，保教质量有提升

坚持以先进课程理念为引领，不断完善课程目标体系，积极

融入实践教育元素，着力提升课程实施质量，为幼儿全面发展与多元成长提供有力保障。

与时俱进注重课程理念及目标优化。全面贯彻《上海市学前教育课程指南》等文件精神，密切结合幼儿园实际，及时调整和完善园本课程实施方案，课程方案各要素之间有内在关联。聚焦幼儿发展需求，提炼了“玩中学，学中乐、乐中长，促多元发展”课程理念，完善了课程总目标及阶段目标课程目标体系，注重幼儿多元文化素养与创新能力的启蒙培养，使课程理念更具整体性与连贯性，课程目标更贴合幼儿全面发展需求。课程设置与活动安排能保证幼儿多样化的活动经历，注意丰富幼儿的活动体验与经验。

重视课程实施的过程性监控与评估。坚持以游戏为基本活动，幼儿一日活动安排合理、有序，幼儿生活环境的创设有助于幼儿形成良好的生活习惯和文明行为。聚焦生活、运动、游戏、学习四大版块，每月由园长牵头多维度、有侧重点地开展课程实施全程监控、指导和“回头看”跟踪改进，有力促进了教师课程执行力提升。能根据课程实施中的问题，积极开展形式多样、切合实际的园本教研活动，并动态梳理和丰富支持课程有效实施的各版块课程资源库。2024年，在全区幼儿园课程实施方案优秀征文评比中荣获二等奖。

协同打造跨领域园本特色陶艺课程。在园本特色课程的建设中，幼儿园基于幼儿发展需求，从启蒙培养幼儿的科学探索与创

新思维；融入语言、绘画、音乐等艺术表达；强化家园共育三个维度，积极将陶艺特色活动渗透于基础性课程四大版块的实施中，让幼儿在玩乐中实现多元发展，逐步探索出了以“快乐陶艺日、陶艺周周展、每月亲子陶艺活动、每年主题陶文化节”为载体的幼儿陶艺教育新格局。该园《陶艺亲子活动促进家园双向互动的实践研究》荣获普陀区第十四届教育科学研究成果二等奖。

（四）加强幼儿健康防护，卫生保健重规范

坚持规范化建设要求，积极整合资源，推进精准膳食和医教协同，努力形成了二大员操作规范、健康指标达标、膳食全流程透明等保育工作格局。

持续推进保育工作规范化建设。根据幼儿发展需求，及时修订《二大员规范操作手册》等制度，将每日流程拆解为可操作的具体步骤，同步搭建“视频监控+一日三巡+行政、保健、教师、保育员四级联查”的立体监管网络，持续开展重点问题清单跟踪整改。同时，制定《岚皋路幼儿园二大员质量监控评价细化表》，每月开展分餐速度竞赛等岗位技能比武，着力促进保育员、营养员“知行合一”的操作规范从“执行”向“精细化”升级。

着力加强幼儿健康监测与干预。“预防—监测—矫治”全链条健康管理模式逐步完善，疾病防控与体弱儿干预成效明显。幼儿肠道传染病发病率常年低于2%。坚持每月开展2次保健课，助力幼儿五官保健和卫生习惯的养成。建立体弱儿个案管理机制，每月监测营养不良幼儿、每季度监测超重及中重肥幼儿。重

视幼儿健康课题研究及成果应用，特殊幼儿健康指标逐步提升，园内营养不良与肥胖幼儿数量双下降，幼儿健康指标双达标率达50%。

幼儿营养均衡与满意度实现双提升。全天候膳食管理全流程透明，“科学配餐+透明监管”膳食管理体系不断完善。成立特色菜肴研讨小组，结合节气时令研发食谱。实施园长、保健教师、家长代表每周进班陪餐制。定期召开每月膳委会，及时公示营养素达标情况、食材供应商检测报告，“采购—烹饪—食用”实现全流程透明化。幼儿身高体重达标人数较上年有增加，肥胖儿干预控制超重、家长对膳食的满意度持续提升，近三年无食品安全事故。

(五) 推动国家社协同育人，办园环境更和谐

围绕营造和谐的办园生态环境，完善“家—园—社区”协同育人机制，加强家园社区沟通交流，有序开展各类共建活动，形成了多元主体协同育人良好格局

家园协同共育机制运作有序。通过自荐与他荐结合，构建了“幼儿园-年级-班级”三级家委会管理网络。能定期召开家委会会议，商讨幼儿园重大事项。实施家委会“每月寻访日”制度，参与幼儿园课程监督、校园安全、膳食健康等管理。依托家长会、家长沙龙、开放日增进沟通。通过建立“家长工作资源库”，让家长走进课堂参与教育教学。家长的知情权、参与权有保障，家长对园所的总体满意度达93.75%。

