附件 4

关于上海市梅陇中学党政融合式发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 5 月 14 日至 15 日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对梅陇中学进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（18 节）、干部教师访谈（58 人次）、学生座谈（58 人次）、问卷调查（教工 196 份、家长 2283 份、学生 532 份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

上海市梅陇中学始建于 1964 年，1997 年进行民办转制实验，2007 年恢复公办，2020 年作为牵头校，与梅陇实验中学共同组建成立普陀区梅陇教育集团。目前，学校拥有 4 个年级，50 个教学班，在校学生 2300 余名，在编教职工 221 人（其中专任教师 206 人，研究生学历教师占比 48.10%，中高级职称教师占比 78%，正高级教师 2 人，区级及以上骨干教师占比 21.42%）。学校党组织为党总支建制，现有正式党员 98 人。近年来，学校以

区域“适合教育”为引领，致力于从“优质均衡”迈向“文化铸魂”的高质量发展，在“陇田逊梅”六十年文脉基础上，以“厚德、乐学、雅正、创享”为核心育人导向，凝练出“涵梅之品、适性而生”的办学理念与“守正创享、适性扬才”的办学主张，坚守教育本真与传统文化正道，尊重个体差异、成就师生多元发展。

学校锚定“文化名校”远期愿景，致力建成“陇梅”教育家精神涵养高地，努力实现师生卓越、教育生态价值引领、内生驱动、开放共生的办学目标。在师生员工的共同努力下，学校鲜明的办学特色逐渐彰显，办学声誉获得家长和社会好评。近年来，相继获评第四届全国文明校园提名、全民国防教育示范学校、全国群众体育先进单位、全国青少年足球特色学校、全国桥牌特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国校园冰雪运动特色学校、全国学校美育先进单位、上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市三八红旗集体、上海市绿色学校、上海市依法治校示范校、上海市书香校园、首批上海市中小学校党组织书记工作室、首批上海市教育家精神实践培育基地、上海市中小学（幼儿园）见习教师规范化培训优秀基地校、上海市课程领导力行动研究项目（第四轮）种子校、上海市新优质学校首批高质量发展经验校、上海市人工智能教育实验校等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）落实党建统领，赋能现代治理

党建领航，筑牢治理根基。学校深入贯彻党组织领导的校长负责制，修订完善党组织会议、校务会议议事规则，严格执行“三重一大”事项党总支前置研究，构建“党组织领导、校长负责”的决策闭环。组织体系上，打造“党总支—党支部—党小组—党员责任区—党群结对”五级责任链条，将3个党支部建在教研组，推行副校长交叉任职二级党支部书记，实现党建工作与学科建设、课程改革同频共振。从本次融合督导群众测评问卷汇总情况和访谈中发现，学校教职工对党组织的整体评价为“领航定向、凝心聚力、筑基固本、战斗堡垒”，绝大多数教职工认可党组织的领导作用，认为全面从严治党“四责协同”机制落实到位。

铸魂赋能，锻造育人先锋。学校坚持党管干部、党管人才原则，构建起“价值引领—梯队培育—实战淬炼”的全链条队伍建设体系。深化“双培养”机制，近五年将大批骨干教师发展为党员，党员教师培养为教学骨干。现有98名党员占教职工总数44.75%，中层以上党员干部占比76.19%，副高级以上职称党员占比70.97%。依托上海市首批中小学党组织书记工作室、教育家精神实践培育基地，打造“逸梅香—树梅品—强梅骨”进阶路径，初步形成党建攻坚、后备干部、初职班主任、数智攻坚四支团队。2021—2025年累计提拔校级副职6名、中层干部14名。

研创并举，形成品牌特色。学校实施“科研兴党建、品牌促发展”战略，以课题研究锚定方向，深耕“红色创享”党建品牌，形成“党建引领—大思政育人—集团治理”的科研谱系。依托“陇

