附件 2

上海市曹杨第二中学附属实验中学党政融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》和《教育督导条例》和《上海市教育督导条例》精神及要求，2026 年 4 月 14 日至 15 日，中共上海市普陀区教育工作党委、上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市曹杨第二中学附属实验中学（以下简称“曹二实验”）进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 22 节、访谈干部教师 48 人次、学生座谈 17 人次、听取社区意见和问卷调查教职工 76 人、家长 724 人、学生 200 人等方式获取信息，通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

上海市曹杨第二中学附属实验中学前身为上海市兴陇中学，1996 年由梅陇中学与曹杨三中初中部合并而成，2002 年合并梅陇二中后达四个校区，为区域大规模优质公办初中；后经多次校区调整，2008 年起仅留梅岭南路 420 号办学至今。2016 年加入曹杨二中教育集团，2018 年成为上海市强校工程先行试验校，

依托集团资源，在管理理念、师资培养及课程建设方面得到曹杨二中的支持；2023年3月更为现名。现有教学班25个，在籍学生885名，在编教职工84名，专任教师硕士比例达27.6%，中高级教师占比达66.7%，拥有市级骨干7人、区级骨干35人，1人获“上海市青年才俊”称号，1人入选“上海市种子计划”，3人成为市级德育实训基地学员。学校党组织为党支部建制，正式党员24名，占比28.9%。

作为普陀区“适合教育”基地校，“十四五”以来，围绕“融情优教，乐学求真”的办学理念，健全教师成长机制、完善五育融合路径、持续优化课程体系，全面提升师资水平与学生综合素养，教学教研硕果累累。五年来，学校先后获评上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市行为规范示范校、上海市心理健康教育达标校、上海市第四批新优质项目学校、普陀区“适合教育”研究基地校、普陀区“国家中小学生艺术素质测评实验区”工作试点校。

二、主要经验和成效

（一）全面加强党的领导，党建引领成效显现

构建治理格局，确保政治引领。学校着力构建“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”的现代治理格局，党组织切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”职责，并贯穿办学治校、教书育人全过程。修订完善“三重一大”集体议事决策机制，新制定13项党建制度，形成“决策规范—

过程严管—全程监督”的工作闭环。科学编制学校发展规划及重大项目实验方案，建立学校、家庭、社会“三位一体”协同育人网络，以高质量党建带团建、队建，打造“星火讲坛”“少年团校”等品牌项目。根据问卷反馈，教师对学校党政会议及议事决策规则的执行成效认可高。

加强组织建设，发挥正向效能。学校党支部筑牢组织根基，严格落实“三会一课”、主题党日及中心组学习制度，创新“听说读写行”五维学习模式，书记领学党课，开设“初心讲坛”“润心讲坛”，分层分类提升师生廉洁从教意识与综合素养。构建“制度约束+文化引领+实践赋能”三位一体的师德师风建设体系，通过签订承诺书、举办主题月活动，弘扬教育家精神。实施“校内微家庭”活动，持续27年努力，将其打造为“立德树人”与密切党群、师生关系的“温暖港湾”。

深化党建融入，推动教育发展。党组织秉持“融情优教，乐学求真”办学理念，推动党建与业务深度融合。以“劳模精神”为引领，构建“精神浸润—情感联结—行动落地”教育生态链：营造校园劳模文化场域，建立家校情感共融机制，拓展社会资源共享版图。深入实施“双培养”机制，重点在中青年教师中发展党员，推动“业务骨干→党员”与“党员→教学管理骨干”双向转化。党员教师率先垂范，领航示范课、深耕教学关爱学生；班子成员下沉一线授课教研，以高质量党建全面赋能教育“硬实力”提升。

（二）依法治校依规办学，不断提升治理水平

理念传承有序，规划引领清晰。学校深耕“融情优教，乐学求真”办学理念，确立“学习，成为更好的自己”愿景，《五年发展规划（2023—2027）》经教代会审议等民主程序制定，执行有力。高级教师占比、骨干教师数量等核心指标均已达标，“智·趣”课程体系全面落地，以重点项目驱动特色发展，一方面推进“适合教育”视域下学习空间重构实验，以数学“智·趣”学习社区先行突破；另一方面八年深耕“劳模课堂”，从德育活动升格为市级课题及教学成果奖，办学理念传承有序，文化引领定位清晰。根据问卷反馈，教师一致认为学校办学理念符合学校实际和科学发展规律，并能自觉内化为教育教学行为。

