

## 附件 4

# 上海市普陀区白天鹅幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育局督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025年10月23日至24日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区白天鹅幼儿园开展了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师19人次，分别向37名教职工和84名家长进行问卷调查、观摩10节课、观察5个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

地处普陀区桃浦镇的白天鹅幼儿园是一所全日制公办幼儿园，现有15个班级，310名幼儿，在编在岗教职工39人。“十四五”以来，幼儿园践行“幼儿发展优先”理念，秉承“四心聚力、礼仪育人、快乐成长”办园理念，坚持党建引领，优化治理机制与规划；强化师德师风，搭建平台助力教师分层发展；完善儿童本位的课程体系，以研训一体保障质量；聚焦健康重点，创新医教结合与家园共育的保育模式，致力于实现每一位幼儿健康、文明、和谐全面发展。

近年来，幼儿园办学成效明显，相继荣获了上海市安全文

明单位、上海市无烟单位、普陀区教育系统先进教工之家、普陀区放心学校食堂、普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位等多项荣誉。

## 二、主要经验和成效

### （一）强化党建引领、优化治理有魂有章

**政治领航，深度融合。**幼儿园坚持把党的领导贯穿办园治校全过程，将党的教育方针全面融入园所治理与育人实践，确保正确政治方向和价值导向。党支部持续强化政治功能和组织功能，创新开展示范党课、艺术党课等学习形式，不断增强组织凝聚力与活力，并将党建成果系统转化为特色育人资源。通过深化“党建带团建”、项目攻坚等工作机制，充分发挥党员先锋模范作用，有效带动全体教职工专业发展，凝聚起推动改革发展的行动合力。在治理机制上，党支部牵头构建了“三重一大”决策、行政轮值等制度体系，为优化园所内部治理奠定了制度基础。同时，幼儿园注重发展规划的系统衔接，通过多渠道调研、多层面论证，科学编制新一轮三年发展规划（2024-2027）。该规划框架清晰、重点突出，体现了幼儿园在党的领导下对可持续发展的系统谋划与路径自觉。

**文化浸润，机制创新。**幼儿园以“四心聚力”文化为引领，通过系统推进“四心”文化建设、创新“四心宣讲团”等形式，将先进教育理念转化为全体教职工的共同愿景与行动自觉。同时，积极推动管理机制创新，在从层级走向扁平、从经验走向循证方面进行了初步探索，为未来治理能力的系统提升积累了

经验。幼儿园通过深化园务公开、健全教代会与家委会协同机制，在探索多元主体参与的民主治理生态方面取得了进展。

## **（二）创新培养机制，梯队建设有为有成**

**铸魂强德，深植师风。**幼儿园系统构建“学、行、评、宣”一体化的师德涵育体系。在理论武装方面，依托“周周学”实现常态化学习，以“主题党日”规范教育内容，通过组织赴红色教育基地开展情境教学，推动党性教育入脑入心，多措并举夯实教师思想根基。在实践养成方面，持续开展“学于漪，做于漪式好老师”主题活动，通过共读专著、师德征文、故事宣讲等形式，引导教师自觉践行教育家精神。同时注重发挥“四心宣讲团”辐射作用，以多元形式传播师德正能量。在评价激励方面，常态化开展“四心”教职工评选，并通过“师情话艺”专栏宣传先进事迹，营造见贤思齐、崇德向上的育人氛围。幼儿园相关做法已被纳入普陀区“爱润童心，慧育童年”师德师风建设系列报道，成为区域师德建设的先进典型，初步形成了具有辨识度、可推广的师德建设实践范式。

**多元赋能，梯队强基。**幼儿园着力构建“自主研修-梯队研习-高阶引领”三级教师发展体系，通过“学习抢单”等机制激发教师专业成长内驱力，并依托“知书研习社”“达理研习社”等校本平台，以及区域“763”团队、万桃学前教育集团等外部资源，实现教师分层分类赋能。目前，幼儿园教师队伍结构持续优化，本科率达到100%；拥有区高级指导教师1人、区教育教学能手2人、区教坛新秀3人，骨干梯队初具规模。近三年来，一级职称晋升人数稳步增长，10余名教师在市、区级教学

竞赛或案例评选中获奖，4名教师获得“2025—2026年普陀区青年教师实践研究项目”立项，呈现出良好的发展态势。

### **（三）深化课程建设，精细管理有质有慧**

**理念引领，方案先行。**幼儿园坚持“有礼有序、健康快乐”的课程理念，以儿童发展为本，全面落实立德树人根本任务，系统推进课程建设。在准确把握学前教育发展趋势的基础上，幼儿园对课程实施方案进行了科学修订与动态完善。新版方案不仅在结构上突出课程实施的完整性、整合性、活动性与开放性，更在价值导向上进一步强化“全人教育”的育人取向，实现了理念、结构与实施的有机统一，为课程持续优化与高质量实施提供了文本依据与实践指引。

**问题破局，场景赋能。**幼儿园坚持问题导向，聚焦课程发展中的关键瓶颈，对课程内涵展开系统性重构，明确发展目标与实施路径，体现了在课程实施层面的策略性突破。课程内容设计科学，贴合各年龄段幼儿身心发展规律与认知特点，为课程从理念走向实践、从纲要转化为行为提供了可操作的框架，具有较强的实践引领价值。幼儿园充分统筹室内外空间资源，系统创设支持幼儿生活、运动、游戏与学习的多样化环境，配备层次丰富的操作材料，构建开放多元的户外游戏与运动场景，保障每日2小时户外活动高质量实施，助力幼儿在亲身参与、多维互动与深度探索中拓展经验、发展能力。同时，幼儿园着力打造“礼仪教育”特色场景，通过浸润式环境与主题化活动设计，将礼仪养成自然融入幼儿一日生活，使幼儿在真实情境中感受、体验与内化文明行为，实现品格与能力的协同发展。