梅”书记工作室，构建“价值引领—赋能提升—生态共建”三维驱动机制和“特色深化—标杆打造—联盟共建”三阶党建品牌发展模式。开发《苏河流淌的发展之钥》等校本课程，“半马苏河”微党课获评区级示范课。学校获评普陀区党支部建设示范点，党建课题连续获得上海市普教系统党建研究成果一等奖，相关经验在市区级平台交流推广。

（二）注重顶层设计，推进规划落实

完善规划制订机制，构建党政协同体系。学校充分发挥党组织领导的校长负责制优势，将规划编制作为党政协同的核心抓手，构建“党总支领导—多方参与—专业论证”的规划编制机制，形成“党建引领、民主共治”的编制特色。规划对接国家“双新”改革、教育数字化转型等战略要求，传承“陇田逊梅”六十年办学文脉，提出“乐学·厚德+自主·通识”理念体系与“市平台上建高峰”愿景。从问卷反馈来看，教师对“厚德、乐学、雅正、创享”育人目标的认同度高。

加强规划闭环管理，数字赋能协同推进。学校创新“理念引领—目标分解—过程督导—评估改进”闭环机制。通过“梅陇智慧云”平台建立规划实施监测体系，对重点指标进行数据采集与分析，形成“年度自查—中期评估—终期总结”的动态管理链条。在“情境—问题”课堂转型中，通过数字化手段贯通分析教、学、评、育、研、管全场景数据，保障规划执行精准可调适。学校高质量完成市、区布置的“双新”改革、集团化办学等阶段性重点

工作，获评上海市新优质学校首批高质量发展经验校。

聚焦特色发展项目，打造多元品牌矩阵。学校围绕“五育融合、特色突围”路径，构建“一核多元”特色品牌矩阵。深耕“女足教育”核心特色，构建“普及—提高—拔尖”三级人才培养阶梯，实现“足球进课堂”全覆盖。在核心特色引领下，德育创新“主体性德育”模式，开发小公民品格课程；教学依托市级课程领导力项目，出版《素养导向的情境教学》专著，入选上海交大AI教育联合研究成员单位。作为梅陇教育集团牵头校，构建“总校主导、一体同轨”紧密型模式，通过师资流动、课程共享、质量监测带动成员校协同发展。

（三）夯实德育根基，做实三全育人

固本强基，构建全链条育人体系。学校推动德育从“规范约束”向“融合育人”转型，深化“主体性德育”品牌，形成“传统固本、创新赋能”的双线并进路径。延续军训、大扫除、广播操“老三宝”，建立“校级—年级—班级”三级行规管理框架，通过“日检查、周评比、月总结”闭环机制促进行为规范内化；创新打造衔接教育、班班赛、新年音乐会“新三宝”，打破学段壁垒与五育边界。构建“行走、行动、行为”三行德育体系：依托半马苏河、南京研学等资源开展跨区域实践，学生红色研学与志愿服务覆盖面广、参与度高；分层设计劳动教育，实现“做中学、学中悟”；融合国防教育与时事教育，培育规则意识与责任担当。

梯队培育，夯实专业化育德根基。学校构建“梯队培育、赛训一体”的班主任成长体系，实施职初班主任“双导师制”（学科导师+德育导师），组建骨干班主任攻坚团队。创新“研训赛”融合模式，将班主任技能竞赛与校本研修结合，以赛促学提能。近年来成果显著：第十三届长三角地区中小学班主任基本功大赛获综合特等奖、主题班会单项特等奖，经验入选教育部全国典型案例；多人获市、区园丁奖及德育竞赛奖项，形成“骨干引领、全员提升”生态。

协同联动，打造全域育人共同体。学校深化“校家社”协同机制，强化“全域联动”体系构建。家校层面完善三级家委会制度，升级家长学校课程，围绕亲子沟通、青春期教育等开设微课，提升家长参与深度；校社层面对接长征镇，将志愿服务嵌入社区文明创建，共建校外实践基地，开发职业体验、法治教育等协同课程，形成“资源共享、目标同向”育人闭环。