治理体系完善，管理效能提升。深化治理改革，全面落实党组织领导的校长负责制，修订章程及《学校管理制度汇编》，刚柔并济提升管理温度。借力“曹杨二中教育集团”平台，常态化开展管理沙龙、师道讲坛及联合教研，实现优质资源共享。严格执行“六个坚持”机制，强化警校联动与隐患排查，加速设施升级改造，筑牢安全屏障。

校园活动丰富，育人文化生态。学校紧扣“文化育人”主线，以“努力做好每件事”为校训，构建“学习，成为更好的自己”“以学为本，让专业发展成为自觉”“以学为乐，让每天进步成为习惯”的三风建设内涵，依托主题化、序列化、参与式的校园文化活动，让学生在体验中感知文化、在实践中内化素养，实现

文化育人与特色品牌的同频共振。学校重视学生规范养成、公民素养、社会责任等行规教育，获评上海市学生行为规范示范校。

（三）积极践行五育并举，全面育人特色发展

坚持立德树人，铸就育人品牌。学校以党建为引领，构建富有时代性、针对性的“大思政”育人格局，依托“星火讲坛”“少年团校”“队长学校”强化骨干培养。构建以“自我管理、自我成长”为主线的德育体系，分年级实施四大管理项目，实现目标螺旋上升，通过“案例式培训”“智慧对对碰”及基本功竞赛夯实班主任队伍。创新融合全员导师制与“校内微家庭”，以“1＋1＋1”关爱模式及75名教师获家庭教育指导师初级认证的专业赋能，全面达成“教师人人是导师，学生个个受关爱”的育人实效。劳模精神深度融入思政教育，八年持续深耕，打造出具有广泛影响力的德育品牌，通过“在职劳模面对面、家长精英进课堂、家庭长辈话家风、跟着阿姨学劳动”四大板块，形成多维立体的实践育人模式。成果入围市级教学成果奖评比，校园剧《我身边的劳模》在市级平台展演。

探索多维评价，赋能个性成长。确立德智体美劳“五维”成长档案，探索采用“学习表现+学习成果+团队合作”的多元评价机制，融通自评、互评与师评，设立“科技之星”“艺术之星”“劳动小能手”等单项荣誉，以多维激励替代单一分数导向，深植过程育人理念，实现从“育分”向“育人”的深层转变。

汇聚多方资源，拓展育人途径。秉持“融情优教，以情育人”

的德育工作理念，成立由校长牵头的校家社协同育人工作领导小组，制定《校家社协同育人管理制度》，构建“校长挂帅、制度护航”的规范化共育体系。重新定位家长为学校教育的重要协同者身份，年均千余人次深度参与“进校园”系列活动，涵盖开放日、职业采访、亲子实践、安全监督、主题讲座等多个维度。织密社会“资源网”，联动曹杨街道及电科所、沪西革命史馆等40余家单位共建实践基地。

（四）加强课程建构实施，推动教学持续变革

构建“智·趣”课程，培育核心素养。学校遵循国家课程方案和市教委课程计划，开齐开足国家课程，按照科目设置和学时要求，合理安排教学，落实“每天在校体育活动 2 小时”等规定。探索国家课程校本化、校本课程特色化的实施路径，编制《“适合教育”理念指导下的“智·趣”生态课程方案》，以“智·趣”生态课程体系为例：架构设计力求对标“双新”要求，贯彻五育并举，以核心素养为导向；既面向全体夯实普及教育，又支持个性特长发展，彰显“适合教育”理念。在此基础上，课程细化为为奇趣、理趣、志趣三类，有机嵌入“自然博物馆”科学探究，“走近鲁迅”文化研学，“劳模课堂”劳动实践等特色，并通过校内外资源整合，拓宽实施路径，推进育人方式转变。

聚焦乐学课堂，深化教学改革。夯实“双新”“双减”背景下的教学常规管理，聚焦“乐学课堂”研究，持续优化课堂教与学模式，积极推动数字化教学转型，关注学生个体差异开展精准

教学，主动探索小初高学段教学衔接，依托集团资源开展联合教研与人才贯通培养，教学质量稳步提升，关注学生学业水平与综合素养同步发展，绿标测试显示，语文、数学、英语学业标准达成度均与市区持平，高层次思维能力指数显著提升。

建立保障机制，科研助力发展。学校构建“三大立柱、四大平台”发展体系，坚持以教师为中心，以创新研修助力队伍成长，以校本教研制度为统领，教研组细化落实，建立四级教学质量评估机制，常态化开展教学诊断。校领导结合“双新”要求，通过沙龙研讨推进市区级课题申报及实施，未立项课题纳入“储备库”。近三年，1 项市级、1 项区级重点课题结题，20 余项个人课题立项，30 人次获市区级奖项，论文成果丰硕。

