

## 附件 3

# 上海市普陀区新普陀小学西校党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学党组织领导的校长负责制的意见（试行）》《教育督导条例》及《上海市教育督导条例》的精神及要求，2025年10月30日至31日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局联合组成督导评估组，对上海市普陀区新普陀小学西校开展了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观摩13节课、访谈23名干部教师、与28名学生座谈、听取社区意见和向53名教工、842名家长、525名学生进行问卷调查等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

### 一、学校基本情况

新普陀小学西校是一所拥有二十余年办学历史的全日制公办小学，学校于2022年3月由原恒德小学正式更名并加入新普陀小学教育集团。目前，学校拥有5个年级，21个教学班，在校学生821人，在编教职工67人，其中专任教师61人。学校党组织为党支部建制，正式党员19名。

“十四五”以来，学校秉持“为每一个学生生命成长奠基”的办学理念，聚焦培养时代新人的目标，以“恒为贵、德润身”

校园文化为引领，深化可持续发展教育品牌，依托“一核两翼”治理模式，充分发挥集团化与学区化的优势，广泛挖掘整合优质办学资源，落实多元育人工作举措，持续推进“五育并举”育人新生态建设，积极促进学校可持续高质量发展。

在师生员工的共同努力下，学校以气象科普为核心的科学育人特色鲜明，“可持续发展教育”的影响力持续扩大。学校相继获评全国资源节约型绿色校园、全国气象科普教育基地——示范校园气象站、上海市科技教育特色示范学校、上海市安全文明校园等荣誉。

## 二、主要经验和成效

### （一）党建领航强根基，党政协同聚合力

**党建引领铸魂，筑牢育人阵地。**学校党组织秉持“为每一个学生的生命成长奠基”办学理念，紧扣“恒以创新 德行未来”校训精神，落实“立德树人”根本任务。通过“资源赋能、课程浸润、活动铸魂、实践砥行”工作路径，推动党的建设与学校发展同频共振。学校整合党史资料、气象科技展品等优质资源，打造“两室两廊”等沉浸式红色育人阵地。依托“党员领航岗”等活动载体，强化党性教育与理想信念教育。在学科教学中深度融入红色基因，深入挖掘语文、科学等学科中“思政课程”与“课程思政”的协同育人元素，以“大思政课”为核心载体，初步实现了红色教育与办学实践的深度融合。

**治理优化提质，民主协同聚力。**学校打造“四季主题活动”育人品牌，创新“党组织荐读+校长荐读+教师荐读”多维学习体系，深入开展“教育家精神”专题学习，构建全员主动参与

的学习生态。同时，学校构建校内外实践基地网络，完善党组织领导的校长负责制，构建“党组织集体决策、校务委员会执行、教代会监督”的管理模式。以“1+2+N”制度体系为支撑，通过党建带团建队建群建，发挥工会、少代会、家委会协同育人效能，落实“四责协同”机制与民主集中制，筑牢党风廉政防线。督导问卷结果显示，94.34%的教师认可学校在重大决策时会听取党员和群众意见，学校呈现出党政协同、干群同心的良好发展态势。

## **（二）科教强研显特色，品牌建设提质效**

**跨科整合深化，科普育人落地。**学校落实《关于加强中小学科技教育的意见》精神，围绕“科学教育”总体定位，以“活动拓展、学科渗透、课程实施”为路径，深耕气象科普教育品牌特色，精心设计实验展示、高校研学、学科气象主题活动，通过“学科节”，深化“气象科普+”跨学科融合实践，形成了“科技月+气象节”双IP活动模式。学校依托新普陀教育集团优势，整合特色与综合实践课程，形成了《风中奇缘》等20余篇课例和气象等项目化学习主题。督导问卷结果显示，学生对学校开设的科学教育课程情况满意率达93%。

**科研立本增效，机制护航提质。**学校联合上海市教师教育学院等专业力量组建了气象教育智库。围绕“小学气象科普跨学科学习”开展科研工作坊、学术微沙龙等活动近30场次。同时，学校构建“校领导牵头、科创组主导、多部门协同”的保障工作体系，制定气象特色教育发展专项规划，配套出台教师气象专项研修、学生科创成果激励、经费支持等制度。学校编

撰的《虚实融合空间中的气象科普浸润式学习》成功入选市级案例汇编，学校气象教育品牌优势得到彰显。

### **（三）数智赋能促转型，育人场域拓新局**

**数智领航破边界，多维驱动提质效。**学校将数字化赋能深度融入校园综合治理与场域建设，初步构建了覆盖教学管理、后勤管理、家校协同联系等全场景的数智化支撑体系。借助AI课堂观察、数字化评价记录等工具，推动教研工作从“经验型研讨”向“实证型改进”转型。通过“恒星乐争章”数字化积分系统、学生电子成长档案，搭建增值性评价与过程性评价相结合的综合评价体系。依托党员领航岗推动数字技术与教育教学全域融合，着力培育教师数字化应用能力，推动助教、助学、助管、助研、助评、助服全维度数字化赋能。

**场域筑基构生态，浸润育人显实效。**学校打破零散化空间建设思维，构建“符号系统—环境布置—活动体系”的完整场域生态，围绕这一生态将校风校训、社会主义核心价值观等育人元素，通过主题墙报等可视化载体融入校园场景，实现潜移默化的浸润式育人。学校打造藏书3万余册的阅览室，建设包含气象观测探究户外实景场地的专属气象科普创新实践园，升级虚拟演播厅等功能性育人空间，推进“一廊、二路、三室、四园”空间2.0升级，为学生提供了多元立体的科学探究场域。学校依托“一师一居委”共建机制，整合社区活动场所等优质校外资源，推动场域边界从校内延伸至家庭、社会。

