附件 3

上海市普陀区树德小学党政融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》和《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神及要求，2026 年 5 月 19 日至 20 日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区树德小学进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 19 节、访谈 60 名干部教师、与 12 名学生代表座谈、听取社区意见和对 63 名教工、752 名家长、152 名学生进行问卷调查等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

树德小学创办于 1998 年，是一所公建配套公办小学。现有 18 个教学班，在读学生 707 人，教职工 66 人，其中党员 22 人，占比达 33.3%。“十四五”以来，学校坚持“树德砺志快乐成长”的办学理念，以“追求幸福完整教育生活”为愿景，以“腹有诗书气自华”为校训，构建了以阅读为底色的校园文化。学校深入贯彻落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》等国家教育政

策，以“双新”为引领，深化课程教学改革，构建五育融合的育人体系，努力让每一位树德学子在幸福完整的教育生活中健康成长。

近五年，在全校干部师生员工共同努力下，学校各方面工作取得显著成效。学校荣获上海市新优质学校第五批市级项目校、上海市安全文明校园、上海市绿色学校、普陀区文明校园、普陀区科研先进单位等多项荣誉称号。依托多年深耕内涵发展的实践积淀，树德小学稳步发展，成长为社会认可的家门口优质公办校。

二、主要成效和经验

（一）党建领航铸魂，组织固本强基

落实校长负责制，把好办学方向。学校全面落实党组织领导的校长负责制，牢牢把握社会主义办学方向，党组织“旗帜领航、凝心铸魂、强基固本、堡垒聚力”。学校坚持党建带团建、队建，形成党团队一体化的运行机制，定期开展“党团员共学”“党团员带领少先队员走进社区志愿服务”等主题活动。团支部严格落实“三会两制一课”制度，依托“90后戏剧营”“青年教师质量提升计划”等平台助力青年成长。少先队结合重要节庆日开展序列化主题教育活动，通过少代会、入队仪式等强化队员责任意识。督导问卷显示，教职工高度认可“学校建立健全了党组织领导的校长负责制，党组织发挥领导作用”。

完善议事规则制度，推进党建研究。学校完善《党组织会议议事规则》《校务会议议事规则》，细化议事流程、绘制管理流

程图，制度落地操作性持续增强。近五年教代会审议落地十余项管理制度，民主管理深入人心。教职工一致认为“学校建立党政会议制度和议事决策规则，并严格执行”。在党建研究方面，区级课题“党建引领下基于教育家精神的师德师风建设实践研究”顺利立项，“教育家精神引领教师思想政治工作效能提升的‘三师’校本实践”成功获评市级普教立项课题。两项课题聚焦教育家精神校本落地，以课题成果反哺师德建设。

建强班子带好队伍，发挥先锋作用。学校坚持党管人才、党管干部。领导班子层面，目前11名中层干部队伍的岗位设置清晰、权责划分明确。在问卷调查中，干部选拔任用程序规范性、干部廉洁自律等方面均获得教职工高度认可。党员队伍层面，现有党员22人，下设3个党小组。在高职称、获市区级荣誉称号、第七轮“763”专业发展团队等关键岗位中，党员占比均过半。学校健全了“双培养”机制，把骨干教师培养成党员，把党员培养成骨干；组建了党员攻关组，破解教育教学难题，党员教师带头承担“数读课堂”、项目化学习等研究任务。由此可见，学校领导班子“率先垂范、履职尽责、团结协作、清正务实”，党员队伍“树德立范、深耕教学、服务师生、担当奉献”。

（二）课程深耕提质，科研赋能增效

推进五育融合，丰富课程体系。学校以“博学砺志笃行”为课程目标，依据不同年段学生的年龄特点，推动国家课程校本化实施与特色课程品牌化建设深度融合。在五育融合方面，学校打

破学科壁垒，整合课程资源，以主题学科活动贯穿全年，涵盖艺术节、体育嘉年华等，推动学科融合。此外，学校着力打造校本课程，其中，“美德森林”课程覆盖全学段，采用 PBL 项目化学习方式，引导学生在真实情境中发现问题、解决问题，推动认知、理解、行为、情感的道德内化。“立体化戏剧”课程融合语文、英语双学科，戏剧活动全员参与，学生剧目在市级比赛中荣获一等奖。问卷调查显示，课后服务时间段参加体育、科技、艺术、劳动等社团的学生占比为 97.4%，绝大多数学生认为“课程丰富、教育效果好”。