（五）激活内生发展动力，促进教师专业成长

构建发展体系，分层赋能成长。学校将规划蓝图转化为精准实践，构建了“教坛新秀—教学能手—骨干教师—领军人才”的专业培养序列。依托“特级教师讲坛”、集团联动及“763”人才计划等多元平台，实施差异化培养：以“师徒结对”孵化新苗，以“名师工作室”助推骨干，以“种子计划”锤炼领军，有效激活教师内生动力，从“要我成长”向“我要成长”跨越。

筑牢师德为先，增强职业幸福。秉承“君子风范、现代意识”的教师培养目标，将师德要求落实在“努力做好每件事”的教育日常中，强化教师情感支持与修养提升；深化“校内微家庭”师德品牌，并与全员导师制深度融合，让师者大爱暖心聚力；以“走

进优秀、学习优秀、成为优秀”为理念，激励教师自我超越；通过先进评选、节日表彰等途径，增强教师的职业获得感与幸福感。问卷显示，学校师德师风建设得到广大教师的认可，绝大多数的教师认为学校的文化氛围和工作环境让人感到心情舒畅。

优化队伍结构，辐射效应显现。学校通过“外引内育”动态调整，优化师资结构（硕士占 27.6%，中高级占 66.7%），队伍建设成效显著超越预期：不仅拥有市、区级骨干 40 余人，更涌现出“上海市青年才俊”、青教赛获奖者及“空中课堂”授课名师，市级及以上教学竞赛、论文发表、课题研究、公开教学等方面获奖百余次，这些成果见证了教师队伍从校内筑基到市、区辐射的“名师蓄水池”效应，一支年龄、职称、学历结构更趋合理、充满活力的教师队伍已然形成。

三、主要问题与建议

问题一：当前，学校正处于厚植优势、打造特色、铸就品牌的战略机遇期。依托 27 年师德师风建设品牌与 14 年劳模课堂的深厚积淀，学校亟须破解“底蕴深厚但亮点不彰”的发展瓶颈；在推动优势项目与党建工作深度融合、实现党建品牌与业务工作同频共振方面，需聚力打通成果转化路径，切实推动学校党建高质量发展。

建议：一是提炼品牌价值，构建“精神灯塔”。梳理 27 年“校内微家庭”师德品牌实践，固化为“一师一家”的品牌体系；同时将 14 年“劳模课堂”传承积淀，打造为“匠心领航”的育

人工程。通过凝练品牌内涵、统一标识形象，让多年的经验与积淀升华为可感知、可传承的精神坐标。二是驱动科研转化，厚植发展底蕴。坚持课题先导，组织骨干力量申报市、区级党建专项课题，将党的创新理论与办学实践深度结合，通过对历史积淀的系统梳理和理论提炼，实现从“经验总结”向“范式输出”的跨越。三是融合党建业务路径的“全面贯通”。借力学校现有的市级、区级行政课题优势，建立“党建+行政”双课题联动机制，推动课题同步研究、成果共享互促，在“双向发展”中打破壁垒，真正实现党的建设与事业发展同频共振。

问题二：学校“智·趣”生态课程体系建设有待深化。体系内部“智”“趣”二者内涵的内在逻辑关联、课程群之间的递进衔接、课程内容与核心素养的对应联结仍需进一步理顺；对标《义务教育课程方案》“加强课程综合”的要求还有提升空间，数字化赋能、跨学科融合体现不够充分，课程实施方案的文本框架与顶层规划需要系统梳理完善。

建议：进一步厘清“智”“趣”内在关联，理顺课程群衔接脉络，明晰各课程模块与核心素养的对应关系；增设数字化、跨学科融合相关设计，明晰各门课程的“智”“趣”育人导向，充实相关阐释，持续完善体系逻辑，更好契合“双新”实施要求。一是优化实施方案文本架构，规范图表呈现。按照“背景与依据—育人目标—课程设置说明—课程实施—课程评价—管理保障”理顺框架，配套完善综合实践、劳动、校本课程专项附件，运用

图表提升内容直观性。二是优化课程群划分，明晰课程属性。调整普“趣”课程群相关表述，避免以“校本化”概括国家课程；厘清国家课程、校本课程、跨学科项目边界，减少内容交叉，避免混淆表述，统一各类课程的归属。三是紧密对接核心素养。对照《义务教育课程方案（2022年版）》，细化数学思维、劳模课堂等课程模块与学科核心素养的对应联结。