

附件 9

上海市普陀区洵阳路小学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年11月18日至19日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海市普陀区洵阳路小学开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩19节课、访谈54名干部教师、与48名学生座谈、听取社区意见和对80名教工、867名家长、144名学生进行问卷调查等方式获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区石泉路街道的洵阳路小学是一所拥有六十余年办学历史的全日制公办小学，是全国教育系统先进集体，也是上海市首批“新优质学校”。目前，学校设有28个教学班，在校学生850人，在编教职工96人。学校党组织为党支部建制，党员32名，占比达33%。

“十四五”以来，学校始终秉持“润泽生命，洵美且异”核心办学理念，以“一样的阳光，润泽不一样的生命”为价值

引领，以“核心引领、跨域融通、评价推进”为策略，在“洵美课程”建设、“分科·综合”课程实施体系探索和有效课堂教学创新、“寻阳”学校文化品牌打造、“关怀-创新”型教师队伍培养、家校社“教育共同体”构建等领域开展了一系列研究和实践，凝心聚力营建了“洵美且异”的“洵美教育”新生态。

近年来，在全校师生员工共同努力下，学校各方面工作取得显著成效。相继荣获全国义务教育教学改革实验校等 11 项国家级荣誉、上海市文明校园等 19 项市级荣誉和普陀区书香校园等 19 项区级荣誉。中央电视台等媒体多次专题报道了“洵阳经验”，学校办学经验在国内外辐射推广。

二、主要经验和成效

（一）党建领航筑牢根基，学校治理规范有序

发挥党组织领导作用，学校内部治理格局稳步形成。作为普陀区首批落实“党组织领导的校长负责制”试点校，学校认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，以制度为基石，规范程序，逐步构建了“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”的治理格局。在此框架下，学校党支部下设 3 个党小组，充分发挥了党组织“引航逐梦、凝心聚力、保障赋能、战斗堡垒”作用。本次督导问卷结果显示，98.8%的教职工认同学校建立健全了党组织领导的校长负责制相关机制、党组织切实发挥了领导作用。

精心培育党建特色品牌，推进党建与业务深度融合。学校制定了《洵阳路小学推进党建与行政工作深度融合的行动方案》，明确了学校党建工作与行政工作在目标、组织、文化、队伍、

服务、创新等方面的融合点，依托党建立项课题《“寻阳”文化视域下中小学校党建特色品牌创建的探索与实践研究》，通过红色研学、情景党课等活动，创新思政教育模式，精心培育“寻阳”党建文化特色。学校在党政深度融合工作中先行一步、领先一步，形成了以高质量党建引领学校高质量发展的良好态势。

强化“双培养”机制作用，建强党员与骨干队伍。学校积极推动党建与教师发展深度融合，积极推行把骨干教师发展为党员、让党员成长为管理骨干的“双培养”机制，着力打造“政治过硬、业务精湛、作风优良”的“寻阳先锋”队伍。学校领导班子“示范引领、勇于担当、守正创新、廉洁自律”；党员队伍“理想坚定、锐意进取、爱岗敬业、先锋模范”。在学校中层及以上干部等重要岗位上，党员占比达50%；在副高级职称教师及市区荣誉获得者中，党员占比也超过50%。本次督导问卷结果显示，96.3%的教工认可学校党员的先锋模范作用。

（二）锚定核心素养培育，深化课程教学评价改革

打造洵美课程体系，促进学生全面发展。学校“分科·综合”课程实施体系有效落地、实践成果显著。分科教学在于深化国家课程校本化实施，形成以结构优化为特征的学科教学范式与基于诊断的画像式评估和因材施教策略。综合课程则针对不同年段学生特点和需求，分别开设了针对1-2年级学生“幼小衔接”需求的“主题式”课程；针对3-4年级学生科学、戏剧、艺术和思辨四大领域的“广域式”课程；针对5年级学生读写、数学、体育、艺术和科学五大模块的“模块式”课程。“分科”与“综合”协同联动，形成了“基础-运用-提升”闭环。该体

系建设荣获国家基础教育教学成果一等奖的重要组成部分，相关实践经验在全国推广。

优化教学空间资源，创新多元育人模式。学校通过空间资源优化与教学方式创新实践构建多元育人生态，升级校内“梦工厂”“E空间”等专属场地和设施设备，精准匹配不同模块教学需求。拓展校外馆校合作，开发“馆校合作课程”，实现了“场馆资源课程化、课程实施场景化”。坚持以“项目化学习、探究式学习、场馆式学习”为抓手，推动教学方式变革。2025年上海市小学“绿色指标”评价结果显示，在25个指标指数中，洵阳路小学有24个指标指数均高于市、区水平。

打造特色课程群，推动“五育融合”走深走实。学校依托“分科·综合”课程架构，在跨域融通中推动“五育融合”落地见效。倡导“小操场大体育”，推出“四色运动处方”、“AI+体育”跨学科项目，破解学生运动的空间困境，促进学校体育教育从“育体”向“全人培育”升级。架构“课程进阶、空间赋能、实践育人”的美育体系，将美育从单一艺术课堂延伸至全域校园。构建“公共+特色”劳动教育体系，推动劳动融入日常教学与实践。落实《中小学科学教育工作指南》要求，着力打造“动态成长、全员进阶”的“阶梯式”科学教育体系，促进科学教育从“知识传授”向“创新素养培育”的转型。