坚持数字赋能，提升教学质效。学校坚持以数字技术赋能课堂变革，深耕“数读课堂 4.0”建设，依托“深瞳优学”智能观测平台，推动课堂教学由“经验判断”向“数据实证”转型升级。通过人工智能精准捕捉师生课堂行为，生成多维学情分析报告，构建“实录存档——数据研判——问题溯源——迭代改进”的闭环教研新模式，助力教师精准复盘教学、优化课堂设计，有效提升课堂育人质效。同时，学校创新落实三维“颗粒度管理”，从数据颗粒、思维颗粒、管理颗粒三个维度细化教学全流程，建成校本数字化习题资源库，努力实现学情精准诊断、教学精准调控、临界生精准辅导。

抓好课题研究，促进研教相长。学校坚持“科研兴校”战略，以课题研究驱动教育教学改革，成效显著。在课题攻关方面，学校构建“市级——区级重点——区级一般/个人”三级课题体系，

以推动教师从“经验型”向“研究型”转变。近三年，在重点课题之外，完成市区级课题15项，发表论文案例56篇，学校成为上海市教科院普教所科研基地，获评普陀区科研先进单位。在教研方面，学校坚持十六年“每字系列”研训平台，常态化推进教师基本功锤炼；形成语文组“思语”、数学组“LED”、英语组“双C”等特色学堂，老师们利用研修平台协力磨课，打造最优课堂。教师的专业能力在持之以恒中不断提升，2024学年区级视导优质课占比达96.5%，学校形成了以研促教、以教哺研的良性育人循环。

（三）立德树人固本，协同育人聚力

强化常规管理，抓实行为规范。学校德育领导小组定期召开工作会议，德育部坚持每月对各班常规管理、活动开展等进行评比与反馈。通过“示范班”“美德少年”等评比，持续规范学生行为习惯。各班确立特色主题与可视化标识，师生共订《班级公约》。同时，学校搭建“美德森林”综合素养评价平台，配套进行累积点数兑换“森林集市”奖品等活动，推动立德树人根本任务的具象化落地。在行为规范教育上，学校结合讲、练、评推进，学生日常养成“着装整洁、进校礼仪、文明行走、文明用餐”等行为规范，行为规范达标率高。

丰富德育活动，拓宽育人途径。学校充分利用节日、纪念日开展系列主题教育活动，例如安全教育月、法制宣传月、劳动教育宣传周、心理健康月等，形成年度德育活动序列。同时，社会

主义核心价值观主题月活动贯穿全年，以学雷锋、诚信教育、民族精神及普法教育等为主题，将仪式教育、学科教学与社会实践有机融合，不断增强学生的文化认同与综合素养。劳动教育方面，学校构建了在校、在家、在社区“三维立体式”劳动教育实践场，让学生参与不同类型的劳动实践，培养服务意识和责任感。2024学年劳动教育宣传周获媒体报道，产生良好社会效应。

深化家校社共育，汇聚三方合力。作为上海市家庭教育示范校、上海市家庭教育特色基地校，学校坚持“开门办学”理念，构建起“学校主导、家庭主体、社区参与”的三位一体协同育人格局。学校打造《大松爸爸育儿经》家长读本，以家长读本、读书圈导师管理等载体架构起家校交流渠道。学校形成了基于“家庭书房”创建的家校合作五大策略和十五项具体方法，课题结题荣获市级优秀成果。同时，学校主动打开校门，将“15分钟生活圈”化为育人资源圈，与法治副校长、社区实践基地的联动，让社会成为成长的第二课堂。多措并举，让每个孩子在家校社协同呵护下，向阳而生，拔节成长。

（四）师德铸魂立范，梯队培育强师

刚柔并济立师，涵养师德师风。学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。在制度保障层面，学校完善《树德教师工作准则》，将师德规范纳入教师日常管理，建立健全师德考核评价机制，实行师德失范“一票否决”。在精神引领层面，“我心目中的大先生”评选引领教师见贤思齐，学校将宏大精神转化

为可触摸的人物故事、可参与的艺术实践、可亲近的身边榜样。同时学校以科研赋能师德建设，立项市普教系统党建研究课题“教育家精神引领教师思想政治工作效能提升的‘三师’校本实践研究”等，推动师德建设从实践探索向理论升华。

