附件 1

上海市普陀区联建小学党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17 号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制的意见》（中办发〔2022〕7 号）、《上海市教育督导条例》、《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 4 月 2 日至 3 日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区联建小学进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩 18 节课、访谈 66 名干部教师、与 52 名学生座谈、听取社区意见和对 78 名教工、842 名家长、186 名学生进行问卷调查等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区桃浦镇的联建小学是一所全日制公办普通小学，学校于 1995 年正式开办，是普陀区“适合教育”办学理念实践校与区域优质基础教育重要阵地。目前，学校拥有 24 个教学班、在校学生 809 人、在编教工 80 人。学校党组织为党支部建制，下设 5 个党小组，现有正式党员 27 人，入党积极分子 1 人。

近年来，学校秉承“适合教育——生命着‘青’，适性‘橙’长”核心理念，深耕“青橙文化”育人品牌，积极探索构建党建引领、文化铸魂、科研兴教、德育润心、五育并举的一体化办学机制，全面赋能学校高质量发展与学生健康成长。在全校师生的共同努力之下，学校办学成效日益彰显，先后荣获全国生命教育示范校、全国青少年校园足球特色校、上海市心理健康教育示范校、上海市家庭教育示范校、上海市国防教育示范校、上海市安全文明校、普陀区新优质学校、普陀区教育科研先进单位等荣誉称号，社会认可度与区域美誉度不断提高。

二、主要经验与成效

（一）党建引领把方向，激活治理新效能

制度筑基，规范议事运行机制。学校认真落实党组织领导的校长负责制，修订《联建小学章程》，配套制定党支部委员会会议和校长办公会议事规则，规范“三重一大”事项管理，逐步完善“1+2+N”配套制度体系。严格落实“三会一课”制度，落实“四责协同”机制，加强意识形态管理，落实“三审三校”信息发布管理制度。本次督导问卷显示，绝大多数的教职工认为党组织政治功能和组织功能发挥充分。

铸魂润心，深化思政育人实效。党支部始终将“为党育人、为国育才”作为核心使命，积极组织学习党的二十大和二十届历次全会精神。2023 年，组织开展“红途”行，制作系列微党课《学习时代楷模，致敬功勋人物》，3 名青年教师主题征文入选

学习强国平台。2024 年，以“学于漪修师德”为主题，举办“青橙师德讲坛”，党团员演绎情景剧《陶行知》，将教育家精神内化为教育实践动力。2025 年，聚焦中国人民抗日战争胜利 80 周年，统筹开展教师、党团员、学生三个层面主题教育，覆盖全校 800 余名师生。依托普陀区“半马苏河”思政大课堂，组织学生走进苏河水岸驿站，挖掘治理经验形成教学案例，强化“大思政”育人实效。

品牌创特，释放“三联三建”活力。学校以“三联三建”机制为抓手，推动党建与学校中心工作深度融合。深化“联责任建机制”，建立党员与青年教师师徒结对制度，党员骨干教师指导青年教师在区教学评比中获奖；推进“联资源建平台”，党员骨干教师带头上示范课，实现党建资源与教育资源协同增效；启动“联场域建网络”，与桃浦镇政府、白丽派出所等单位签订党建联建协议，成立校家社协同育人教联体，吸纳社区代表、党员家长参与。党建课题《教育家精神融入青年教师队伍建设的行动研究》获上海市普教系统党建研究会 2024 年度优秀党建论文一等奖，党支部获评区教育系统先进基层党组织。

（二）德育为先筑根基，涵养育人新生态

“小莲宝”引领，行规养成序列化。学校以“小莲宝”为核心育人 IP，构建德性引领与行规落地一体化教育体系。依据学生“青苗→青蕾→青莲”三阶段成长规律，锚定“诚实、阳光、尚礼、承责、善学”五维目标，低年级侧重“诚实”筑基、“阳

