

## 附件 2

# 上海市普陀区普雄路幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025年10月16日至17日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区普雄路幼儿园开展了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师21人次、向17名教职工和48名家长进行问卷调查、观摩10节课、观察5个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

地处普陀区长寿路街道的普雄路幼儿园是一所全日制公办幼儿园，现有5个班级，102名幼儿，在编在岗教职工17人。近五年来，幼儿园秉承“科技启蒙，和谐发展”的办园理念，以“关爱尊重、创新探索、合作分享”为校园文化核心，致力于培养“好探究、会生活、爱运动、乐表达”的身心和谐发展的幼儿，为办成一所“管理高效、队伍优质、课程优化、质量优良”且具有科技教育特色的高质量幼儿园凝心聚力、发奋图强。

在全体师生员工的共同努力下，幼儿园在园所管理、课程

建设、队伍发展、家园共育等领域均取得明显进步，形成了一些可借鉴的办园实践经验。幼儿园相继荣获上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区模范教工之家、普陀区0-3早教先进集体等多项荣誉。

## 二、主要经验和成效

### （一）规划引领明方向，民主共建聚合力

**科学编制定蓝图，共识共为促发展。**幼儿园在全面系统总结前一轮规划实施经验基础上，广泛征求职工、家长及社区意见，制定了《2024—2027年三年发展规划》。规划结构完整、要素齐全，明确了“科技启蒙促高质量发展”的总体思路，形成了理念引领、目标导向、项目推动的实施路径。规划注重目标的可操作性，将愿景分解为年度重点任务和具体行动路径，确保每一项工作都有责任主体、时间节点和预期成果。幼儿园通过专题学习、分组讨论、主题宣讲和制定个人规划等形式，持续深化全体教职工对规划的理解与认同，营造了“人人知晓规划、人人参与实施”的良好氛围。

**动态监控保落实，闭环管理提效能。**幼儿园成立规划执行监控小组，建立了“年度调研-中期评估-动态优化”的运行机制，即通过问卷调研、专题研讨等方式，广泛收集各方对规划实施的意见建议，形成中期评估报告并适时调整优化。在规划实施过程中，幼儿园能将重点工作转化为具体项目，落实到部门并责任到人，依托项目管理组例会、月度反馈等机制，保证各项任务有序推进、层层落实。

### （二）精细管理筑根基，规范运行提质效

**党建引领把方向，师德铸魂育新人。**幼儿园坚持党的全面领导，认真贯彻落实党组织领导的园长负责制，全面落实立德树人根本任务。依托长宜集团党建项目，组建党员教师初心宣讲团，开展“学于漪教育家精神”等师德主题教育活动。将爱国主义教育融入日常，组织开展“五星红旗我爱你”等主题活动，党员教师积极参与社区共建、安全护校等志愿服务，充分发挥了先锋模范作用。

**制度保障促规范，民主管理增活力。**幼儿园重视制度建设工作，持续完善以《章程》为核心的制度体系建设，规范规章制度的“立改废”流程，逐步建立了覆盖岗位职责、安全管理、绩效分配等环节制度体系。全面实施“分层管理+项目管理”模式，严格执行“三重一大”决策制度，明确重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用的具体范围和决策程序，确保集体领导、民主决策、科学论证、规范执行。定期召开教职工代表大会，近三年共收集提案16件，营造了规范有序、民主和谐的管理氛围。

**安全防控常态化，平安校园护成长。**幼儿园重视人防、物防、技防三位一体的校园安全防控体系建设，修订完善各类安全管理制度应急预案，逐级签订安全责任书。幼儿园将安全教育纳入课程，常态化开展午睡逃生、防震防爆等应急演练。全面落实“明厨亮灶”，严格规范食品验收、陪餐及留样管理。重视校园安全隐患排查整改，近五年来没有发生校园安全事故。

### **（三）分层培养强队伍，专业成长赋动能**

**梯队建设有想法，分层培育促提升。**幼儿园建立了飞翔社、

飞扬社、飞跃社“三飞”教师分层培养模式，明确了各梯队教师培养目标与路径，并通过“专项带教”“一课三研”等方式，形成了骨干教师引领、成熟教师突破、青年教师成长的良性循环。目前拥有3名区教坛新秀、2名区教学能手、1名区高级指导教师。幼儿园通过技能比武、案例研讨、专项实操等形式加强保育员、营养员等后勤人员的专业培训，目前，高级保育员占比60%，“三大员”中高级比例达80%，为保教质量提供了有力保障。

**多元研修提能力，课题研究重运用。**幼儿园制定了全员师训计划，依托专家引领、集团联动、线上研修等多元途径，实现教师职后培训全覆盖。聚焦保教实践真问题，开展“户外游戏中教师观察支持”等专题教研，形成了一批优质案例。以课题研究为引领，完成区级课题《自然笔记在幼儿园自然教育活动中的应用研究》结题，成功立项区级课题《自然教育活动中促进幼儿自主性发展的策略研究》，并重视科研成果在教学实践中的应用转化。

#### **（四）课程建构显特色，科技启蒙润童心**

**课程框架逐步完善，特色内涵持续深化。**幼儿园确立了“探玩科学，乐享创新”的课程理念，积极探索共同性课程与选择性课程相融合的课程体系，新增托班课程内容，并修订形成了2024版课程实施方案。幼儿园因地制宜优化园所环境，创设科探室、露台花园等富有科技气息与自然野趣的活动空间，打造“科技节”“科学小游戏推送”等品牌活动，有助于幼儿探究兴趣与创新意识的启蒙。