（四）聚焦课堂变革，重构课程生态

五育融合，课程体系优化。学校立足“厚德、乐学、雅正、创享”育人目标，进一步完善“国家+地方+校本”三级课程架构，打造“AI 慧‘ZHI’”人工智能课程群与“梅之君品”校本体系，开发社会适应、兴趣特长等四大模块选修课程，学生自主选课率达 100%。落实“体艺劳”融合育人，体育“一样能多样通”、艺术“一爱好多欣赏”，市级及以上科创、体育、艺术竞赛获奖硕果累累，实现“全面夯实+个性发展”的双重目标。

数智驱动，课堂形态革新。作为区人工智能教育实验校，以市级课程领导力项目为引擎，打通多平台壁垒构建“教、学、评、育、研、管”全场景数据贯通体系，推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”升级。固化“单元教学+情境问题”改革成果：数学通过问题链驱动思维进阶，语文以任务驱动深化审美体验，英语创新“AI 辅助批改+教师适性点评”评价模式。构建“基础+弹性+拓展”三层作业体系，化学学科创新“学生自主编题”“跨学科项目学习”，切实减轻负担并激发高阶思维。

科研引领，转型提质增效。学校聚焦“教”“学”双轮驱动，情境教学从单课时拓展至单元整体教学，出版《素养导向的情境教学》专著，构建“教—学—评”一致性闭环，获区级教育科研成果一等奖并在集团内外推广。开发“VIP”学法指导课程，学困生及格率显著提升。构建“普及—定向—引领”科研分层培养体系，形成“312”科研模式。近五年培养了一批科研型骨干教师，累计立项区级及以上课题 11 项，发表论文 103 篇，为课程教学改革提供坚实师资保障。督导听课 18 节，好课占比 78%，较好课占比 17%，学科分布涵盖语文、数学、英语、科学等多门学科，各年级均有涉及，专家组一致肯定学校在教师专业素养、教学环节设计、教学目标定位、学生课堂参与度和教学资源运用等方面的整体表现。

三、问题与建议

问题一：学校党总支贯彻党的教育方针，把握方向，落实党

组织领导的校长负责制，依法治校，党建工作成效突出。随着集团化办学的深化，部分制度衔接不畅，在集团层面落地不深，治理网络还未成型；“红色创享”品牌和“陇梅”书记工作室影响力需进一步拓展。

建议：一是学校对标“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”治理准则，进一步完善集团架构，将党的领导嵌入集团课程建设、师资调配、质量评估全流程。二是加快制度“立改废”工作，建立动态更新机制。对现有制度进行重新梳理，进一步完善现代学校治理体系落地细则，确保制度可执行、可检查、可评估。三是深化党建特色品牌，升级“陇梅”书记工作室功能，聚焦教育家精神培育、跨校党建骨干队伍、党建重点课题、集团党建辐射机制等方面，提炼“梅陇精神”内核，推动“双培养”机制创新，助力品牌从“创享”向“创响”升级。建议明确“十五五”期间至少形成1—2项在市级层面有影响力的党建成果，并在集团内建立党建品牌一体化实施机制。

问题二：学校以“梅”文化为内核，构建“育梅工程”与“三创四象两相融”发展框架，学校队伍建设体系基本完备、特色较为鲜明，但队伍建设存在领军人才储备不足（特级教师、市级名师偏少）、“三创四象两相融”架落地工具缺失（能力指标与认证机制尚未建立）等短板。

建议：学校结合“十五五”划方向，以“能力标准建设”核心抓手，双路径破局。一是拆解“自创力、共创力、原创力”可

量化指标，对应规范奠基场、协同创生场、价值内化场、创新输出场四大实践场域，制定行为与证据清单，依托“梅陇智慧云”提供支撑，为教师成长提供“多维支撑”评估结果挂钩“红梅”基金与职称评聘；二是基于能力图谱同步实施“领军人才攀登计划”，筛选潜力教师，建立领军后备人才库”，依托名师工作室与教改项目，为后备人才提供专项支持，力争在“十五五”间培养正高级教师 1—2 名、特级教师 1 名，形成有一定影响力的“梅陇学者”方阵。