光”赋能，中年级聚焦“尚礼”践行，高年级着力“承责”铸魂、“善学”提质，实现育人目标序列化、递进化。编制《“小莲宝”行规教育各年级双向细目表》，构建涵盖生活习惯、学习习惯、交往礼仪等七大维度行规体系，配套“月重点+日检查+周反馈+月表彰”闭环管理，推动行为规范从“被动遵守”走向“主动践行”。全员导师制以“青苗关爱日”为载体，落实思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导“四导”职责，学生整体行为规范良好，展现出阳光自信的精神风貌。

“教联体”联动，协同育人立体化。学校构建“校家社协同育人教联体”，建立三级家委会网络。创新打造“小莲宝家长护航讲堂”特色品牌，建立学校、年级、班级三级联动课程体系，校级层面聚焦共性需求开展专题讲堂，年级层面贴合学段特点设置分层课程，班级层面打造专属沉浸式创意实践课堂，推动家长从“教育旁观者”转变为“育人参与者”。深化“一师一居委”项目合作，联合社区、消防等部门开展安全教育、传统节日手工实践等活动，拓宽学生知识视野与实践能力。

“绘心以智”赋能，心理健康品牌化。作为上海市心理健康教育示范校，构建“游戏浸润、项目引领、全域关爱”三位一体心理健康教育体系。推动“悦心”课程实施，分学段开展适应性辅导、团体辅导、绘本疗愈等活动，帮助学生提升情绪管理能力与人际沟通技巧。每学期开展全员心理健康普查，建立学生心理档案，对重点关注对象实行“一人一策”，精准干预。以市级课

题《绘本创作与阅读在小学生情绪管理中的应用研究》为引领，探索出“阅读感知——创作表达——分享共鸣”三维实施路径，形成校本原创绘本资源集。“异想线开”缠绕画社团荣获2024年上海市中小学心理辅导协会“优秀心理社团”，学校连续多年获评普陀区中小学校心理健康教育活动季优秀组织奖。

（三）课程教学提质量，丰盈成长新内涵

“三悦”课程，丰富成长载体。学校初步构建了以“三悦”课程为核心的课程链框架体系。“悦”读课程通过绘本启蒙、科普拓展、经典精读的分层设计，搭配校园阅读节、家庭阅读打卡等多元活动，搭建“相阅星期五”家长悦读沙龙，让书香浸润学生成长底蕴。“悦”动课程做强啦啦操特色品牌，打造武术（太极）特色校本课程，系统开设多元艺术社团，定期举办校园艺术节，营造充满活力的校园文化氛围。“悦”心课程与专业单位共建心育工作站，分学段开展成长训练营活动，建立健全学生心理健康档案与筛查干预机制，为学生的适性成长提供多元载体和丰富经历。学校获评武术进校园试点学校、普陀区“适合教育”研究基地。

“双闭环”研修，深耕课堂教学。学校构建闭环研修体系与教学改进双闭环的协同模式，形成“独立设计——团队研磨——二次实践——案例提炼”的研修闭环，通过二次备课将研磨成果转化为教学实效，提炼出一批优质教学案例。教学改进双闭环借助课堂智能分析系统，建立“问题查摆——方案制定——整改落

实——效果反馈”的持续改进机制，实现教学实践与诊断改进的良性闭环。聚焦学生核心素养培育，尝试推进“好问题”课堂建设，全体教师从“知识传授者”转变为“学习引导者”，课堂焕发灵动活力。

“数智”赋能，优化评价方式。学校深耕“三个助手”应用，备课助手整合优质教学资源，教学助手通过实时互动激活课堂活力，作业辅导助手精准对接学情推送个性化资源。组织数学教研组设计分层“数智作业”，形成“一评价平台、三册校本练习”的教学实践成果。通过“深瞳优评”系统，构建“5A”综合素质评价体系，伴随式采集学生家校社多场景数据，运用智能分析技术生成学生核心素养数字画像与个性化成长报告，推动评价从“重成绩”向“育新人”转变。

