

## 附件 2

# 上海市普陀区沪太新村第一小学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年11月20日至21日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海市普陀区沪太新村第一小学开展为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩52节课、访谈63名干部教师、与112名学生座谈、听取社区意见和对57名教职工、488名家长、153名学生进行问卷调查等方式获取信息。通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

### 一、学校基本情况

地处普陀区甘泉路街道的沪太新村第一小学，是一所具有近40年办学历史的全日制公办小学。目前，学校设有17个教学班，在校学生519名，在编教职工57名，中高级职称人数占比达63.6%。学校党组织为党支部建制，正式党员14名，党员占比达24.6%。

“十四五”以来，学校紧紧围绕办老百姓家门口好学校的办学目标，秉持“陶冶心灵，启蒙智慧，奠基人生”办学理念，

在办学实践中以“向心聚力，勇毅笃行”的学校精神为动力，聚焦“适度教育”内涵品质发展，不断强化“站在学生立场做教育”的观念，积极依托适人德育、适标课程、适学课堂、适生评价、适才教师“一体五适”育人工程，着力构建党政深度融合机制，加快推进教育教学综合改革，不断完善“五育融合”育人体系，努力为培育“心灵美好、善于学习、学有所长、发展和谐”的沪太一小学子提供公平而有质量的“适度教育”。

在全体师生的共同努力下，学校党组织领导的学校治理体系基本形成，“适生、适时、适地”的“适度教育”特色品牌形态初显，办学成效逐步提升。学校先后荣获了上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海学生民乐联盟单位、上海市普陀区第十四届教育科研先进单位等荣誉。

## **二、主要经验和成效**

### **（一）加强党建引领，坚持依法治校，促进学校发展**

**加强党的领导，明确办学方向。**学校党组织认真贯彻落实《中小学校党组织领导的校长负责制》要求，修订完善学校党组织会议议事规则、校长办公会议议事规则等12项配套制度文件，明确“三重一大”等决策制度，确保决策科学民主。加强意识形态管理、思想政治和党风廉政建设，切实履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。在本次督导问卷中，91.23%的教职工认为学校建立了党政会议制度和议事决策规则，并严格执行，党组织领导作用发挥良好。

**注重群团建设，提升育人效能。**以“党的引领，铸魂育人”为导向，秉持“党建带群建，群建促发展”的工作思路，构建

“党支部领航-团支部助力-少先队奠基”的三级联动育人格局，打通“党员教师-团员青年-少先队员”的成长链条，为青年教师发展指引方向。学校团支部连续荣获2017-2023年度“普陀区优秀团组织”称号。

**文化建设铸魂，促进学校发展。**开展弘扬教育家精神系列主题活动，依托“沪一聊天室”，开展师德师风建设专题学习，营造求真务实、清正廉洁的教育氛围。不断搭建教师成长展示的多元平台，引导党员教师争创一流，建功立业。实施干部选育和全覆盖研修制度，提高队伍的政治素养、管理能力和专业水平，发挥先锋模范的正向效能。营造安全文明的校园环境，充分发挥环境育人功能，“童心街”“柚宝IP形象”等进一步彰显了校园文化生态，满足了学生的发展需求。

## **（二）坚持立德树人，创新育人路径，助力学生成长**

**健全育人网络，完善管理机制。**学校以“适人德育”为核心，迭代组织架构，形成了“校长室-德育室-年级组-班主任”四级管理网络。注重德育队伍梯队建设，通过实施“1+1”师徒结对，助力青年班主任成长。拥有德育领域的区高级指导教师、区学科带头人2人。学校重视校家社育人共同体建设，全员导师制工作有序开展，家委会网络和家长学校建设稳步推进，依托社区“15分钟幸福圈”，吸纳66名学生家长参与校服选择、校园餐定价等决策监督。

**创新育人路径，深耕品牌建设。**学校围绕立德树人根本任务，系统衔接各年级德育目标与内容，探索构建了“尊重个性-开发天性-展现本真-知行合一”的育人路径。聚焦“感恩教育”

特色品牌培育，汇编成5本手册、上百篇感恩故事。学校的学科德育精品案例入选上海市中小学“中国系列”党史学习教育活动课程。通过主题升旗仪式、“行星点赞会”、行规议事会等举措，扎实开展学生行规养成教育。通过实施“红色种子421根植计划”，培养176名“红领巾讲解员”，“小青柑”志愿服务持续5年。学校少先队荣获了“全国红领巾中队”等荣誉。

**注重五育融合，培育健康“柚宝”。**学校积极创新五育融合育人方式，推行“沪一乐少年激励成长X计划”，构建“课程教学-个别辅导-活动体验”三位一体的心理健康教育服务体系，为学生身心健康保驾护航。通过《小菜园》劳动特色项目，融入学生学习生活。严格落实校内体育活动2小时，形成了“结构化安排+微空间利用”的运动新范式。作为上海市合唱联盟校、民乐联盟校以及区体育“一条龙”布局校。近五年来学生在艺术、体育、科技领域获得市、区级及以上奖项超600人次。

### **（三）优化课程布局，构建课堂模式，提升教学质量**

**重视课程建设，彰显育人价值。**学校以“适度教育”为核心理念，构建“适标课程”并同步深化“适学课堂”实践，实现了课程建设与教学改革双轮驱动。严格落实国家课程标准，聚焦各学科核心素养，打造“适标课程”体系，采用“限定+自主”螺旋式模块化设计模式，开发了科技、艺术、健身特色课程群与“童心街”14个分级科目。近年来，学校推进小班化教学、阅读素养提升等项目，助推育人方式变革。2025年成为上海市义务教育小班化教学改革实验项目校。

