

附件 7

上海市普陀区教育学院附属中学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年12月2日至3日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海市普陀区教育学院附属中学开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩20节课、访谈52名干部教师、与26名学生代表座谈、听取社区意见和对109名教工、983名家长、156名学生进行问卷调查等方式获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区真如镇街道的区教育学院附属中学，是一所由普陀区教育学院承办的全日制公办初级中学。学校前身为创建于1996年的上海市真光中学，2012年更名。目前，学校设有26个班级，在校学生1000名，在编教职工112人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员34人，占比达30.4%。

“十四五”以来，学校紧紧围绕建成质量优良、特色鲜明、区域引领、家长信赖、社区满意的新优质学校的办学目标，坚

持以“尊重差异、激发潜能、自主发展”的办学理念为引领，依托区教育学院和曹杨二中教育集团的优质教育资源，沿着党建引领、凝聚共识、多维联动、数智赋能、协同育人的发展路径，稳步推进学校发展“六大行动”，通过丰富多元的课程、多彩的校园文化活动、专业的师资队伍，不断提升办学品质和育人质量，精心培育“勤学习、乐合作、敢担当、勇超越”的“星智”学子，全面推动学校的高质量发展。

在全体师生员工的共同努力下，学校办学成果丰硕、呈现出蓬勃向上的发展态势。学校相继获得上海市安全文明校园、上海市平安示范单位、上海市依法治校示范校、上海市绿色学校、普陀区文明校园、普陀区网络安全先进校、普陀区人工智能教育实验校、区体育“一条龙”布局基地校等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）党建引领聚合合力，学校治理有序推进

坚持党对学校工作的全面领导。学校深入贯彻党的教育方针，全面落实党组织领导的校长负责制，学校党组织认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，坚持从严治党，落实“四责协同”工作机制，推进党建带团建、队建，推进党团队一体化建设，积极打造“数智赋能、向阳同行”的教育新样态，在治校办学中较好地发挥了政治统领和思想引领作用。学校党组织“把准方向、凝心聚力、赋能增效、战斗堡垒”，学校领导班子“率先垂范、攻坚克难、传承创新、廉洁自律”。

着力提升学校办学治校效能。学校坚持依法治校，规范管

理，通过“立改废”程序编制实施了《从规范走向自觉——普陀区普教院附中规章制度汇编集》(2.0版)，确保学校各项工作落实有效。依托普陀区教育局的专业支持，构建了院校深度融合的发展机制。重视校园环境和功能设施的建设和改造，财务管理严格，资产配置合理有效，校园安全管理等方面运行规范。在本次督导问卷调查中，94.5%的教职工认为学校在招生、采购、财务管理等方面规定严格，制度健全。

校园文化赋能师生共同成长的作用不断增强。学校以“向阳同行”为文化导向，以丰富的校园文化活动为纽带，注重人文底蕴与科学精神相结合，注重校园空间布局优化，营造支持多样化学习生活的校园环境。通过举办科技节、体育节、艺术节、阅读日、安全日等校园节庆活动，创办瑜伽社、书法社等教工社团。建设书香校园，提升文化品位。融合信息技术，打造智慧文化。积极彰显“育人目标”价值引领，接续传递“文化育人”的主旋律，不断提升师生的幸福感与归属感。

(二) 立德树人育新人，“五育融合”成效显著

着力深化德育课程体系化建设。围绕学校育人目标，学校构建了“学生发展课程”和“学生发展导航课程”两个系列的德育课程。针对不同年级学生的特点，聚焦中小衔接养成教育、自主合作培养、法治和心理健康教育、理想信念教育，扎实开展“二四三”德育系列活动。学校坚持党建带团建、队建，深耕赋能大思政课堂，通过有计划、有步骤地开展“我与祖国共成长”“红色寻访”等系列主题教育和实践活动，为学生提供丰富的学习体验，提升了学校德育的针对性和实效性。