### **（四）师德铸魂强队伍，梯次培养促成长**

**四维筑基育师德，恒美教师树标杆。**学校构建“制度规范+

榜样引领+评价保障+实践深化”四位一体师德建设长效机制，通过组织教师签订《师德承诺书》，进一步明确从教准则；开展“于漪式好老师”“联聘教师”等评选活动，树立师德标杆；将师德表现纳入评优评先、职称晋升“一票否决”范畴，构建“学生-家长-教师”三维评价体系。设立“红色导师、生态导师、学习导师、生活导师、心理导师”五类导师岗位，配套建立“优秀导师评选+月度绩效挂钩”的激励体系，推动师德建设与育人实践深度融合，切实铸就“恒美教师”精神底色。学校的“育人小故事”获评区级优秀案例，

**资源联动拓径，保障支撑发展。**学校以紧密型学区与集团化办学为抓手，深化新普陀教育集团“种子教师工作坊”、桃浦地区基础教育协同发展联合体“四大联动平台”建设，推动教师跨校交流、优质教育资源共建共享。聚焦青年教师成长需求，搭建“职初教师校本培训工作坊”专属平台，推行“双导师”结对帮扶与“五个一”过程管理机制，将教师培训专项经费列入年度预算，完善考核评价与成果共享机制。通过内外优质资源整合与系统化保障，进一步拓宽教师专业成长路径，为打造一支具有“恒心”特质的教师队伍提供了保障，学校师资队伍呈现出分层成长、持续精进的态势。

### 三、主要问题及建议

**（一）根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制**的意见（试行）》文件要求，学校在健全制度以及党员教师队伍建设方面，需进一步探寻契合学校高质量发展需求的有效路径，以提升办学治校成效。建议：

**一要建立健全制度体系，夯实治理根基。**结合教育改革发展新要求，运用制度的“立改废”机制，进一步加强以学校章程为统领的制度体系建设，系统梳理并完善师德师风建设、党员教育管理等配套制度，健全与党组织领导的校长负责制相适配的系列制度，形成“章程引领、制度支撑”的完备体系。

**二要深化多元融合，破解“两张皮”难题。**建立党的建设与事业发展“一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查”的深度融合闭环机制，以项目攻坚为突破口，推动党建与学校科研、气象科普特色育人、集团资源整合工作深度融合，将思政融入、党员领航、特色育人等纳入学科组与部门考核。进一步发挥“党-团-队”一体化建设的优势，打造“恒心铸魂、气象育人”党建品牌，形成全员协同育人的良好格局。

**三要强化队伍建设，提升保障效能。**深化“双培养”机制，加大对优秀教师的政治引领和政治吸纳力度，同步提升党员教师的教育教学和管理能力。加强党务工作者队伍建设，配齐政治素质强、业务能力强“双强型”的党小组组长。针对35岁以下青年教师占比多的现状，搭建多元化成长平台，优化“恒美教师”师德建设项目及机制，实现干部教师党建素养与业务能力的同步提升。

**（二）在学校新一轮发展规划中，课程建设缺乏对国家、地方、校本课程的系统性思考，学生综合素质提升工程未融入整体德育工作设计，规划保障体系不完善，影响了规划落地成效。建议：**

**一要系统设计课程教学改革规划。**贯彻落实《义务教育课

程标准》(2022版)等文件精神,从有效实施国家课程、规范开设地方课程、智慧建构校本课程、创新转化实施课程等方面细化举措,将课程标准学段要求分解到年级,推动地方课程人工智能与学校科学特色深度融合,重构校本课程综合实践活动体系。编制《气象特色课程一体化实施方案》,制定分年段、分层级整体规划实施要求,实现特色课程全年覆盖和螺旋上升。

**二要整体优化学生综合素质提升工程。**将《学生综合素质提升工程》调整至规划第四章,整体设计《德育工作改革规划》。结合《中小学德育指南》五大核心内容与“六育人”途径,整合大思政教育、行为规范养成教育、德育队伍建设、校家社协同育人等,形成系统的德育工作规划。

**(三)学校团队协作效能需进一步加强,不同年龄段教师潜能激发不够充分,“恒美教师”内涵阐释与培养路径的系统性不足,与学校文化的衔接及分层培养的机制有待深化。建议:**

**一要完善团队协作机制,汇聚改革共识。**建立重在激发团队合作的激励机制与评价体系,强化项目式、跨学科的合作研训,着力构建教师发展共同体。通过有效的共建共享机制,最大化发挥团队效应,充分激发不同年龄段教师潜能,推动师资队伍整体水平提升。

**二要深化数字技术融合,创新研修模式。**持续深化信息技术在教师专业发展中的应用,充分利用现有数字平台与工具,探索数据驱动下的精准教研与个性化培训。创新校本研修的途径、方式方法与载体手段,全面提升教师面向未来的数字素养与教学创新能力。

三要系统化规划“恒美教师”培养路径。将“对事业的忠诚之心”“对学生的仁爱之心”“对专业的执着之心”“面对挑战的坚韧之心”转化为可观测、可评估的行为指标与专业要求，嵌入教师发展规划。据此设计更具操作性的分层培养方案，强化队伍建设专项计划与教师个人发展规划的目标一致性、路径协同性，完善评价与反馈机制，让教师发展目标更清晰、成长阶梯更具体。