

## 上海市普陀区北石路幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025年11月27日至28日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区北石路幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师19人次，向包括2名柔性流动教师在内的19名教职工和41名家长进行问卷调查、观摩10节课、观察5个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

地处普陀区真如镇街道的北石路幼儿园是一所全日制公办幼儿园，现有6个班级，133名幼儿，在编在岗教职工17人。

“十四五”以来，幼儿园秉持“善思、乐学、悦纳、健康”的办园理念，致力于立优良师德、强教师专业、重课程实施、铸质量品牌，悉心打造可持续发展的教育生态，努力成为家长信赖喜爱的“家门口高质量幼儿园”。

近年来，幼儿园相继荣获了上海市安全文明校园、上海市无烟单位、普陀区科学育儿指导站年度优秀单位等称号以及上海市“普及‘双碳’理念，推进环境保护创新模型大赛”优秀

组织奖、普陀区学习宣传党的二十大精神“最.普陀.创.精彩”短视频大赛优秀奖等荣誉。

## 二、主要经验和成效

### （一）规划制定审慎，上下衔接推进有力

规划编制契合幼儿园发展需求。幼儿园在集团化办园背景下，深度融入区域发展格局，紧密对接上海市“三个指南”精神与区域适合教育发展方向，制定以“三载深耕，蓄力成长”为主题的三年发展规划（2024-2027年），在文本层面明确了“善思、乐学、悦纳、健康”的办园理念。规划目标较清晰，重点任务较突出，将总体目标逐步分解至各领域年度计划，构建了较为清晰的发展框架。

注重规划实施的动态监控与完善。幼儿园初步建立起常态化、系统化的规划评估机制，每学年围绕目标达成情况开展诊断评估，注重听取教职工、家长等多方意见，持续收集过程性反馈信息，有针对性地开展研究和探索，为办园规划的完善与有效实施提供了有力支撑和保障。

### （二）园所管理有序，育人环境持续优化

民主管理规范，制度执行有力。幼儿园坚持民主管理，扎实推动党组织建设与园务工作相融合。健全教代会制度，近三年落实多项教职工提案，并创新开设“有话大家说”等互动平台，广泛听取意见，推动教职工午餐改善、门厅环境优化等实事落地，有效增强了教职工的归属感与参与感。园务公开渠道畅通透明，人事、财务、项目等重点信息及时公开，切实保障了教职工知情权与监督权。依托分层考评、“一日三巡”等机

制，强化过程管理，制度执行力与效能不断提升。

**资源配置优化，安全保障到位。**幼儿园严格依据《上海市幼儿园装备指南》持续加大投入，近年来在教玩具更新、户外环境改造等方面举措显著，不断优化室内外活动空间。设施设备兼顾教育性、安全性与童趣性，为幼儿多样化活动开展提供了良好物质支持。网络及信息化设施逐步完善，基本满足管理、保教及家园互动日常需求。幼儿园始终将安全管理置于首位，通过完善安全制度、逐级签订安全责任书，全面落实安全责任。常态化开展安全宣传教育与应急演练，积极与社区消防站联动，切实增强师生安全防范意识与应急处置能力。日常巡查到位，维修响应及时，形成管理闭环，关键区域实现智能安防系统全覆盖，为园所安全稳定运行构筑了坚实防线。

**共育机制健全，合作渠道畅通。**幼儿园持续健全家委会制度，通过设立膳食监督小组等途径，引导家长有效参与园务管理。常态化组织家长会、开放日、满意度调查等活动，及时沟通幼儿发展情况，传播科学育儿理念，形成良好家园互动氛围。积极拓展社区合作资源，新增共建单位，开展幼小衔接讲座等多样化活动，初步构建起家园社三方协同共育的良好生态。幼儿园认真履行早教指导职责，每年面向社区提供高质量、广覆盖的公益早教指导服务，荣获“普陀区科学育儿指导优秀单位”等荣誉，展现出较强的社会责任意识和专业服务能力。

### **（三）队伍专业成长，发展路径逐步清晰**

**师德建设扎实，职业根基牢固。**幼儿园始终将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，通过常态化政治理论学习、

典型案例警示教育、评选表彰“师德标兵”与“育人楷模”等多元形式，构建起“理论引导+实践践行”相结合的师德培养长效机制。在此基础上，幼儿园初步建立了涵盖师德表现、专业知识与专业技能等方面的量化考核评价体系，并将考核结果与评优评先、职称晋升等直接挂钩。年度师德考核合格率持续保持100%，为打造高素质专业化的教师队伍奠定了坚实根基。

**梯队框架初成，专业成长持续。**幼儿园研究制定《“三石梯队”教师评定与培养方案》，构建起以“鹅卵石（新秀教师）、雨花石（骨干教师）、太湖石（领军教师）”为喻的三级分层发展序列，初步形成教师专业发展的系统框架。通过师徒结对、教学技能大练兵等举措，积极探索教师成长路径。同时，后勤队伍也依托岗位练兵与技能展示活动，整体专业化水平得到有效提升，形成前后勤协同共进的良好局面。

#### **（四）课程保教并重，实施质量稳步提升**

**课程方案规范，实施保障有力。**幼儿园立足儿童立场修订课程实施方案，并启动托班课程探索，推动课程建设的系统性与适宜性。一日活动安排有序，切实保障幼儿每日2小时户外活动时间，落实保教要求。幼儿园能积极整合小山坡、泥巴地、室内运动馆等有限空间资源，并引入家长进课堂等家园社区资源，通过预约制等灵活管理方式，动态优化活动组织，较好满足了幼儿多样化活动需求，为课程实施提供了有效支撑。