搭建成长平台，分梯队培养教师。学校主动对接区“763”人才攀升计划，搭建“指导团队——骨干——种子营/青年研修团队——见习期”四级梯队架构。其中，种子营实行“导师+助教+学员”模式。种子营教师通过两年培养期，频频参与课题、承担市区级公开教学课等，9人实现职称晋升、斩获赛事奖项。青年研修团队“精准赋能”，2025学年，学校立足教师发展需求和重点攻坚项目，组建包括课堂攻坚团队、数字化团队、科研团队等七大研修团队。见习期教师通过系统培训、融入青年研修团队等方式，完成从“入门”到“入格”的精细化培育。四级梯队层层递进、协同发力，学校逐步形成了“骨干引领、青年奋进、全员提升”的良好格局。

打造师训课程，完善支持保障。学校打造“研课程、趣课程、长课程”三位一体校本师训课程体系，兼顾教师专业成长与个人发展需求。“研课程”聚焦教学一线真问题，围绕“数字化课堂”“特殊学生教育研究”等核心主题，开展实战性教研，实现“研用结合”；“趣课程”包括球类、香道、艺术鉴赏等休闲课程，舒缓教师工作压力；“长课程”通过“每字系列”研训、阅读、书法涵养教师底蕴。与此同时，学校常态化落实人文关怀、团队

团建、困难教师慰问等举措，在系统化培养与暖心举措的双重加持下，校内协作氛围融洽，团队凝聚力持续增强。问卷显示，全校教职工对学校工作一致表示满意。

三、主要问题及建议

问题一：学校党建工作具备良好基础，主题定位清晰、活动载体丰富、制度框架基本完善，党建育人成效初步显现，但仍存在持续提升的空间：党建工作与教育教学业务深度融合的实施路径尚需进一步明晰；党建品牌建设的理论建构与系统性谋划有待深化；干部队伍梯队培育与建设力度仍需持续加大。

建议：一是推进党建与教育教学深度融合。立足现有融合理念，强化顶层整体谋划，围绕理念、目标、组织、履职、机制、考评维度搭建融合体系，完善组织、人才、保障、督查配套机制，丰富融合板块内涵，促进党建与中心工作同频共振，以高质量党建引领学校高质量发展。二是夯实党建品牌理论与内涵建设。依托“砺志大先生”建设基础，明晰品牌核心内涵、价值导向与实施路径，结合教育家精神、“树德砺志”校园文化、“三师”培育实践开展系统理论凝练；通过理论研究、制度构建、案例梳理、数字资源开发、编制品牌手册等举措，提升品牌理论层次、示范辐射价值。三是抓实干部梯队培育。落实党管干部原则，系统研判中层干部队伍结构，精准梳理优势与短板。实施梯队分层培育，靶向制定成长方案，搭建发展平台，持续提升干部综合履职能力。

问题二：学校办学理念明晰、管理机制健全、特色品牌彰显。新一轮五年发展规划理念深耕到位、战略布局科学、整体导向明晰，其中“立德之松、砺志之松、成长之松”的三棵松精神具象化凝练，为学校办学理念落地落地扎根搭建了鲜活的实践载体。同时，规划文本仍有精进完善的空间：文本整体层级逻辑可进一步梳理规范，部分核心概念表述尚未完全统一，常态化、规范化的监测评估机制仍需细化落实、落地落地见效。

建议：一是精简架构、凸显主线。整合“核心战略”与“学校主要工作”的重复内容，以“核心战略”统领各项工作顶层设计，明确四大战略的行动目标、关键举措与量化考评指标，进一步提升规划的纲领性、系统性与可读性。二是统一术语、夯实严谨性。建立学校核心概念术语体系，规范全文关键表述。明晰教师“三师型”育人定位，在规划前言或附件中细化“人师、经师、能师”释义；统一学生“知书达礼树德人”培养目标，明确“礼”的核心内涵为礼仪规范与行为修养，厘清“砺志大先生”与“三师形象”的内在逻辑关联。三是闭环管控、保障落地见效。依托学校“年度自评—中期评估—终期总结”工作机制，健全规划执行、督查、评估全链条闭环体系，推动规划落地落细，助力学校从“新优质学校”稳步迈向“新优质学校经验校”。