

## 附件 4

# 上海理工大学附属普陀实验学校党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年10月21日至22日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海理工大学附属普陀实验学校开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩20节课、访谈68名干部教师、与47名学生座谈、听取社区意见和向89名教工、730名家长、122名学生进行问卷调查等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

### 一、学校基本情况

地处普陀区宜川路街道的上海理工大学附属普陀实验学校，是一所由普陀区人民政府与上海理工大学合作共建的全日制公办九年一贯制学校。2017年9月正式开办，2018年9月招收初中预备班新生。目前，学校拥有9个年级、在校学生800人，在编教工92人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员37名，党员占比达40.2%。

“十四五”以来，学校以“让每一个师生明天更美好”为

学校办学愿景，紧紧围绕建成“理念先进、管理高效、师资精良、优质均衡、特色鲜明、环境优美”新优质学校的办学目标，秉持“以人育人，成就人人”办学理念和“明理尚善”校训，充分发挥上海理工大学办学优势资源，积极探索文化立校、规范治校、师资强校、科研兴校办学新路径，持续打造“科创引领，文理相融”办学特色，着力构建以“尚理”育人为核心的“五育融合”工作体系。

在全体师生员工的共同努力下，学校先后获评上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市书香校园、上海市节水型标杆校、上海市心理健康教育达标校以及普陀区学校体育人才培养贡献奖、区教育科研先进单位、区科学阅读实践校等荣誉，办学质量获得学生、家长及社区的认可。

## **二、主要经验和成效**

### **（一）坚持党的全面领导，凝聚“尚理”协同发展合力**

**强化党建引领，筑牢学校发展政治根基。**学校全面落实党组织领导的校长负责制，学校党组织坚持以“思想引领”铸魂、“业务赋能”强基、“实践淬炼”增效、“榜样示范”树人的工作机制，积极推动学校教育改革，起到了“把准方向、固本铸魂、凝心聚力、战斗堡垒”的作用。学校党政领导班子“忠诚干净、示范引领、破难攻坚、勤勉务实”，党员队伍“信仰坚定、锐意进取、善学善作、先锋模范”。本次督导问卷结果显示：96.6%以上的教工对学校党组织的领导作用、党员的先锋模范作用给予高度认可。

**注重顶层设计，科学描绘学校发展蓝图。**学校在“以人育

人，成就人人”办学理念引领下制定的新一轮发展规划，是基于校情的深刻内省和主动求变，展现了学校迈向新优质学校的坚定决心和清晰思路，积极回应了“高质量发展”和“教育现代化”新要求。学校以“文化立校、规范治校、师资强校、科研兴校”为基本策略，将党的全面领导贯穿于学校治理的各环节和全过程，构建了涵盖党建、德育、课程、教学、师资、治理、信息化等七大任务与发展项目，并配有详细的保障机制，具有较强的针对性和可操作性。

**积淀校园文化，营造学校发展良好生态。**学校把加强校园文化建设列入学校新一轮发展规划中，进一步凝练校风、学风、教风、干部作风和“明理尚善”校训的学校“四风一训”，并将之渗透到学校制度文化、行为文化、课程建设、人际氛围建设等方方面面，将“明理尚善”转化为“尚理学子”心怀家国、德技并重、创新有为的实践行动。学校大力弘扬“尽善尽美”的学校精神，精心打造“精致、多彩、和美”育人环境和良好氛围，积极推进适合教师发展、适合学生成长的校园文化建设。

## **（二）落实立德树人任务，践行“五育融合”育人要求**

**深耕“尚理”德育一体化建设。**围绕“健康快乐、厚德睿智、好学善创”育人目标，积极参与大中小学思政协同探索，推动思政元素融入各学科教学。学校构建了“课程、文化、实践、管理、协同”六位一体的“尚理”德育工作体系，开发了涵盖人文艺术、低碳科创等“尚理馨、尚理行、尚理虹、尚理扬”校本德育课程群，形成了“课内外衔接、校内外并进、线上下互动”的育人模式。学校通过“尚理之星”月度评选、优