**监控机制初建，研训协同并进。**幼儿园成立课程质量监控小组并制定专项方案，通过日常与重点监控相结合的方式，系统开展保教实践观察与评估。监控重点聚焦课程实施的流程规

范与常规落实，体现了过程管理的精细化导向。教研工作同步推进，做到有计划、有记录、有总结，大小教研围绕户外运动等薄弱环节展开主题式研讨，聚焦实际问题，增强了教研的针对性与实效性。科研管理逐步规范，近年来成功结题区级一般课题《基于体验互动的幼儿园运动环境设计的研究》，并新立项区级成果推广课题《游戏化学习视野下数学游戏在幼儿园一日活动中的应用研究》，教研与科研呈现协同共进、有机联动的良好局面。

### **（五）卫生保健精细，健康照护科学到位**

**医教协同深入，健康管理精准。**进校医生积极参与幼儿园保育管理工作，定期开展《体弱儿保教护理》等专题指导活动，帮助教师与家长掌握营养不良、肥胖等常见问题的识别方法与日常照护要点。针对体弱儿童，幼儿园开展个性化家庭约谈，结合体检数据、饮食记录及行为观察结果，为幼儿量身定制健康食谱、进餐节奏与运动安排等生活调整建议，有效提升干预的针对性与科学性。此类举措增强了家长的参与度，形成了家园协同共育的良好氛围，展现了医教结合的深度和实效。

**保教融合深化，生活育人提质。**幼儿园重视保教融合，通过定期召开保教联动会议、组织专题保研活动，引导教师与保育员围绕点心和午餐等生活环节展开深入探讨，共同研究如何更好地培养幼儿良好的饮食习惯与生活自理能力。讨论内容涵盖环境创设、流程优化、餐车摆放等具体细节，实现了从传统“保育”向“保教有机结合”的实践转化与理念升级。这一实践有效推动了保育与教育在幼儿一日生活中的自然融合，显著

提升了一日生活各环节的育人价值。

### 三、主要问题及建议

**（一）在幼儿园的办园规划中，办园愿景、品牌与文化三者未能有效协同，制约了育人生态的整体构建，存在着共同愿景尚未内化为组织共识、品牌建设缺乏系统提炼与主动传播、组织文化尚未形成有效价值引导与激励机制等问题。建议：**

**一要凝练“共同愿景”。**引领全体教职工围绕办园理念开展深度研讨，共绘“未来五年幼儿园发展画像”，将理念转化为具象可行的发展目标。注重激发中层与骨干教师的主体意识，使其成为愿景的共建者与传播者。

**二要打造“品牌声誉”。**立足幼儿园现有办园特色的基础上，坚持扬长补短，通过多种平台资源有计划、有步骤地系统宣传幼儿园的办园品牌与优秀实践案例，持续提升幼儿园的社会影响力与人才吸引力。

**三要沉淀“组织文化”。**持续强化“务实、创新、协同”的校园文化建设的思想精髓，并自觉将校园文化建设多渠道、多形式融入幼儿园制度建设与日常管理之中，进而形成为幼儿园持续发展的内生动力。

**（二）尽管已初步构建教师梯队框架，但各层级教师的专业潜能尚未被系统化激活与有效贯通，制约了队伍整体水平提升与可持续发展。建议：**

**一要发挥资深教师引领作用，建强专业发展“领头雁”队伍。**贯彻落实《幼儿园保育教育质量评估指南》相关要求，支持符合条件的资深教师申报高级职称，通过设立“名师工作室”、

实施“导师制”等方式，明确其在课程研发、教学示范与青年教师培养等方面的职责，充分发挥其经验优势与专业引领作用。

**二要培育骨干中坚力量，激发队伍内生动力。**依据《新时代基础教育强师计划》导向，为骨干教师提供跨园交流、区级展示与项目负责的机会，健全遴选、培养与激励机制，明确专业发展路径，鼓励其在课程改革与保教实践中发挥关键作用。

**三要夯实青年教师专业基础，保障队伍可持续发展。**健全青年教师“引才、育才、留才”长效机制，依据《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，制定系统的入职适应与职业启航计划，完善薪酬激励与人文关怀体系，设立专项成长基金，畅通职称发展通道，增强其归属感与职业幸福感，营造协同共进的团队氛围。

**（三）课程方案的系统性与引领性有待加强，教学实施过程中对幼儿学习品质的关注与引导有待深化，课程评价机制需进一步从管理合规导向转向幼儿发展导向。建议：**

**一要完善课程顶层设计，构建清晰连贯的课程框架。**确立适宜的课程理念，围绕核心育人目标，制定涵盖发展的总体目标与各年龄段关键发展指标，形成纵向衔接、横向融合的目标网络。在此基础上，优化内容逻辑结构，明确实施路径与操作指引。

**要强化活动过程引导，促进学习品质持续发展。**遵循教育部《幼儿园督导评估办法》中“不刻意追求特色课程”的要求，课程实施应注重激发幼儿积极主动、认真专注、敢于探究等良好学习品质，推动课程价值从“追求特色”向“夯实学习

品质、培育健全人格”升华。

**三要完善科学评价机制，聚焦幼儿发展导向。**建立以持续观察为基础的幼儿发展性评估体系，形成“计划—实施—观察—反思—改进”的课程质量提升闭环，确保课程真正服务于每一位幼儿的全面发展。