

上海市梅陇实验中学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年10月28日至29日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海市梅陇实验中学开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩19节课、访谈50名干部教师、与20名学生座谈、听取社区意见和对91名教工、795名家长、276名学生进行问卷调查等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区真如镇街道的梅陇实验中学是一所全日制公办普通初级中学，学校于2021年正式开办，是普陀区梅陇教育集团的核心成员校之一。目前，学校拥有24个教学班、在校学生926人、在编教工84人，办学规模呈稳步扩大态势。学校党组织为党支部建制，正式党员47名，占比达55.9%。

“十四五”以来，围绕打造特色鲜明、社会认可的优质初中的办学目标，学校秉承梅陇教育集团“乐学、厚德”的办学理念，依托“名校+新校”集团化办学模式，传承梅陇基因，彰

显新校特质。凝心聚力、积极探索构建“三融三促”办学机制，着力融支部建设，促治理之“干”强健；着力融集团资源，促办学之“根”深植；着力融五育并举，促生命之“花”绽放，全面助力学生全面而有个性地发展。

在全校师生员工的共同努力下，“特色梅陇”“厚德梅陇”“乐学梅陇”建设成效显现，办学质量持续提升。先后荣获全国资源节约型绿色校园、全国中小学国防教育示范学校、全国青少年校园足球特色学校、上海市绿色学校、上海市安全文明校园等多项荣誉，社会认可度与美誉度不断提高。

二、主要经验和成效

（一）党建引领强根基，政治保障坚实有力

加强组织建设，增强提质增效成果。学校建校伊始便优化党的组织设置，学校党支部下设3个党小组且将党小组建在教研组上。其中，第一党小组涵盖语文组、政史组、音美信劳心组；第二党小组涵盖数学组、理化组、地生科组，第三党小组涵盖体育组、英语组、教导处、总务处，实现党建组织与教学组织的有机衔接。学校聚焦教学一线培育骨干力量，近三年共发展6名青年骨干教师入党，中层及以上干部全部为党员。在本次督导问卷中，党组织发挥领导作用、党员先锋模范作用显著得到教职工一致认可。

学思践悟笃行，固本培元守牢阵地。学校构建了“中心组-党员-教职工”三级学习体系，四年间围绕党的二十大精神等核心内容组织专题学习120余次，通过常态化学习推动理论入脑入心。2023年获评“普陀区教育系统学习强国先进集体”。学

校打造了“梅香传播矩阵”，规范了校园网、公众号、视频号等平台系统的协同与管理。学校将思想教育与廉政建设深度融合，创作的微电影《廉，从拒绝开始……》荣获区级奖项并被上海市纪委监委微信公众号推送。

党建守正拓新，脚踏实地稳步前行。学校打造党建特色融合模式，推动党建与校园文化、教师成长、志愿服务深度融合。创新开展“党课+”沉浸式体验活动，将红色文化、时代精神与科技元素融入党课学习过程，学校荣获普陀区示范党课“铸魂先锋奖”，相关党课被收录进区教育系统优秀教案集。学校构建“党建引领强师筑梦”双培养机制，通过“青梅充电站”等载体，以“自我反思、同伴互助、专家引领”为路径培育青年教师。学校的“七彩微+”党员志愿服务队，常态化开展“点亮微心愿”等活动，赢得了师生和社区居民的认可。

（二）规划引领明方向，校务管理规范有序

规划引领作用显现。学校以“十四五”办学规划为统领，紧扣“五育融合、集团办学、数字校园”方向，构建“总目标—分目标—具体举措”完整逻辑链条，积极对接普陀区“适合教育”理念与集团化办学发展要求。规划实施中贯穿“党政融合、集团融合、五育融合”主线，通过有序推进党建筑基、集团资源共享、课程赋能育人，学校教师队伍专业素养不断增强，学生综合素养全面发展，课程教学改革成效逐步显现。

集团融合逐步深化。依托梅陇教育集团优势，以“目标同向、管理同标、教学同步、教研同频、评价同尺、资源同享”为发展路径，推动校际深度融合。通过统一教学考务标准、常

态化开展教研交流、借助智慧平台实现数据互通，促进优质资源有效流转，学生跨校参与特色课程、总校教师跨校授课形成常态，集团优质资源切实转化为学校发展的动能，集团协同发展优势充分显现。

管理机制不断健全。制定《学校章程》及10大类130余项规章制度，构建了“章程+制度”规范化管理框架。深化民主管理，严格按照有关程序召开学校全教会，审议教职工绩效考核方案等重大事项。学校的食堂全链条闭环监管经验获中央督导组好评，并将食品安全保障及有害生物防控等具体措施作为亮点带回中央督导组进行汇报。

（三）深化课程教学改革，科研师资双向赋能

课程架构多元完善。学校紧扣“双新”改革要求，构建了“思政铸魂、体育强基、高校赋能、跨科融合、数智助力”五育融合课程体系。注重国家课程校本化推进，开发了27个单元教学设计案例。开设科技、体育等领域32门校本课程。打造“科技+体育”特色课程群，科创课程与高校共建“教师进课堂—学生进实验室—课题共孵化”模式，体育课程形成“教·研·赛”一体化模式。

教学改革精准发力。以“学习变革”为核心，深化“情境—问题”教学模式，推进课堂变革。面向全区展示数学学科“拼—思—辩—证”教学模式，“校园植物观察”一课获评普陀区优秀探究课。根据学生不同情况，实施“三阶教学”分层施教。落实“双减”政策，出台作业设计指南，实行作业公示与总量审核制度，学校跻身市级作业体系建设基地校。