（三）加强“阳光教师”建设，打造专业成长共同体

深化“阳光教师”内涵建设。学校以“弘扬教育家精神”为引领，紧扣“关怀-创新”核心特质，通过“赋权增能、研训一体、平台搭建、文化浸润”四大路径，深化“阳光教师”内

涵建设。在“阳光教师”文化浸润下，一支“文质兼美、知行融汇、教学相长”的教师队伍逐渐形成。教师近五年发表及获奖论文56篇、出版著作2部、市区级课题立项23项；教师开展公开教学80余节，承办区级以上展示100余次，68人次获市区级教育教学奖项。

建立分层精准培训体系。学校为处于尝试适应期、转型蜕变期、发展成型期的教师设置了明确的晋升标准与成长路径。要求转型蜕变期需至少主持一项校级课题并成功开发一门特色课程，经学科专业委员会评估认可后，方可进入发展成型期。此外，学校创新实施包含三大核心模块的“菜单式”培训体系，鼓励教师“按需选课”。通识模块聚焦教育政策、师德素养等共性能力提升；专业模块围绕学科教学方法、课程设计等领域开展精准培训；个性模块则根据教师个人发展规划，提供课题研究、特色课程开发等定制化内容。

持续构建合作文化生态。学校致力于构建多元、多维的教师合作文化，推动教师从“专注个人成长”转变为“同伴合作共生”。洵阳路小学创新“专业合伙人”互助成长模式，教师主动按需结对，专业合伙、项目合伙，形成项目或课程研发共同体。同时，成立基于共同兴趣的临时“项目合作组”，打破学科年级界限，实现项目驱动下的自由组合与高效协同。近三年，骨干教师围绕立项的课题，自发形成了“梦想+”劳动课程、“学科+儿童哲学”“项目化学习”等跨学科项目或课程研发共同体。

（四）推动德育一体化浸润，积聚家校社育人合力

构建一体化育人体系。学校以教育部重点课题《大中小学

思政课一体化建设与新时代德育研究》为引领，通过课程赋能、活动育人、实践启思、管理导向、班级聚力、评价导行，全面构建一体化育人体系。学校完善阳光少年、阳光中队评价标准，探索数字化评价支持，对学生及班级在日常规范、学业水平、体质健康等方面进行全面地评估，助力学生健康快乐成长。学校德育工作成果丰硕并多次在全国、市级平台交流展示。

深化“寻阳”文化浸润。学校将儿童哲学融入道德与法治课程，破解思政教育“表面化”困境。利用少先队活动课、主题广播等教育阵地厚植家国情怀。推进“心理+”课程建设，引入AI心理伙伴，守护学生心灵成长。精心设计“成长角色课程”、创设“好朋友日”以及戏剧节、阅读嘉年华、校园吉尼斯等主题活动传递学校的温暖。通过孵化“风火轮别动队”“红领巾讲解团”等学生组织，深入社区、红色场馆、企业等开展研学，在真实社会场景中锻炼本领、增长才干。

健全家校社协同育人机制。学校通过改进学校开放日、定期组织开展“家长学校”“家长、校长面对面”等活动，形成良性共育氛围，推动家长从“旁观者”向“参与者”转变。学校还创新实施“阳光家庭”培育计划，通过挖掘典型、专项赋能和平台展示，将优质家庭教育经验从个体辐射至整体。积极促进学校教育与社会工作深度融合，从师生走进社区参与公益活动，到借助社区资源开展特色课程，学校在拓展学生学习场景的同时，更在实践中培养了学生的社会责任感和综合素养。家校社的协同发力，让育人合力更坚实。

三、主要问题及建议

（一）学校在党的建设与事业发展深度联动与融合方面，需进一步探寻破解党政“两张皮”问题的有效路径，打通融合“最后一公里”，提升融合成效。建议：

一是推动党建工作与学校中心工作同频共振。要更加关注整体设计、有效整合党建资源，在组织、制度、机制、活动、人员、资源、成效的融合度上加强系统设计和内涵挖掘，特别是在党建工作、学校各项改革和事业发展融通上持续聚焦发力，找准融入点，确保党建工作与业务工作同步增强、工作同向推进和方法同时发力。

二是增强“寻阳”党建品牌效应。以《“寻阳”党建品牌引领高质量发展路径研究》项目为引领，系统梳理“寻阳”党建品牌的核心内涵，并聚焦队伍建设、制度机制、实施路径等关键问题，分解为子课题，逐年推进、持续深耕，并积极申报市级党建研究课题，促进学校党建课题研究与行政业务研究同步推进、同步提高。

（二）对标新时代教育改革和数字化转型的新要求，学校高级职称教师占比偏低，跨学科、主题综合课程的实施效果和数字赋能工作有待进一步提升，部分教师在信息技术应用方面存在能力不足的问题，建议：

一是强化教师专业发展提升行动。要注重学校队伍建设规划与教师个人发展规划的匹配度，为不同层次的教师提供平台资源支持，为教师专业成长疏通渠道，鼓励教师加强自我研修，将个人学历进阶、职称晋升和专业发展有机融入学校的整体发展之中，为教师专业成长提供更坚实的支撑。

二是完善课程实施效果评价机制。加强课程实施情况的评估和反馈，及时调整和优化课程实施方案，确保课程实施效果的持续提升。建立科研成果应用的校内质量监测与评估机制，提高科研成果应用的实效，并基于评估数据进行持续优化和迭代，形成“研究-实践-评估-改进”的闭环。

三是推进数据互通共融和数智赋能。进一步整合和优化学校教育教学管理评价数智化平台，构建并联动教师专业发展成长库与学生综合素质成长库，形成“教-学”数据互促的评级体系。利用“深瞳优评”APP等平台，定期开展教师的数智技术培训，探索组建师生“智能体学伴互助”小组，收集师生的成长数据，把技术赋能延伸至学情分析、评价反馈各环节，不断提升教育教学管理的精度与效率。