**教科研联动发力，课程实施提质增效。**幼儿园积极推行“教研发现问题—科研引领研究—实践检验成效”的联动机制，通过专题研讨、骨干引领等方式，着力促进课程实施质量提升。注重积累科技活动案例、自然教育素材等资源，持续完善课程资源库，为课程实施提供了有力支持。幼儿园认真落实幼小衔接工作要求，将习惯养成、能力培养系统融入各年龄段课程。对接区域健康教育特色，将健康理念渗透一日活动，开展“健康主题月”系列活动，积极推动科技启蒙与健康教育的有机融合。

**家园社协同共育，合力赋能促发展。**建立园级、年级、班级三级家委会，组建了权责明确的安全保障、课程开发、营养膳食三大职能团队，家委会成员积极参与规划制定、膳食监督、活动策划等工作。开展“家长进课堂”活动，邀请家长参与课程实施，形成了共治共建共享的家园共育格局。通过家长学校、菜单式讲座、家长沙龙等途径和微信公众号、孩子通等平台，为不同年龄段家长提供精准化育儿指导。幼儿园与周边学校、水务局、消防站等单位签订共建协议，联合开展幼小衔接、传统文化传承等活动。坚持每年开展12次0-3岁高质量公益早教服务，得到社区和家长好评。

#### **（五）健康管理精细化，医教协同护成长**

**健康监测全覆盖，档案管理规范化。**幼儿园严格落实师幼体检制度，幼儿入园体检率、教职工入职及定期体检率均达100%，幼儿体重、身高达标率连续两年超过50%。依托信息化平台完善幼儿健康档案，规范做好晨检、缺勤、营养分析等数据

记录与分析，为幼儿健康干预提供科学依据。幼儿园定期对幼儿生长发育趋势、常见病患率等关键指标进行综合分析，识别潜在健康风险点，为调整保育策略、开展健康教育活动提供精准导向。

**膳食营养科学均衡，家园协同促健康。**幼儿园成立三级膳食监管机制，实行“日日查、周周检、月月审”，定期开展营养分析与食谱优化。每月公示伙食费使用情况，幼儿伙食盈亏控制在±2%以内，家长对膳食满意度达89.58%。通过公众号推送“护眼菜肴”“健康食谱”，开展家园膳食互动活动，提升家长科学育儿能力。积极推进幼儿食育课程建设，将营养知识融入幼儿日常活动，注重幼儿健康饮食习惯的培养。定期邀请营养专家为家长开展线上线下的专题讲座，解答育儿过程中的膳食困惑，构建了家园一体的科学喂养支持网络。

**特殊幼儿精准照料，医教结合显成效。**幼儿园构建“教养医三位一体”的体弱儿、肥胖儿管理模式，联合专业机构制定个性化干预方案，建立个案跟踪记录。重视视力、口腔等五官保健，屈光不正矫治率达100%，通过医教家协同，有效控制常见疾病发生。保教人员通过游戏、绘本等适宜方式，帮助幼儿理解健康行为的意义，激发其主动参与的意愿。同时，与社区卫生服务中心、妇幼保健院等专业机构建立稳固的协作关系，定期邀请医生入园开展健康筛查和咨询，为教师和家长提供专业指导，为幼儿健康成长提供悉心呵护。

### 三、主要问题及建议

**（一）幼儿园在系统性、前瞻性规划能力略显不足，在提**

升组织管理效能方面需进行加强，导致园所发展内生动力不足，较难实现从“规范运行”到“内涵驱动”的跃升。建议：

一是需进一步优化高效运转的组织管理系统。幼儿园根据自身办园规模优化适配幼儿园发展的、权责清晰的、响应快的组织架构，需更好地赋予教师团队更大的自主权，增强团队的责任感和创新精神。

二是需进一步健全保障有力的资源支持系统。幼儿园应基于未来3-5年的内涵发展规划，前瞻性、系统性地评估与配置师资、场地、资金、技术等核心资源，构建一个与战略目标协同、动态调整、高效支撑的资源保障与支持系统。

三是需进一步完善相互衔接的评估改进系统。幼儿园应对规划实施的情况进行跟踪评估，在已有基础上探索构建一个闭环的、基于证据的持续改进机制，使办园质量的改进和提升工作可测量、可追溯、可持续。

**（二）幼儿园在构建系统化、激励性的教师专业发展环境方面尚有不足，教师自主发展的内驱力有待进一步提升，骨干教师的示范辐射作用还未充分发挥。建议：**

一是需优化“教师专业成长档案”与激励体系，建立“个性化专业发展支持”。定期与教师进行“发展性谈话”，共同优化符合其个人兴趣和职业规划的“个性化发展计划”，为每位教师指明个性化的职业发展路径，并为教师的可持续发展提供支持和保障。

二是进一步激发教师的内在学习动力，提升其解决实际问题的能力。在持续优化课程体系的同时，应着力将“幼儿发展

优先”的保教质量观，将课程开发与实施的过程，设计为教师团队协同研究、专业发展的核心场域。

三是有意识地发挥骨干教师在项目引领、同伴指导和经验辐射中的核心作用。在高质量的课程创新实践中，注重课程、儿童、教师三者的协同发展，逐步实现儿童全面发展与教师团队专业能力的整体跃升。