**机制贯通，研训融合。**幼儿园着力构建“课程部-保教部-大教研”三位一体的“教研训一体化”运行机制，尝试将课程设置、教学实施、教师研修与质量监控系统整合，在课程精细化管理方面进行了有益探索。在实践中，依托课程监测机制精准识别问题，通过过程性保障优化教学实施，并以教科研联动机制聚焦关键难题，逐步形成“价值识别—动态回应—经验共建”的师幼互动新样态，持续推动保教质量提升。在此基础上，幼儿园注重礼仪教育活动的系统开发与过程性资源积累，不断充实课程资源库，为课程的可持续发展提供支撑。园长坚持深入一线，全程参与教学指导与实践复盘，有效发挥了在研究引领与质量保障中的关键作用。

#### **（四）筑牢健康屏障，科学照料有爱有护**

**防近固本，创新强健。**幼儿园以《上海市幼儿园办园质量评价指南》为指引，系统推进卫生保健工作，在健康检查、消毒防病、膳食营养、特殊幼儿照护等关键领域落实精细化举措，基础工作扎实有效。坚持科研与实践并进，依托《家园合作促儿童视力保健的实践研究》《探索学龄前儿童运动促进视力健康的策略》两项课题，研发科学护眼运动体系，有效降低幼儿视力不良新发率。同时，创新“趣味+教育”融合的游戏化学习模式，帮助幼儿在情境体验中掌握规范眼保健操动作，提升护眼行为依从性。幼儿园通过专题讲座、微信公众号、宣传栏等多维渠道构建共育平台，依托家长学校开展护眼知识普及与技能指导，切实提升家庭视力健康管理的科学意识和实践能力，形成了园所主导、家庭参与、儿童受益的视力健康促进机制。

医教协同，闭环干预。幼儿园以“医教结合”为核心机制，系统构建体弱儿童健康管理体系，形成“评估-指导-干预-追踪”的闭环干预流程。通过定期开展健康专题讲座、提供“一对一”个性化健康咨询，面向家长与儿童普及健康知识，夯实早期干预基础。保健团队与校医紧密协同，建立体弱儿童专项个案，持续监测体格发育数据，强化日常生活照护，并依据动态评估结果及时输出个性化健康指导方案。针对特殊需求幼儿，幼儿园与社区医院联动开展学期专题咨询，定制“个性化膳食+科学运动”组合干预策略，并实行每月追踪评估与方案动态调整机制，确保健康管理的精准性、系统性与实效性。

### 三、主要问题与建议

（一）由于管理团队近年来经历多次变动，其协同力、决策科学性与执行力仍是当前需要重点关注的提升领域，班子成员虽具责任意识，但主动协同与前瞻谋划意识不够，决策参与中缺乏系统性前置思考与可行方案供给；目标管理与过程监控的效能和精细化水平有待进一步加强；中层干部多局限于分管领域，缺乏稳定的信息共享机制与主动补位意识，反映出整体协同文化的薄弱。建议：

一是探索建立干部胜任力模型。以《幼儿园保育教育评估指南》中的“师幼互动”“家园共育”等关键指标为纲，构建适用于教研组长、家教主管等岗位的胜任力标准，明确专业领导力的具体维度与发展路径。

二是推行“跨部门项目负责制”。打破“一园两部”行政壁垒，围绕“托小衔接课程优化”“户外两小时活动质量攻坚”

等重点项目，实行中层干部竞聘上岗或轮值担任项目负责人，并赋予其在项目规划、资源协调、过程监控及成效评估方面的职权，在实践中锤炼其系统思维、创新意识与协同能力。

**三是构建基于证据的协同治理文化。**在优化“管理观察日志”的基础上，建立“协同案例分享机制”与“跨层级复盘制度”，将个别良好的协同实践转化为组织惯例，系统培育共享、共担、共创的文化生态。

**（二）面对托幼一体化的发展新趋势，幼儿园在托育师资培养、协同教研机制等方面亟待加强，以实现从“经验化”向“课程化、体系化”的纵深推进。建议：**

**一是加强托幼一体化课程体系建设。**贯彻落实国家及上海市关于促进托幼一体化发展的政策精神，研制出台《白天鹅幼儿园托幼一体化课程与发展衔接指引》。重点厘清2-3岁与3-4岁幼儿在动作与习惯、情绪与社会、认知与探索、语言与沟通等领域的连续性发展序列、关键经验及典型行为表现，形成清晰的成长阶梯与观察要点，丰富“软性衔接”活动资源库。

**二是探索建立“托幼师资协同教研”机制。**积极回应《幼儿园保育教育评估指南》对教师专业发展与队伍建设的持续性要求，优化跨龄段联合教研机制，确立托、小班固定联合教研日，聚焦衔接阶段出现的共性问题、典型案例进行深度研讨，共享有效策略，统一教育共识。

**三是探索实施“托幼一体化领军人才孵化计划”。**探索构建专业化、创新性的托育实践共同体，为幼儿园在托幼一体化领域树立专业标杆、输出实践范式奠定坚实的人才与文化基础，

并着力将实践成果转化为可推广的“组织知识资产”，力争为区域托幼一体化发展提供“白天鹅方案”。