（四）队伍建设强支撑，锻造橙才新力量

涵养师德，擦亮“青橙”文化底色。学校将“教育家精神”与“于漪思想”校本化、具象化，成功打造“青橙”师德文化品牌。通过“师德讲坛”、案例分享、情景剧演绎等沉浸式活动，将价值引领转化为可感、可学、可做的文化实践。构建“分类施训——承诺压实——考核激励——监督反馈”的管理制度，落实师德考核“一票否决”，引入学生家长评价，将软性要求转化为刚性约束与正向激励。持续开展优秀班主任、副班主任、党员示范岗等典型选树活动，在同等条件下对师德表现突出的教师在职务（职称）晋升和岗位聘用等方面给予优先考虑，形成持久、正

向的育人生态。

分段进阶，打通教师成长路径。学校对标普陀区“763人才攀升计划”，实施“橙才计划”分层培养体系，细化“青芽—青藤—青穗教师”三段式进阶，组织青芽教师基本功培训，展示青藤教师示范课，成立青穗教师工作室，为不同阶段的教师搭建成长平台。推行青年教师岗位见习制，提供管理岗位挂职锻炼机会，专业发展与管理历练双轨并进。“青芽教师”与“青藤教师”结对带教，实现以“老”带“新”、以“新”促“老”。新评高级职称3人，实现了一线教师中“高级教师”职称零的突破。督导问卷显示，全校教师高度认可骨干教师的引领作用。

三、主要问题与建议

问题一：学校落实党组织领导的校长负责制取得阶段性成效，先后完善学校章程及配套议事规则，规范“三重一大”事项管理，持续打造“三联三建”党建工作品牌，基本构建起党建引领学校治理的制度框架。但党建工作与教育事业发展深度融合的路径仍需持续拓宽，在骨干、领军、专家型教师梯队培育等融合载体建设上有待进一步深化。

建议：一是统筹党政融合顶层设计，一体搭建运行体系。紧扣党建与业务“同谋划、同部署、同落实、同考核”要求，围绕理念、目标、组织、履职、机制、考评六大维度健全制度体系，探索党建工作与学校事业深度融合实践范式。二是完善常态化学习机制，凝聚发展共识。深化党组织领导的校长负责制及两项议

事规则学习，规范“动议—酝酿—上会—表决—实施”议事流程，严格执行书记、副书记“末位表态制”，推动学校由管理向现代治理转型，持续提升治理效能。三是健全队伍共育机制，提升人才培育质量。充分用好“双培养”机制，精准实施教师分层分类个性化培养，培育骨干名师与领军人才；完善培养过程管理方案，配套设置可量化、可检测指标，实现人才培养质效同步考量。

问题二：学校新一轮发展规划在办学理念的演进表达与“青橙”文化内涵的有机统一上，以及在实现国家教育新政的校本化诠释与落地部署方面，仍有进一步细化和完善的空间，以期使规划真正成为引领学校高质量发展的清晰蓝图和行动纲领。

建议：一是启动发展规划修订，理顺办学理念与“青橙”文化内在逻辑。重新梳理“适合教育”和“生命着‘青’，适性‘橙’长”的关联，打通“三阶五维”成长路径与“青”主动成长、“橙”成长收获的内涵联结；确立“青橙”文化统领地位，构建理念相融、逻辑自洽的规划文本体系。二是抓实政策研学，促进新政校本化落地。组织中层及以上干部深入学习党组织领导的校长负责制相关意见与新课程方案，把现代学校治理、素养导向、单元教学、跨学科实践、教学评一致性等要求细化纳入年度计划与部门方案，切实落实育人改革要求。三是健全动态检视机制，提升规划实施成效。建立规划年度分解与量化评估机制，将五年发展目标逐级分解至年度、学期及各部门工作，设定可观测

指标与达成标准，常态化开展阶段性评估，推动规划文本转化为实操举措，充分发挥规划引领高质量发展的作用。