**构建课堂模式，创新评价方式。**构建以学生为中心的“适

学课堂”，通过精准学情诊断、分层教学设计和多元互动模式，“适时、适法、适人”个性化教学目标逐步实现。在本次督导观课和区教研室的学导反馈中，认为学校各学科在整体上对教学目标、教学重点和难点的预设合理，落实与达成度较好。学校坚持“适生评价”，创新“团队激励制”，打破班级壁垒组建混龄团队，建立了“学生自评-生生互评-教师评价-家长参评”多元评价方式。《以校本“团队激励性评价”引领发展“适度教育”》荣获2023年度上海市教育评价改革优秀案例。

#### **（四）营造科研生态，研究反哺实践，深化办学特色**

**规范管理制度，营造研究生态。**出台《课题管理办法》《成果转化激励细则》等科研管理制度，优化科研过程管理，实现了课题立项、实施、结题全流程规范化。学校通过“433梯队建设”机制，初步形成“多数教师参与科研、骨干教师具备研究能力、部分教师形成研究专长”的教科研生态，对教师从“经验型”向“研究型”转变起到了较好的推动作用。

**科研助力发展，打造办学特色。**学校立足“适度教育”核心理念，通过“教学问题引领课题方向、课题研究反哺教学实践”的模式，以科研推动教学、管理、评价等多维度改革，形成教研相长的良性互动。目前，学校拥有1个市级项目、1项区级重点课题、2个区级项目及2项个人区级课题，内容涵盖人工智能、社会情感、学习空间等前沿领域。《“适度教育”驱动的学生团队激励性评价的行动研究》立项普陀区重点课题并顺利结题。学校连续两届获评“普陀区教育科研先进单位”。

### **三、主要问题及建议**

**（一）学校在探索“党的建设与事业发展深度融合”的实践中，新老班子在党政工作融合方面还存在不足，党组织领导的校长负责制运行效能仍有待进一步提升。建议：**

**一要筑牢思想根基，凝聚改革共识。**依托中心组、党员、教职工“三个层面”的学习阵地，深入开展关于在中小学校建立党组织领导的校长负责制相关文件、议事规则以及教育家精神的专题学习。重点解读上海特色治理格局的具体内涵，规范“两个议事规则”的具体操作流程，推动学校“管理”加速向“治理”转型，切实提升学校现代化治理效能。

**二要强化干部担当，提升履职能力。**鉴于新党政班子成员大多由行政岗位转岗而来这一特点，学校要健全沟通协调机制，加强对班子成员的党建实务培训与业务技能培养。通过实践锻炼提升支委及党小组长的业务能力，确保党务干部的党建能力与业务水平同步提升，形成强大的履职合力。

**三要优化人才梯队，破解结构矛盾。**面对2030年多名党员教师、中层干部集中退休的情况，要以“双培养”机制为重要抓手，加大对优秀教师的政治吸纳力度，着重培养中青年教师“适合生本发展”的特质，为学校的可持续发展储备人才。

**（二）在新一轮发展规划中，学校领导与教师对办学新理念的内涵阐释和理解尚不够深入和系统，对新理念在教育教学实践中的有效落实、并成为全校师生的共同愿景和行动自觉仍需加强研究和加大力度。建议：**

**一要做好办学理念的校本化阐释。**学校要进一步梳理办学理念从“适度教育”演变为“站在学生立场做教育”的轨迹，

处理好传承与创新的关系，结合校情和发展需求，做好办学理念的阐释，有机融入办学的目标体系、实践体系、评价体系、文化体系等建设之中，并通过“柚子树”来形象表达学校的办学理念，为师生员工所理解、接受和落实。

**二要抓好办学规划落实的机制建设。**要把规划中的蓝图想法变成学校发展的实景图，就要着力加强办学规划落实的体制机制设计和创新，尤其要加强议事决策、课程开发、校本研修、校内督评、绩效管理、家校合作等机制建设，让运转良好的工作机制为学校持续稳定的高质量发展提供有力保障。

**三要抓住发展契机，规划能“凝心聚力”。**学校领导班子要把规划的制定、调整的契机，要做好领导班子成员之间的坦诚沟通、干群的真诚互动、校家社的密切合作，努力把这一过程变成一个宣传学校办学成绩、解剖读懂学校、重构学校发展逻辑、凝聚共识形成发展合力的过程。

**（三）学校对教师队伍培养的顶层设计不够全面，缺乏个性化成长支持；部分学科如道德与法治教师多为兼职，部分教师存在职业倦怠，主动追求专业成长、勇于创新意识和自觉的行动有待增强。建议：**

**一要进一步增强教师专业成长的内驱力。**注重学校发展愿景和教师专业发展愿景的匹配度，提升教师专业发展和职业生涯的心理期待。同时要确立适切的教师个人发展目标，制定行动路径清晰的个人发展规划，并提供有针对性的支持与帮助。

**二要进一步增强教研组研究的行动力。**加强教研主题延续性与系统性研究，加强研究成果总结提炼，形成推广价值的教

学经验模式。建立常态化跨学科教师协同备课机制，推动学生综合素养与创新能力的培养。加强 AI 赋能教学研究，助力学生优化学习策略，提高学习效果。

**三要进一步焕发骨干教师的创新活力。**聚焦师德师风、业务示范引领，建立“自我诊断-互助合作-专业支持-重构跟进”培养机制，促进骨干教师团队共同提升。同时要配备专职的道德与法治教师，确保教师有足够时间精力深入教学研究。要进一步完善绩效激励、职称晋升、岗位实践等激励措施，增强教师专业成长的动力。