

## 附件 6

# 上海市普陀区长征中心小学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年10月14日至15日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对长征中心小学开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩21节课、访谈56名干部教师、与24名学生座谈、听取社区意见和对96名教工、1223名家长、228名学生开展问卷调查等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

### 一、学校基本情况

地处普陀区长征镇的长征中心小学是一所全日制公办小学，目前学校设有5个年级，30个教学班，在校学生1206人，教职工99人。学校党组织为党支部建制，本届支部委员会由5名委员组成，于2025年1月3日经换届选举产生。学校现有正式党员30名，占比达30.3%。

“十四五”以来，学校围绕创建新时代长征校园、办家门口好学校的初心使命，在“情智协同，人生出彩”办学理念引领下，以“优结构、强技术、孕文化”为发展路径，致力于“激

情生智”教学、“情智共生”研修、“以情润智”校园治理的校园办学生态文化建设，悉心培养“有信念、能克难、善合作、敢求实、勇创新”的新时代长征好少年。

在师生员工的共同努力下，学校办学质量与社会声誉持续提升，先后荣获国家级语言文字规范化示范学校、全国特色语文示范校、国际跳绳联合会“人人会跳绳”项目示范校以及上海市安全文明校园、上海市新优质学校、上海市新优质学校高质量发展引领校、上海市绿色学校等多项荣誉。

## **二、主要经验和成效**

### **（一）加强党建引领，构建办学治校新格局**

学校党支部坚定践行贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党组织领导的校长负责制，积极探索党建引领的工作模式，将党的领导有机融入办学治校全过程，为实现“情智协同，人生出彩”的办学理念提供了坚实的政治保障。

**筑牢思想根基，把准政治方向。**学校党支部将政治建设作为首要任务，严格执行“第一议题”“三会一课”、主题党日等制度，压实意识形态工作责任制。问卷调查与访谈显示，群众对党组织的总体评价为“把准方向、思想铸魂、凝心聚力、战斗堡垒”，对学校领导班子的评价为“政治过硬、守正出新、团结协作、务实笃行”。教职工对党组织和领导班子的满意度接近100%，普遍认可其政治领导力和工作成效。

**深化党建实践，促进融合发展。**学校党组织秉持融合发展的理念，开展“璀璨中华”项目化学习等特色活动，以融合发展理念为导向，建立党团队一体化立德树人机制。一方面建立“三重一大”等议事决策制度，另一方面畅通“十佳金点

子”“征宝议事厅”等民主参与渠道。加强党建基础性建设，完善组织建设与监督考核机制，推动党建与业务同频共振、协同发展，将党的组织优势切实转化为学校高质量发展的强大动力。

**建强骨干队伍，发挥先锋作用。**学校坚持党管干部、党管人才原则，党员在中层干部占比74%、在高级职称教师占比75%以及在教学竞赛获奖者占比53%，发挥了骨干中坚作用。通过“长征·师说”师德平台、“蓄水池计划”加强人才梯队建设，本年度新提任4名中层干部，群众测评满意度达100%。本次督导中，教职员工对学校党员队伍的评价为“信仰坚定、爱岗敬业、团结合作、先锋模范”，由此可见，学校队伍建设成效明显，党员先锋形象深入人心。

## **（二）聚焦五育融合，完善校本化育人体系**

学校坚持“立德树人”根本任务，系统构建具有校本特色的五育融合实施体系，育人成效显著。学校荣获全国国防教育示范校、全国优秀大队等荣誉，相关德育课题获区级重点课题结题，学校特色课程案例入选市级优秀案例集。

**完善纵向衔接、横向贯通的德育系统。**学校立足“情智协同，人生出彩”的育人目标，依据学生认知发展规律，系统设计了从一年级“萌新记”到五年级“毕业季”等涵盖小学全学段的主题课程，形成了纵向梯度化、序列化育人链条，确保了德育工作的连续性和针对性。在横向层面上，学校强化学科教学、实践活动与校园文化的德育渗透，形成协同育人合力。

**创新“三化”德育范式。**学校探索形成了“生动化、情趣化、生活化”的德育实践路径。“生动化”强调活动形式符合儿

童认知规律，如将红色历史改编为情景剧；“情趣化”注重以兴趣引导道德学习，如在“璀璨中华”系列课程中开展项目化学习；“生活化”则将德育根植于真实生活情境，如“爱聚云端”云队课、日常的劳动实践等。学校以“三化”为载体，增强了德育工作的吸引力、感染力和实效性。

**打造特色育人品牌课程。**学校着力孵化并迭代了一批具有影响力的德育品牌课程。通过持续建设融合AI与素养目标的“黄金穗月”劳动课程、“征行呀，少年！”毕业课程、“校园吉尼斯”评价体系等品牌项目，为学生个性化成长提供多元平台，营造了“人人可出彩”的积极氛围。

**健全“三全育人”协同机制。**学校建立了“全员、全过程、全方位”的“三全”德育工作机制。全面实施“征·朋友”全员导师制，加强班主任、思政教师及“爸爸导师团”等队伍建设，积极拓展“校家社”协同路径。依托“15分钟幸福圈”等平台，整合社会资源，构建多元主体参与的立体育人网络。