着力推进实践育人特色化开展。依托校内外优质教育资源，结合学生特点和发展需求，开设了春耕乐农实践、生涯体验实践、跨学科馆校研学三类实践课程。通过劳模进课堂、收纳创意实践等形式，将劳模精神等劳动元素融入学科教学、社会实践、养成教育、家庭教育之中。通过组织学生参观禁毒馆、律师事务所、法院等方式，开展“走中学”法治体验课程。学校结合研学实践、学农实践、安全实训等活动，让学生“走中学，学中悟”，“研”有所悟、“学”见真知。

着力加强校家社一体化育人。积极探索家校社互动合作的新领域和新方式，推出有分层的目标、内容与活动载体的《向阳花开，伴你成长》家校互动系列活动，如“家长督学”“线上家长社区”工作等。学校整合校外教育资源，与航天八院等多家单位携手，开发了“科创体验”等校外实践课程。开展了“‘跃’读真如，人文行走”项目化学习。联合区红十字会开展了“应急救援”等培训。与派出所、律师事务所共建法治教育基地，开展“模拟法庭”等专题活动，形成了校家社协同育人格局。

（三）素养导向重落实，教育质量稳步提升

课程体系建构在规范中创新、在发展中优化。学校紧扣义务教育新课程有理想、有本领、有担当的“三有”培养目标，加强学校课程的顶层设计，构建了“学生发展奠基、学生发展导航、学科拓展提高和创享实践体验”四大系列、七类 39 门课程及 11 个社团的校本课程体系。学校课程建设体系完整、实施有序、评估及时，保障了课程的丰富性、可及性与选择性，也充分体现了“以学生为中心”的课程管理智慧。学校的课程方

案获评普陀区义务教育阶段学校课程校本化实施优秀方案。

课堂教学在理念引领下落地、在互动中深化。学校着眼于满足学生的多元学习与发展需求，通过“固定课时+弹性时间”模式，拓展了课程实施的物理空间与时间边界。学校积极推进“互动能力课堂”建设，提炼了“适合的情境、适切的活动、适度的点拨、适时的指导、适性的评价”与“情境生动、设计灵动、任务驱动、思维联动、反馈能动”的“五适五动”实施策略与操作框架，学校课堂教学改革理念清晰，策略引领有力。现场听课显示，学校的互动课堂理念已在不同学科转化为积极实践。

教学质量保障在数据驱动下闭环、在精准优化中显效。着眼于教学质量管理的精准闭环及数智赋能的生态培育，学校建立了基于证据“数据诊断—教学改进—效果巩固”课程质量闭环管控流程，在“精准归因—即时干预—分层施策”的动态评估与优化机制作用下，对课程进行实证评估与动态调整，构建了支撑学生“精准学”与教师“有效教”的数智化环境，从源头保障了课程实施的品质与育人目标的契合度。

（四）队伍建设强根基，专业成长提质赋能

强化思想引领，筑牢师德根基。学校坚持党建引领，建立了“学习机制全员化、项目活动常态化、制度建设长效化”师德师风建设运行机制，通过开展“弘扬教育家精神，争做‘四有’好老师”师德论坛、“爱心德人”征文、“青年思享会”劳模进校园等活动，将师德师风教育融入日常。通过树立典型榜样，弘扬师德正能量，积极打造“先锋集结”党建品牌，开展

“躬耕教坛，强校有我”等身边典型学习宣传活动，深化廉洁文化，规范从教行为，营造了风清气正的育人环境。

加强分层培养，打造骨干梯队。学校坚持党管干部、党管人才原则，着力构建科学规范的选育管用机制。通过“启航-成长-名师”三级分层培养计划，形成了“新教师双导师带教、中年教师项目驱动、骨干教师成果孵化”的阶梯式成长路径。学校以“281 色彩青年”项目为载体，实施“未来之星”培养工程，着力加强青年教师和后备人才的培养。近年来，有 10 名青年教师参与见习并有 4 名被提拔为中层干部，有 28 名教师参与区学科基地研修、12 名骨干教师加入区名师工作室。