秀班集体创建等，完善德育评价机制。

**促进“五育融合”育人提质增效。**学校形成了“课堂教学、社团活动、特色项目”三位一体的“五育融合”实施体系。学校有序推进体育、艺术、劳动和科技教育改革探索。开发了女排特色项目，在上海市“绿色指标”测试中，学生体育与健康素养指数优异。打造了陶艺、舞蹈等特色社团。制定了劳动教育分学段课程序列。构建了科学教育“普及—培优—育菁”体系。学校“五育融合”育人机制不断完善，为学生全面发展提供了坚实保障。

**凝聚“校家社”协同育人合力。**学校党组织聚焦学校主导、家庭参与、社区联动育人模式探索。坚持党建带团队建，让少先队、共青团成为校家社联动纽带。积极推进家长学校标准化建设，开设“家长讲堂”，强化家庭教育指导。与上海理工大学马克思主义学院合作开展“党建引领，思政育人”思政一体化教育研究。组建了以党员教工为主体的“尚理虹”志愿服务队，联动社区挂牌普陀区首家校园城管工作站，搭建学法普法平台，常态化开展“一师一居委”、文明创城等志愿服务。

### **（三）聚焦学生素养能力培育，深化课程教学评价改革**

**着力构建“明理”课程体系。**学校以“立德树人、明理尚善、全面发展、多项成才”课程理念为引领，梳理了人文素养、科学素养、艺术素养、创新素养、健康素养的学生“五大素养”，提出了科学观察、独立思考、问题解析、想象创新、动手实验、语言表达、团队合作的学生“八大能力”，构成了公民道德、科学创新、人文艺术、健康生活、实践服务“明理”五大课程群。

学校严格落实国家课程方案，根据校情制定了各学科实施方案，课程管理规范、形成闭环。

**持续深化课堂教学改革。**学校教学常规管理规范，各项制度健全，落实到位。学校组织教师坚持每两周一次的主题式学科教研活动，教研活动记录详尽，活动内容涵盖课标解读、大单元教学设计、项目化学习，课例展示、听评课活动和教学方法研讨等方面。同时，组织教师开展“探究式、合作式、体验式、项目式、混合式”五维学习方式的研究，开展跨校结对备课，加强分层分类作业设计，探索“减负增效”有效办法，有力促进了教学规范性与创新性的有机统一。

**不断完善教学评价体系。**学校通过改进教学评价办法，推进符合“双新”改革要求的“三维六项”的课堂评价表，以评促教、以评促学，引导教师从“以教为中心”向以“学为中心”转变。学校认真推行小学“等第制+描述性评价”、初中落实综合素质评价。依托AI课堂观察系统、学业质量分析系统，形成了“数据分析—精准教研—后测改进”的质量监测机制，有力促进了教学质量的提升。

#### **（四）加强师资队伍建设，彰显搭梯赋能内生动力**

**扎实开展师德师风建设。**学校坚持党建与师德师风建设深度融合，学校出台《上理工普陀实验学校教师行为规范》，每年组织教师签订师德承诺书，严格执行师德失范“一票否决制”。通过开展“尚理 YOUNG”、“四有好教师”征文、“教育家精神”读书等师德师风活动，构建了“思想引领-制度约束-实践养成”的师德培育闭环。学校获评区师德建设典型案例单位，涌现了

一批市、区优秀教师。

**为教师专业发展搭梯助力。**学校构建了校本研修体系，开设了数智技术、心理赋能、跨学科学习等专题培训，采用专家讲座、读书沙龙、参观实践等多元形式。同时，学校成立“亦馨班主任工作室”“尚理 YOUNG 工作坊”，通过师徒带教、公开课展示、课题引领等方式，助力中青年教师成长。组织教师参与区“763”研修项目，16人加入区级各类工作室，整体呈现研修体系多元、教师专业能力稳步提升的态势。