### **（三）深化教学改革，建设“七彩课程”新生态**

学校以“情智协同”理念为引领，持续推进课程教学改革，积极探索构建轻负担、高质量的教育生态，为学生的全面发展和个性化成长提供有力支撑。

**构建五育融合的“征·彩”课程体系。**学校立足“善于学习，趣于生活，乐于探究，敢于创造，勇于担当”的课程实施总目标，建立涵盖七大学习领域的“七彩”校本课程群，形成从基础普及到特色发展的三级课程链。深化国家课程校本化实施，有机融入社会主义核心价值观与传统文化元素，筑牢学科素养根基，深化家国情怀教育。

**推进课堂教学转型升级。**学校深度实施“素养导向”的链群式大单元教学改革，构建“学问思辨行”校本教研模式，系统建设学科课堂模式案例库。利用“三个助手”“深瞳优学”等数字化工具赋能精准教学与作业优化。本次督导观课好课率达到85.7%，体现了课堂教学质量稳步提升。

**完善科学多元的评价机制。**学校创新“校园吉尼斯”、七彩校园评价等方式，结合数字化平台，从知识掌握、能力素养、习惯养成等多维度评估学生发展。通过过程性、发展性、综合性评价，有效激发学生内驱力，有效促进学生全面成长。在2022年、2025年上海市绿色指标监测中，学校学业标准达成度、学生均衡发展指数等多项指数超出市、区水平。

#### **（四）科研助力，努力突破教改瓶颈难点。**

长征中心小学构建了以市级、区级重点课题为龙头的“总课题—项目群—子项目”链式研究体系，确保科研精准对接教学实际，有效推动了课程教学创新与学生素养提升。

**构建系统化科研机制。**学校科研工作以链式研究体系确保科研目标与学校特色发展、教学实际需求紧密对接。从早期聚焦“情趣校园文化”建设，到当前深化“素养导向的链群式大单元教学”实践，科研课题始终围绕课堂教学中的真实问题展开，为教学改革提供实践路径。学校荣获“普陀区教育科研先进单位”称号。

**助力提升教师专业素养。**学校实施“三阶递进”教师分层培养机制，100%教师参与校级项目。通过师徒带教、课例研修、科研沙龙、专家跟岗及骨干领衔项目等多元化路径，不同发展阶段的教师均能在科研实践中获得成长。近五年8项课题在区

级以上立项，近 50 篇论文获奖或发表，形成了“在研究中教学、在教学中成长”的良性循环，科研已成为驱动教师专业发展的核心动力。

### 三、主要问题及建议

（一）学校在党政融合的深度、广度和机制建设上仍存在不足，未能充分将党的政治优势、组织优势转化为学校治理和发展的核心效能。例如，“三重一大”决策制度、两个议事规则的制定与实施存在差距；对新换届的支委会成员的党建实务能力培训亟待加强；学校党建课题研究教师参与度较低，研究的理论深度和实践指导性均有待提升。建议：

一是学校要进一步强化制度顶层设计。由党组织牵头，系统梳理并修订完善“三重一大”、两个议事规则等核心制度，凸显学校特色，保障党组织领导的校长负责制高效运行。

二是探索实施干部赋能计划。加强对党务干部，尤其是新任职支委的专题培训，深化“双向任职、双向培养”机制，提升其融合履职能力。

三是着力深化党建课题研究。以区级党建课题《借助党建创“五心”，推动“双新”落实的实践研究》为抓手，鼓励并组织更多党员教师参与，设立“党员攻坚项目”，产出高质量、可推广的融合实践案例。

（二）学校队伍建设基础扎实、理念先进，但也面临严峻的“结构性青黄不接”挑战，具体表现在教师年龄结构呈现“两端集中、中间薄弱”的特征，三年内还有多名骨干学科教师集中退休，骨干教师梯队建设和新老教师的“传、帮、带”亟待加强。建议：

**一是探索实施“智慧留校”工程。**成立由学校牵头、校外专家辅助的研究小组，对拟退休骨干教师的隐性知识，如课堂应变技巧、学生心理把握、独特教学方法论等进行梳理，形成可传播的“校本教学智慧库”。结合学校的“五阶工作坊”培养模式，安排一部分经验丰富的返聘教师，赋予其导师角色，负责设计和主持针对性的研修工作坊，将他们的经验系统性地注入校本培训体系。

**二是有序推进“骨干教师赋能计划”。**重点遴选并强力支持30-35岁有潜力的青年教师，通过“压担子”，如主持教研组工作、负责学校特色项目；“搭梯子”，如优先提供区级及以上高端研修、教育管理挂职机会，加速其向成熟型、研究型骨干教师转型，同时鼓励不同年龄段的教师围绕“课程与课堂的变革实践”组成项目式学习共同体，让年轻教师带来新理念与技术，中年教师及返聘教师提供经验与深度，在解决实际问题的过程中自然完成知识传递与能力互补。

**三是深度挖掘“教书育人”典型事例。**整合现有的“长征师说”、“征朋友”好导师等活动。通过讲述优秀党员、教师的育人故事，塑造具有长征中心小学独特文化印记的师德品牌，增强教职工的凝聚力和向心力，进一步推动学校优良师风的有效传承。同时，要以先进典型榜样，进一步强化教师教学常规的规范化意识，引导教师做好课堂管理、作业布置等常规工作。