科研教研双向联动。学校课题研究实现从无到有的突破，涵盖课程改革、教师培养等领域的多项课题获得市级和区级立项，其中党建课题获上海市普教系统党建研究会立项。作为市级空中课堂资源融合式教学研究项目校，相关经验在区教研会交流推广。依托教育集团大教研组开展主题教研。学校4名教师参与了市级“空中课堂”录制。

师资培育精准赋能。实施“育梅工程”，加强“新锐-骨干-引领”梯队建设，构建了“职初教师站稳讲台、青年教师站好讲台、骨干教师形成特色”的分层培养体系。搭建教学设计优化、数字化素养提升等场景化赋能平台，推进青年教师轮岗培训，助力青年教师快速成长，在市见习教师基本功大赛、区“新蕾杯”和“普陀杯”教学大赛屡获奖项。学校多名教师入选区“763”人才培养工程。

（四）健全“五育融合”机制，协同促进学生发展

德育引领全域渗透。学校围绕“育梅之君品，成核心素养”育人目标，落实“三全育人”要求，搭建了涵盖生命敬畏、国防责任、法治禁毒等维度的德育课程图谱，开发了《“梅”好少年成长手册》，学校法治、禁毒教育课程化案例获评区德育创新案例。搭建了“校内+校外”“体验+服务”学生实践平台，每年组织南京红色研学、科技研学等活动。重视学生心理健康教育，构建了“专职心理教师+班主任+全员导师”防护网络。

诸育融合全面育人。学校以“思想铸魂+实践赋能+自主成长”三维育人体系为支撑，推动“五育”协同发力。智育构建“基础学科+科创研究”双培养路径，一批项目获评区级项目化

学习优秀案例。体育构建全时段运动体系，保障学生每天校内2小时体育活动时间，学校获评全国青少年校园足球特色学校。美育依托“课堂教学+艺术展演”强化审美实践。劳育结合红色文化景观维护、校园劳动实践等场景，引导学生掌握劳动技能和养成良好习惯。

校家社合力协同育人。学校重视家庭教育指导，通过开展本土化家庭教育指导新路径的课题研究、发放《家庭教育指导手册》、系统开展家长学校的专题讲座等举措，不断增强家庭教育指导的针对性和实效性。学校积极与真光消防救援站等多家校园周边单位签订共建共育协议，协同开展了“消防知识研学”“亲子体验式工坊”“书香进校园”“作家进校园”等活动，学校与社区的共建共享、协调育人成效显著。

三、主要问题及建议

（一）学校在党的建设与事业发展融合方面已奠定良好基础，但根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》文件要求，仍需在总结凝练现有工作经验的基础上，探索深度融合的新路径，强化党的建设对事业发展的靶向赋能作用。建议：

一是强化体系融合。推动党的建设与学校发展整体协同，加强党小组与教研组、年级组的衔接联动，统筹共享党建资源与教学资源，实现党建任务与业务目标“一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查”。聚焦党建工作、思想政治工作与学校各项改革、事业发展的精准对接，找准党的建设融入事业发展的切入点，发挥党建引领对学校发展的“红色引擎”作用。

二是深化项目融合。以课题攻坚、品牌创建为载体，将师德师风建设与“梅文化”深度融合。把党员“争先创优”与课程改革、德育创新紧密结合，讲好党员奋斗故事。优化党建活动室功能，加强其标准化、规范化建设，提升党建品牌建设的美誉度与影响力。

（二）在学校的发展规划中，对学校发展的战略定位、核心目标缺乏系统性前瞻性思考，学校的发展路径与差异化发展策略不够清晰。对规划实施的阶段性评估机制不够健全，对学校特色品牌建设的成效跟踪、问题整改不够完善。建议：

一是加强新一轮规划的谋划，明确发展路径。结合“双新”改革深化、教育数字化转型等政策导向，以及区域适合教育高质量发展要求，明确“十五五”期间“特色名校”的战略定位。围绕师资队伍高端化、课程体系品牌化、集团融合深度化、育人模式创新化等核心方向，制定量化目标与实施路径。预判生源变化、政策调整等潜在风险，制定针对性应对预案，保障学校中长期的可持续发展。

二是建立阶段性评估机制，构建执行闭环。制定“年度评估—中期复盘—期末总结”三阶评估流程，明确“双新”有效实施、青年教师成长、校本课程开发、集团资源利用等核心指标考核标准。成立评估小组，通过数据核查、师生调研、专家评审等方式查摆问题，形成年度改进清单并跟踪落实，构建“制定—实施—评估—优化”的规划执行闭环。

（三）在学校教师队伍建设中，“引领教师”的选拔、培养及支持机制仍需进一步明确，教师专业能力发展评价制度有

待完善。建议：

一是健全“引领教师”管理闭环。要制定涵盖基础条件、核心能力的“引领教师”选拔标准。明确“教研组推荐—评审委员会评议—公示—纳入引领教师库”的定期选拔和动态调整流程。打通“引领教师”参加高层次研修、开展课题研究、建立“引领教师工作坊”的培养路径。提供“引领教师”所需的经费、导师等配套资源支持。

二是探索构建教师专业发展多维评价体系。健全“教学—研究—学生成长”三位一体教师专业能力评价指标，增加学生满意度、家长反馈的外部权重，强化与学生学业进步、核心素养发展的关联。建立“数据—反馈—改进”管理机制。定期召开教师专业发展诊断会，为教师提供个性化辅导，推动队伍从“数量优化”向“质量卓越”跨越。