依托院校协同，促进专业成长。学校积极依托区教育学院资源优势，以课题、跨学科项目为载体，开展基地校建设、师资研修等合作，为教师提供专业引领与实践创新相结合的成长通道。通过教研员定期进校指导、共建学科基地、参与区域课程开发等途径，贯通教研、培训和教学实践，催化为中层干部和骨干教师的赓续成长。近年来，学校立项区级课题 24 项，35 人次获市级及以上教学、科研奖项。

三、主要问题及建议

（一）学校在推动党的建设与事业发展深度联动、有机贯通方面仍存在短板，亟待破解党政“两张皮”难题，进一步探寻有效路径，打通融合的“最后一公里”，为基础教育领域提供可复制、可推广的实践范例。建议：

一是构建“六位一体”融合体系，推动深度融合。强化顶层设计，从组织、制度等六个维度细化融合路径，丰富“思想、

项目、制度、机制”四维内涵。找准党建与课程改革、师资培训等工作的融入点，实现同步谋划、部署、落实与检查。建立党建课题与行政课题“四同步”机制，组建跨部门项目团队，以高质量党建研究推动学校高质量发展。

二是规范党建阵地与制度建设，夯实基础保障。优化党员活动室功能布局，在显著位置设置党旗、入党誓词、党组织架构图等展板，设立党员“亮身份、亮承诺”展示区，选树“优秀共产党员岗”。对照市教委示范文本，修订党组织会议议事规则和校务会议议事规则，将党组织议事范围细化到每月支委会议题中。完善党建制度“立改废”机制，每年结合学校发展实际进行梳理修订，确保制度与学校发展相适配。

三是创新党建实践载体，提升引领效能。聚焦青年教师培养、困难学生帮扶等重点领域，采用“工作项目化、项目清单化、节点责任化”的策略，凝聚党员力量，深化“先锋集结”“281色彩青年”等党建品牌建设，明确“先锋集结”等品牌标识与内涵。同时，加强党小组与年级组、教研组的衔接联动，将党建要求常态化融入日常管理，转化为办学治校的实际成效。

（二）学校发展规划在核心领域落地的深度与广度不足，办学理念尚未完全转化为师生的教育教学习惯与行为。在素养导向的教育实践中，课堂仍有“以教为主”的惯性，部分教师存在专业发展倦怠或转型困难。建议：

一是开展“理念落地”专项行动。围绕“何为差异”“如何激发”“怎样才算自主发展”等核心问题，结合上海市和普陀区教育事业发展“十五五”规划的精神，借助工作坊、教研沙龙、

教工大会等途径，深入开展全校性的学习解读和深度研讨，让每位教师结合自身教育教学工作阐述对学校办学理念的理解与实践，并成为广大教职员工的自觉行为。

二是深化“教学评”一致性改革。试点开发“素养导向的课程整合项目群”，推动课程建设从“体系完善”向“整合育人”深化，着力打造素养本位的跨课程学习生态。开发“教师课堂互动教学能力诊断与发展指南”，推动课堂教学从“模式建构”向“内涵提质”深化，持续追求互动与思维的更高品质。强化“临床式”校本研修，推动教师发展从“平台覆盖”向“精准赋能”深化，充分激发每一位教师的内生创造力。

三是实施教师“动能激活”工程。针对中年教师，设立“教育教学创新基金”，鼓励他们开展课题或项目研究、总结教学方法、凝练教育特色，并赋予其带教青年教师的重任。深化院校协作，邀请高校专家指导教师开展高水平科研。加强教师数智素养培训，将AI工具应用、数据分析和在线教学设计能力作为教师必备技能，与岗位培训、绩效评优、职称晋升挂钩。