**增强科研促进教师专业发展的作用。**学校不断完善科研管理制度，教师参与科研的积极性比较高。近三年立项区级及以上课题17项，涵盖体艺、科创、德育、教学等多个领域，成果已转化为校本课程和教学案例，不仅深度开发了覆盖1-6年级的12册校本课程资源包，构建了“I DO”项目学习模式。学校通过成果交流、经验分享等形式，有力促进优质资源校内共享，推动了教师教学观念的改变和专业能力的提升。学校获评区科研先进单位。

### **三、主要问题及建议**

**（一）学校党的建设与事业发展在融合的深度、广度和厚度方面存在不足，融合机制有待完善，科研创新与资源转化的效能有待进一步提升。建议：**

**一是构建党建与核心业务深度融合机制。**秉持“党组织领导、党员带头”的原则，明确党员的牵头责任，聚焦小初衔接课程贯通、科创课程品牌打造等重点任务，从党建与德育、家校社协同、课程教研等融合维度，系统提炼可复制、可推广的

典型实践案例，推动党建优势切实转化为育人实效。

**二是规范“三重一大”决策流程。**对照普陀区教育系统相关文件，细化决策清单，明确重大事项的界定标准，厘清支委会与校务会的议事边界。规范决策全流程，在关键环节严格执行集体决策制度，做好痕迹留存工作，建立执行跟踪台账，确保决策科学合规、有效落地。

**三是充分利用上海理工大学的党建资源。**加强与高校党建专家的合作，聚焦“党政融合育人”主题，申报市、区两级党建研究课题，同步培育基层党建创新项目，推动党建创新品牌建设与学校“尚理”文化深度融合，打造具有鲜明辨识度的党建标识，提升学校党建工作的专业化、特色化水平。

**（二）学校九年一贯制课程纵向贯通机制仍需完善，科创课程特色未能充分彰显，“双新”背景下课堂教学有效性研究有待加强。建议：**

**一是完善小初衔接的课程纵向贯通机制。**围绕培育学生“五大素养”和“八大能力”，梳理整合小初衔接的学科贯通路径图谱，加强跨学段课堂教研攻坚，不断改进和设计符合小初衔接学情的校本作业和学习单质量，完善小初衔接的“三维六项”课堂评价体系。

**二是做大做强“科创课程”特色品牌。**贯彻落实教育部等七部门《关于加强中小学科技教育的意见》精神，从系统设计、师资培养、资源利用、课程实施、环境建设等方面加大科创课程建设力度，培育学生科创社团，开设校园科学小讲堂，开放学校科创实验室，为学生核心素养培育和全面发展奠定基础。

三是加强教研攻坚，提升课堂教学有效性。根据学段差异，将教学目标设计和达成度分析、教师教学行为分析等内容列入教研重要内容，融合技术赋能、衔接教研改进，提升教师对教材理解的深刻度、把握落实教学目标的精准度，不断提高教师解读教材、把握教材、驾驭课堂的能力。

**（三）学校在高层次领军人才与骨干力量的培育上有待进一步强化，在党员干部和骨干教师融通培养上仍需找准结合点，加大工作力度。建议：**

一是探索实施“双强型”队伍培育计划。学校要发挥将骨干教师培养为党员、将党员教师培养为管理骨干的“双培养”机制在队伍建设中的作用，推进“双向任职”“双向培育”“双向发展”的融通，完善“选、育、管、用”全链条管理，确保学校党政在队伍建设同向发力，学校骨干教师与党小组组长、中层干部的工作能力同步提升。

二是激活协同办学机制，释放高校资源融合价值。学校要主动寻求上海理工大学的支持，建立师资培养合作制度机制，明确高校专家在课程研发、教学视导、课题指导中的常态化职责，为校级及以上骨干教师配备高校专家作为学术导师。共建教师发展研修基地，创新沉浸式研修机制，助力骨干教师向研究型、专家型转变。