与社区共建共享活动不断拓展。与居委会、敬老院、派出所、企业、小学等单位共建，通过开展爱老活动及走进银行和超市、幼小联动等活动，积极为幼儿健康成长开辟新的学习实践空间。主动发挥幼儿园的资源优势，常态化开展公益性早教服务，参与科学育儿指导的从业人员均持“双证”上岗，每年完成12次对社区0—3岁适龄幼儿的免费早教活动，社区早教覆盖率达到100%，该园多次荣获区早教先进单位。

医、园、家三方联动协同持续增强。依托“医生进园”机制，有序开展《诺如病毒防控》《体弱儿保教护理》等专题培训、专题研究和对家长的个性化指导，通过“专业指导+个性化干预”打通医、园、家三方联动协同育人渠道。加强了对幼儿园保健保育工作的专业指导和监督，实现了从“园所单方面指导”到“家园医协同干预”的转变，幼儿园体弱儿矫治疗效增强，家长对科学育儿的配合度与认可度持续提升。

三、问题与建议

(一) 办园规划中的办园目标及可辨识、可操作、可检测等方面需进一步调整和优化。主要表现为办园目标比较宽泛，尚不能体现办园特色；规划中《重点项目》的顶层设计、实施路径、实施策略、实施成效需进一步完善；规划与年度计划的关联性有待加强。

建议：一要以系统性思维来优化本园的发展规划。即从坚守儿童立场、立足儿童视角、凸显办园特色的维度，对办园目标定

位作更清晰的诠释，理清办园目标与办学理念之间的内在逻辑关系，明确办园思路。

二要对规划的重点项目制定分阶段目标及达成标志。即要突显重点项目的可操作性和达成标志的可检测性，为项目的实施指明具体的方向和提出明确的要求。

三要细化规划实施路径，确保规划落实落地。通过园务计划及部门计划的分层落实，让园务计划与办园规划相匹配，部门计划与园务计划相对接。

四要建立基于规划的自我评估机制。通过建立学期总结反思、各类计划目标达成评估、阶段动态调整机制，在自我诊断、自我完善、自主发展中，形成“规划、实施、评价、改进”的闭环管理，确保办园规划的目标任务稳步推进、有效达成。

（二）教师队伍建设的新老规划衔接不够紧密，新规划对师资队伍存在的问题分析不够深入，总目标与分目标之间的关系需要再梳理和分解，提出量化可检测的指标。在教师队伍建设中，缺乏市区级示范引领的骨干教师，部分教师理念滞后、专业引领缺乏经验，教学活动设计、教科研能力亟待提高。

建议：一要梳理和提炼更为清晰的教师发展总目标、阶段目标。优化与目标相呼应又更为有个性的、符合园情的、适应高质量办园的教师队伍发展规划，努力使教师队伍建设的基础稳定、个性凸显、特色鲜明。

二要深入剖析教师队伍的现状、教师发展的需求和瓶颈，完

善骨干教师梯队培养机制，健全满足教师个性化发展需求的激励机制，为教师提供个性化的成长空间和条件。

三要结合幼儿园教师队伍建设规划，从学历进阶、职称晋升、参赛评优、课题文章、成果展示、岗位竞聘等方面，为每位教师量身制定个人三年发展规划，明确任务目标及达成标志，多措并举促进教师的内生性发展。

四要进一步发挥幼儿园领导班子成员的示范引领作用，努力把党员教师培养成优秀的骨干教师，把优秀的骨干教师培养成党员，有针对性地加强青年骨干教师的培养，保障各项工作扎实开展。

（三）现行的课程建设与质量监控系统的完整性仍有欠缺，课程实施方案与新课程理念的衔接不够充分，框架逻辑不够清晰、一些课程分类与内容设置的表述不规范，质量监控内容的覆盖面小且有形式化倾向，质量监控的力度仍需加大。

建议：一要加强课程的顶层设计。在办园理念的引领下重新梳理、修订课程方案，尤其是在课程的背景分析要着重考量课程实施条件与基础、课程实施优势与挑战、课程实施阶段与轨迹。

二要贴合幼儿艺术核心素养培养。进一步研究和优化各年龄段幼儿的陶艺技能目标要求，凸显感受与欣赏、表现与表达，进一步深耕陶文化节、快乐陶艺日、亲子活动、陶艺展示等特色活动内涵，更好地传承和弘扬陶文化，传承中华传统文化。

三是进一步完善保教质量监控评价体系。明确“幼儿园一年

级—班级”三级保教质量监控评价的流程、人员分工、职责，监控内容，健全自下而上、自上而下的层级分析反馈制度，使课程监控评价和指导工作更加常态高效。